

Vicerrectoría de Gestión Universitaria - Centro de egresados

LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:

PERSPECTIVAS, ITINERARIOS Y COMPRESIONES

Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri,
Pompilio Gutiérrez Africano, Diana Milena
Peñuela Contreras, Carolina Rodríguez
Castro, Sandra Marcela Durán Chiappe

2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Rector

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Vicerrector Académico

Jhon Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Administrativo y Financiero

Fernando Méndez Díaz

Vicerrectora de Gestión Universitaria

María Isabel González Terreros

Centro de egresados

Ivonne Rocío Romero Brito

Laura Estefanía Torres Garzón

Departamento de Matemáticas

Harry Augusto Gómez Espinoza

**Universidad Pedagógica Nacional
Grupo Interno de Trabajo Editorial**

Coordinadora

Alba Lucía Bernal Cerquera

Corrección de estilo

Laura Campo

Diseño

Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Diagramación y carátula

Luisa Juliana Avella Vargas

Juan Camilo Corredor Cardona

Universidad Pedagógica Nacional
Vicerrectoría de gestión universitaria
Centro de egresados
Caracterización académica de egresados(as)

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá D.C.

2022

Contenido

Introducción	13
Sentidos de la investigación y la formación en investigación en la Facultad de Educación	17
La investigación en los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la UPN	19
Generalidades	19
<i>Sentidos atribuidos a la investigación en los programas de pregrado de la Facultad de Educación</i>	22
<i>Elemento dinamizador del currículo</i>	22
<i>Fuente de problematización de la praxis</i>	25
<i>Eje articulador de la práctica y el trabajo de grado</i>	27
Investigación en el nivel de posgrado	31
Generalidades	31
<i>Sentidos atribuidos a la investigación en los programas de posgrado de la Facultad de Educación</i>	33
<i>Eje dinamizador del currículo</i>	33
<i>Fuente de problematización de la praxis</i>	39
<i>Articulación entre énfasis, seminarios, trabajos de grado y tesis</i>	41
<i>Investigación crítica</i>	43
<i>A modo de colofón</i>	46

Grupos de investigación en la Facultad de Educación: caracterización de los itinerarios y aproximación a los campos de estudio 2014-2020	49
Campos de estudio de la Facultad de Educación.	
Aproximaciones	49
<i>Primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica</i>	<i>51</i>
<i>Líneas asociadas a Historia de la Educación</i>	<i>52</i>
<i>Líneas asociadas a Memoria Pedagógica</i>	<i>52</i>
<i>Líneas asociadas a estudios sobre la Cultura</i>	<i>53</i>
<i>Segundo campo de estudio: formación, evaluación y política educativa</i>	<i>55</i>
<i>Líneas asociadas a formación docente</i>	<i>56</i>
<i>Línea asociada al análisis crítico de la formación para la ciudadanía</i>	<i>56</i>
<i>Líneas asociadas a los estudios sobre el campo de la evaluación</i>	<i>57</i>
<i>Líneas asociadas a la política educativa</i>	<i>57</i>
<i>Tercer campo de estudio: inclusión educativa y estudios sobre género</i>	<i>58</i>
<i>Líneas asociadas a la inclusión educativa</i>	<i>59</i>
<i>Líneas asociadas a estudios sobre género</i>	<i>61</i>
<i>Cuarto campo de estudio: educación superior, comunicación y mediación por TIC</i>	<i>62</i>
<i>Líneas asociadas al estudio de los discursos de política en la educación superior</i>	<i>63</i>
<i>Líneas asociadas a la comunicación, la mediación por TIC y la cibercultura</i>	<i>63</i>
<i>Quinto campo de estudio: conocimiento profesional y epistemología del profesor</i>	<i>64</i>
<i>Sexto campo de estudio: estudios en infancia, niñez y familia</i>	<i>67</i>
<i>Séptimo campo de estudio: estilos de enseñanza y procesos psicosociales y educativos</i>	<i>69</i>
<i>Líneas asociadas a estilos de aprendizaje</i>	<i>70</i>

<i>Línea asociada a gestión educativa y curricular</i>	71
<i>Línea asociada a procesos psicosociales</i>	71
Octavo campo de estudio: pedagogía, saber pedagógico y didáctica	71
<i>Líneas de pedagogía, saber pedagógico y didáctica</i>	73
<i>Línea Ética, formación y producción de conocimiento en la escuela</i>	73
<i>Línea pedagogía y ruralidad</i>	74
<i>Diálogos y proyecciones</i>	74
Caracterización descriptiva de los grupos y líneas de investigación de la Facultad de Educación	77
Grupos de investigación de la Facultad de Educación	77
<i>Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPP)</i>	77
<i>Grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos</i>	80
<i>Grupo Educación y Cultura Política</i>	86
<i>Grupo Estilos Cognitivos</i>	89
<i>Grupo Educación rural</i>	91
<i>Grupo Invaucol: investigación por las aulas de Colombia</i>	92
<i>Grupo Educación superior, conocimiento y globalización</i>	94
<i>Grupo Familia y Escuela</i>	97
<i>Grupo Pedagogía Urbana y Ambiental</i>	99
<i>Grupo Equidad y Diversidad en educación</i>	101
<i>Grupo Evaluándo_nos</i>	104
<i>Grupo Politia. Investigaciones sobre política y políticas en las universidades públicas</i>	106
<i>Grupo Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular</i>	107
<i>Grupo Cultura, Historia y Educación – EPIST</i>	111
<i>Grupo Diversidades, Formación y Educación</i>	113
<i>Grupo Autoevaluación institucional ADHUEC</i>	115
<i>Medición de la calidad “MECA”</i>	117
<i>Grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea</i>	118
<i>Moralía</i>	120

<i>Grupo Manos y pensamiento: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria</i>	121
<i>Grupo Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE</i>	123
<i>Grupo Educación, pedagogía y subjetividades</i>	124
<i>Grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información</i>	126
Grupos de investigación interfacultades	128
<i>Grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía</i>	128
<i>Grupo Biología enseñanza y realidades “BER”</i>	130
<i>Grupo conocimiento profesional del profesor</i>	131
<i>Proyecciones de una agenda académica para la Facultad de Educación a partir de los campos de estudio</i>	133

La formación en investigación: balance de trabajos de grado y tesis producidas en la FED 2014-2020 **137**

Correlación entre los trabajos de grado y tesis con los campos de estudio de la FED 2014-2020	138
<i>Primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica</i>	139
<i>Segundo campo de estudio: Formación, evaluación y política educativa</i>	139
<i>Tercer campo de estudio: Inclusión educativa y estudios sobre género</i>	140
<i>Cuarto campo de estudio: Educación superior, comunicación y mediación por TIC</i>	141
<i>Quinto campo de estudio: Conocimiento profesional y epistemología del profesor</i>	142
<i>Sexto campo de estudio: Estudios en infancia, niñez y familia</i>	142
<i>Séptimo campo de estudio: Estilos de enseñanza y procesos psicosociales y educativos</i>	144
<i>Octavo campo de estudio: Pedagogía, saber pedagógico y didáctica</i>	144

<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por profesores vinculados a los grupos de investigación y su correspondencia con las líneas</i>	145
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Historia de las prácticas pedagógicas</i>	146
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos</i>	152
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación y Cultura Política</i>	157
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular</i>	159
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Familia y Escuela</i>	161
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Estilos Cognitivos</i>	162
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Equidad y diversidad en educación</i>	164
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidos por el grupo Educación, pedagogía y subjetividades</i>	169
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y ambiental</i>	173
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación superior, conocimiento y globalización</i>	177
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea</i>	180
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Diversidades, formación y educación</i>	181
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Política y política en universidades públicas, POLITIA</i>	186
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Cultura, historia y educación, EPIST</i>	188
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE</i>	194

<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información</i>	200
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Biología enseñanza y realidades BER</i>	201
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Moralia</i>	207
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía</i>	207
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Evaluando_nos</i>	208
<i>Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Invaucol: investigación por las aulas de Colombia</i>	210
<i>Consideraciones y proyecciones</i>	211
<i>Reflexiones</i>	212

Referencias **215**

Índice de tablas

TABLA 1. Campos de estudio y número de líneas asociadas	50
TABLA 2. Líneas de investigación GHPP	78
TABLA 3. Líneas de investigación grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos	82
TABLA 4. Líneas de investigación grupo Educación y Cultura	87
TABLA 5. Líneas de investigación grupo Estilos Cognitivos	90
TABLA 6. Líneas de investigación grupo Educación rural	92
TABLA 7. Líneas de investigación grupo Invaucol	93
TABLA 8. Líneas de investigación grupo Educación superior, conocimiento y globalización	96
TABLA 9. Líneas de investigación grupo Familia y Escuela	97
TABLA 10. Líneas de investigación grupo Pedagogía Urbana y Ambiental	100
TABLA 11. Líneas de investigación grupo Equidad y Diversidad en educación	103
TABLA 12. Líneas de investigación grupo Evaluándo_nos	105
TABLA 13. Líneas de investigación grupo Politia	107
TABLA 14. Líneas de investigación grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular	109
TABLA 15. Líneas de investigación grupo Cultura, Historia y Educación- EPIST	112
TABLA 16. Líneas de investigación grupo Diversidades, formación y educación	114
TABLA 17. Líneas de investigación grupo Autoevaluación institucional Adhuec	116
TABLA 18. Líneas de investigación grupo MECA	117

TABLA 19. Líneas de investigación grupo Conética	119
TABLA 20. Líneas de investigación grupo Moralia	121
TABLA 21. Líneas de investigación grupo Manos y pensamiento	122
TABLA 22. Líneas de investigación grupo GIFSE	124
TABLA 23. Líneas de investigación grupo Educación, pedagogía y subjetividades	125
TABLA 24. Líneas de investigación grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información	127
TABLA 25. Líneas de investigación grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía	129
TABLA 26. Líneas de investigación grupo BER	131
TABLA 27. Líneas de investigación grupo conocimiento profesional del profesor	132
TABLA 28. Trabajos de grado y tesis dirigidas por GHPP	146
TABLA 29. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación infantil, pedagogía y contextos	152
TABLA 30. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación y cultura política	157
TABLA 31. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular	160
TABLA 32. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Familia y escuela	161
TABLA 33. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Estilos Cognitivos	162
TABLA 34. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Equidad y diversidad	164
TABLA 35. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación, pedagogía y subjetividades	169
TABLA 36. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y ambiental	173
TABLA 37. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación superior, conocimiento y globalización	178

TABLA 38. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea	181
TABLA 39. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Diversidades, formación y educación	182
TABLA 40. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Política y política en universidades públicas, Política	186
TABLA 41. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo EPIST	188
TABLA 42. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo GIFSE	195
TABLA 43. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información	201
TABLA 44. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo, VER	202
TABLA 45. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Moralia	207
TABLA 46. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía	208
TABLA 47. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Evaluando_nos	208
TABLA 48. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Invaucol	210

Introducción

El documento pedagógico: *La investigación en la Facultad: perspectivas, itinerarios y comprensiones* tiene como propósitos: presentar a la comunidad académica el sentido de la investigación y de la formación en investigación en la Facultad de Educación; reconocer las trayectorias y acumulados de los grupos de investigación desde sus respectivas líneas; y compartir el balance de los trabajos de grado, así como su articulación con los grupos de investigación. El acercamiento a estos objetivos se realizó a través de preguntas que permitieron delinear el horizonte metodológico por el cual se transitó, a fin de hacer las primeras aproximaciones sobre lo que significa investigar en la Facultad.

El contexto en el que surge el documento se remonta al año 2018, momento en el que la Facultad había avanzado en la construcción de una base de datos con el objeto de recoger la información de sus grupos de investigación; dicho ejercicio se realizó durante el periodo comprendido entre 2016 y 2018. Así, vale la pena subrayar que esta base de datos fue la fuente primaria para los primeros avances del documento que se empieza a escribir durante 2018 y 2019, avances que luego fueron retomados, actualizados y enriquecidos por el equipo del Comité de Investigación y Proyección social durante 2020-II y 2021-I

El primer capítulo del documento resulta de un ejercicio que toma como fuente primordial los documentos maestro de los programas, tanto del Departamento de Psicopedagogía, como de Posgrado, con el fin de hacer las aproximaciones que permitan reconocer los sentidos de la investigación y de la Formación en investigación en la Facultad; en virtud de ello, se inicia desde un enfoque hermenéutico interpretativo

(Gadamer, 1999; 2000), un proceso de lectura y relectura de los documentos a partir de la técnica del análisis de contenido (Bonilla y Rodríguez, 1997), que permitió construir categorías a partir de las regularidades que se encontraron en dichos documentos, las cuales develaron las diferencias y los aspectos en común que comparten desde lo declarado por los programas del Departamento de Psicopedagogía y de Posgrado en estos documentos maestro.

El segundo capítulo, deriva de la base de datos construida por la Facultad desde el año 2016 y de la actualización de información con los grupos en el año 2020, a partir de un instrumento que fue enviado a cada uno de los líderes. Una vez se acopió la información se realizó un ejercicio con el objeto de identificar el nivel de recurrencia temática y conceptual a partir de las lecturas en relación con los propósitos, las definiciones y las preguntas que orientan los desarrollos en cada una de las líneas. De este ejercicio resultaron los campos de estudio que permiten reconocer la tradición investigativa de la Facultad de Educación.

El tercer capítulo hace un balance a partir de la información recogida en la base de datos y los RAE de los trabajos de grado, lo que permitió visibilizar la formación en investigación desde los grupos y las articulaciones con los campos de estudio que se presentan en el capítulo dos.

El documento constituye en sí mismo una invitación para hacer análisis y reflexiones sobre la investigación al interior de los programas y los departamentos, así como para proyectar investigaciones interlíneas e intergrupos, a partir de las interdependencias o complementariedades que se evidencian en los campos de estudio.

Adicionalmente, este documento permitirá reconocer desde categorías transversales a los grupos de estudio las fortalezas de la Facultad: pedagogía, formación, enseñanza, práctica, saber, experiencia, conocimiento profesional del profesor, ruralidad, evaluación, políticas educativas, educación superior, escuela, territorio y conflicto, estudios sobre el ambiente y el entorno. Dichas categorías expresadas en

el capítulo dos, podrían ser un camino posible para los diálogos y articulaciones entre los programas de pregrado y posgrado, así como para pensar de manera estructural la agenda académica de la Facultad y los departamentos.

Por último, el documento se constituye en un material pedagógico de discusión y reflexión en el marco de las funciones misionales de la Universidad: docencia, investigación y proyección social, a partir del reconocimiento de las trayectorias y acumulados que se hacen visibles desde las líneas, las preguntas, los proyectos y los trabajos de grado que se desarrollan al interior de los grupos de investigación.

Sentidos de la investigación y la formación en investigación en la Facultad de Educación

Los sentidos que adquiere la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) son múltiples; si bien aquella se enmarca en la noción más amplia que la universidad propone, sintonizándose con el objetivo de articular “la academia con las demandas sociales en los campos de la educación, la pedagogía, las didácticas, las ciencias, las tecnologías, los saberes, las artes y las humanidades” (Estatuto académico UPN, Acuerdo 010 de 2018, Artículo 54), la investigación en la Facultad posee un sello particular que, más que distinguirla de otras maneras de entenderla, le confiere un cierto carácter que vale la pena mirar más de cerca, a fin de apreciar con mayor rigor el papel que los diferentes programas de la Facultad le otorgan al hecho de investigar y formar en investigación, según lo expuesto en los documentos maestro.

De acuerdo con lo anterior, el presente apartado ofrece una síntesis muy general en relación con la comprensión de la investigación en la Facultad a través de una caracterización de lo planteado al respecto por los programas curriculares de los departamentos de Psicopedagogía y Posgrado, a través de sus documentos maestro; así, los textos fueron suministrados directamente por los programas que fueron sometidos a un análisis con el fin de apreciar el peso dado a la investigación y a la formación en investigación en la Facultad por los proyectos curriculares.

La estrategia de análisis de contenido fue la alternativa metodológica que guio el abordaje de los documentos proporcionados por la Facultad de Educación (FED). A través de dicha técnica se efectuó una lectura general de los textos institucionales que constituyeron, en primera instancia, el universo de análisis; posteriormente, se estableció la muestra con base en los capítulos dedicados a la investigación; luego, se definió la unidad de análisis a partir de las palabras asociadas, de modo expreso, con lo señalado por los programas a propósito de la formación en investigación y la investigación propiamente dicha. Delimitadas las unidades de contexto, se formularon en seguida tres preguntas orientadoras: ¿cómo se asume la investigación y la formación en investigación?, ¿cuál es el alcance de la investigación y de la formación en investigación?, y ¿a partir de qué propósitos se investiga y se forma en investigación?

Después, se procedió a la *codificación* a través de la cual se identificaron de forma exhaustiva y con arreglo a las preguntas de trabajo, los términos que emplean los autores para referirse a la investigación y a la formación en investigación. Finalmente, se llevó a cabo el análisis de resultados bajo una estrategia intertextual “donde se trata de determinar el sentido virtual de los textos mediante su relación con otros textos” (Fernández, 2002, p. 43) a partir del método agregativo, gracias al cual, los diversos enunciados de los diferentes programas, a propósito de los términos analizados, se unifican en virtud de sus aspectos en común, en criterios articuladores, los cuales se relacionarán más adelante.

En este orden de ideas, el texto inicia con la caracterización de lo referido por los programas de pregrado de la Facultad acerca del lugar atribuido, tanto a la investigación como a la formación en investigación, destacando las regularidades que se advierten entre los programas a propósito del factor investigación. Posteriormente, se presenta el balance respectivo hecho alrededor de la investigación en el Departamento de posgrados.

La investigación en los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la UPN

Generalidades

Años atrás, formar en investigación no resultaba imprescindible para la universidad en general, y menos para las Facultades de Educación en particular, pues, eran otras las condiciones socio históricas a las que obedecían. Ahora, sin embargo, dado justamente el cambio de tales condiciones, la investigación incluso ha pasado a hacerse por decreto:

Por ejemplo, la Ley 115 de 1994 desde el artículo 4 dice que el Estado, para mejorar la educación velará por la investigación educativa, entre una serie de factores; el artículo 73 dice que el gobierno estimulará e incentivará la investigación; el artículo 157 establece que la base de la JUNE para informar al gobierno nacional sobre el servicio educativo son investigaciones estadísticas. [...] Por su parte, el Consejo Nacional de Acreditación ubica, entre otros principios rectores de la acreditación previa de los programas de formación de docentes, el fomento de la investigación y la promoción de la capacidad para investigar. (Bustamante, 1999, pp. 7-8)

Así pues, investigar es hoy más que nunca una demanda expresa hecha a los docentes en ejercicio y en formación. Este planteamiento de hecho viene siendo respaldado desde hace ya varias décadas atrás en nuestro país por la Ley 30 de 1992, cuyos edictos coaccionan a la universidad contemporánea a buscar y generar conocimiento a través de *investigación de alto nivel* (Restrepo, 2003, p. 196), la cual, dicho sea de paso, difiere de la investigación formativa en tanto, según Restrepo, la investigación de alto nivel, vinculada al posgrado, se orienta a la generación de conocimiento teórico y tecnológico, mediante procesos caracterizados por “la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de

pares”; mientras que la investigación formativa, ligada al pregrado, cumple, por su parte, una función pedagógica que consiste en familiarizar a los estudiantes con los rudimentos de la investigación. Por consiguiente, es esta “una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología” (Restrepo, 2003, p. 198).

De ahí entonces la necesidad de suplir ese “déficit” a través de políticas que incorporen el componente investigativo en la formación inicial de docentes, iniciativa que en los países europeos hace ya carrera al incluir en los programas de formación docente inicial y continua capacidades asociadas a la reflexión sobre la práctica; a la investigación centrada en el aula y los estudiantes, a la posibilidad de articular los resultados de investigación en los planes curriculares, entre otras habilidades (Cabra-Torres, 2014).

De acuerdo con la política pública, la educación superior en Colombia ha buscado también suscribir tales capacidades, pero a expensas de un escrutinio más crítico alrededor de las implicancias de tales incorporaciones al sistema, pues, por lo general, las reflexiones que tienen lugar en los colectivos, redes o eventos tienden a apuntar “más a la incorporación de los principios rectores contenidos en las normas antes que a su cuestionamiento” (p. 17).

Ahora bien, la FED de la UPN, por supuesto no ha permanecido al margen de tales debates, en iguales condiciones que sus homólogas le ha hecho frente también a las demandas de la política educativa en tal materia, siempre en consonancia con la idea de que la universidad define la investigación como:

[...] un conjunto de prácticas académicas y de formación, que incluyen tanto las dinámicas de indagación en sí mismas, como todas aquellas acciones que relacionan los procesos pedagógicos, la producción de conocimiento, su divulgación y apropiación social; que articulan la academia con las demandas sociales en los

campos de la educación, la pedagogía, las didácticas, las ciencias, las tecnologías, los saberes, las artes y las humanidades con diversidad epistemológica y metodológica. (Estatuto académico UPN, Acuerdo 010 de 2018, Artículo 54)

Sobre la base de tal concepción de investigación la FED de la Universidad, lejos ha estado de incorporar simplemente la normativa a sus programas en función de atender exclusivamente a la demanda gubernamental. Su posición, por el contrario, ha sido la de invitar a la construcción de una postura clara frente a la investigación que, aunque recoge en parte el espíritu de iniciativas europeas como las señaladas por Cabra-Torres —en el sentido de promover la investigación pedagógica—, es completamente autónoma y responde al interés de producir, difundir y socializar el conocimiento en educación y pedagogía.

Con esta hoja de ruta, los esfuerzos de los distintos programas de la Facultad al investigar y formar en investigación se muestran irreductibles a una acción instrumentalista o burocrática, pues los programas en su conjunto consideran —y en ello coincidirían con la normativa establecida—, que la investigación es un componente esencial de la formación en virtud de sus aportes al currículo y al desarrollo académico de los estudiantes. Así las cosas, la centralidad dada a la investigación por la Facultad se convierte en un primer rasgo que los programas comparten como común denominador a partir del cual la esta es leída, de acuerdo con los análisis realizados, a partir de tres criterios que simplifican los sentidos de la investigación en la FED:

1. Elemento dinamizador del currículo.
2. Fuente de problematización de la praxis.
3. Eje articulador de la práctica y el trabajo de grado.

Estos tres principios atribuidos al factor investigación, descrito por los programas de pregrado, se plantean sobre la base del análisis al que fueron sometidos los *documentos maestro para la solicitud de registros calificados o para la renovación del registro calificado*. Análisis que

se tradujo en un ejercicio de interpretación estrictamente apegado al contenido de los textos institucionales entregados por los programas.

En consecuencia, cada uno de estos principios, si bien se enuncian en calidad de inferencias de orden cualitativo, poseen un claro anclaje en los planteamientos de los documentos fuente, lo cual, aunque no garantiza absoluta objetividad, impide que el análisis propuesto se tilde de arbitrario. Hechas estas precisiones, se describen a continuación los distintos sentidos asignados en general por los programas a la investigación en la FED, de acuerdo con los criterios propuestos.

Sentidos atribuidos a la investigación en los programas de pregrado de la Facultad de Educación

Elemento dinamizador del currículo

La investigación en la Facultad no se reduce al tramo final de la experiencia formativa, su importancia en todo el despliegue de la apuesta curricular es reconocida por todos y cada uno de los programas, al grado de considerarla por muchos el “eje fundamental” capaz de sustentar “el ejercicio de la construcción y formación docente” (UPN, Licenciatura en Educación Especial, 2016, p.76). Este principio que acoge la investigación como elemento dinamizador del currículo es suscrito por cada programa de forma diferencial, en función evidentemente de sus particularidades y propósitos.

No obstante, la alineación es clara en lo que a la investigación como elemento cardinal del currículo y rasgo distintivo de la formación respecta, lo cual se evidencia a través de la conformación de planes de estudio ideados y alimentados en buena medida con base en los aportes de los grupos de investigación de los programas, de suerte que tales “espacios de formación se vean enriquecidos por los desarrollos, publicaciones y construcciones de conocimiento que se realizan al interior de los grupos de investigación” (UPN, Licenciatura en Educación Especial, 2016, p. 77).

Así las cosas, diversos escenarios curriculares adquieren el carácter de nodo articulador, constituyéndose en espacios de “encuentro de saberes y conocimientos en torno a la actividad investigativa” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 55); epicentro de buena parte de las líneas de trabajo que diferentes programas han creado o vienen creando con el fin de enlazar a través de la formación, la investigación con los proyectos de grado. Así mismo, buena parte de las investigaciones realizadas por los maestros y maestras de los distintos programas se efectúa con el propósito expreso de contribuir a repensar sus estructuras curriculares:

[...] distintas investigaciones que han desarrollado maestros/as del programa, han contribuido a repensar la propuesta curricular de la licenciatura. (p. 99)

[...] los seminarios de formación complementaria recogen en buena medida las trayectorias de los espacios enriquecidos (en los que la investigación es uno de sus componentes estructurales). (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 100)

[...] los procesos investigativos, han aportado a la construcción y fundamentación de dos aspectos específicos del currículo, como son: el énfasis de educación en derechos humanos, los sentidos y concepciones de las prácticas comunitarias en el programa. (UPN, Licenciatura en Educación Comunitaria, 2013, p. 55)

[...] La formación investigativa pasa por la discusión y comprensión epistemológica de la producción de conocimiento en Educación y Pedagogía. (UPN, Pedagogía, 2018, p. 54).

[...] Los espacios académicos dedicados a la práctica pedagógica y al trabajo de grado, se integran con las asignaturas teóricas y los talleres a partir de las preguntas que promueve el interés por investigar de los estudiantes. Por ello es por lo que precisamente se opta por un currículo direccionado por preguntas problema. (UPN, Licenciatura en Educación Básica Primaria, 2016, p. 108)

De acuerdo con lo anterior, la investigación en la Facultad lejos de mostrarse refractaria al currículo de las licenciaturas y demás programas, se erige como elemento central, apoyando el desarrollo de los espacios académicos mediante la producción de un conocimiento que es puesto al servicio de la formación.

En este orden de ideas, se refrenda la idea inicial según la cual, la investigación en la Facultad no se reduce a una etapa de la formación, sino que es consustancial a su despliegue, gracias al cual estudiantes y maestros construyen vínculos con las comunidades académicas, apropiándose de herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas que aportan a la dinamización del currículo. Es en tal sentido que la investigación se convierte en referente para la construcción del currículo, lo que la vuelve relevante en relación con los horizontes formativos de las licenciaturas y el programa de pedagogía.

[...] La actividad investigativa se ha implementado mediante procesos formalizados como Proyectos de Facultad, en otros mediante acciones generadas conjuntamente con organizaciones externas a la UPN y en otros como ejercicios no formalizados que responden a necesidades investigativas propias de la implementación del currículo. (UPN, Licenciatura en Educación Comunitaria, 2013, p. 53)

De allí entonces la importancia concedida por la FED a los desarrollos investigativos adelantados por los profesores en el seno de los programas a cuyo crecimiento tal labor aporta, convirtiéndolos en centros de formación altamente cualificados.

Así pues, al ser la investigación un insumo importante en la configuración de los planes curriculares de los programas de la Facultad, su importancia en la universidad no es añadida, cobra interés justamente por el aporte que concede al desarrollo académico de los grupos de investigación, cuyos profesores emprenden cada vez más proyectos alineados a las necesidades de renovación de los programas

y al fortalecimiento de las líneas de trabajo a través de las cuales cada programa articula proyectos de grado, espacios de formación y práctica. Ámbito este que paulatinamente ha venido también fundamentándose a partir de las alianzas creadas con el campo de la investigación al que la práctica recurre con el fin de repensarse, volviéndose así objeto permanente de reflexión y problematización.

Fuente de problematización de la praxis

En efecto, la investigación en la FED, de acuerdo con lo hallado en los documentos maestro, posee un claro énfasis en la praxis,¹ a la que distintos programas sitúan como objeto sistemático de análisis y problematización pedagógica. De ahí la importancia concedida, por ejemplo, a “la reflexión sobre la práctica pedagógica en la formación”, pues, constituye el escenario propicio “para la confrontación, la lectura de realidades y la comprensión del quehacer pedagógico” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 100).

En tal orden de ideas, la noción de praxis continuamente se re conceptualiza como efecto de la problematización de la que es objeto en los programas a partir de los procesos de investigación que allí se agencian, vía a través de la cual los docentes no solo toman distancia de una “[...] concepción instrumentalista y funcionalista de práctica” (UPN, Licenciatura en Educación Comunitaria, 2013, p. 53), sino que también la resignifican en función de contribuir a la comprensión de los campos de saber por los que cada licenciatura ha optado:

Uno de los principales aportes de los procesos investigativos ha sido fundamentar un horizonte de comprensión del énfasis de los

1 Lo que la acerca a la investigación pedagógica, descrita por Camargo, Calvo y Pineda (2008) como aquella liderada por los maestros al innovar y sistematizar su práctica, diferenciándola de la investigación en educación en tanto esta “se entiende como aquella producción de conocimiento que se ubica en los términos más amplios de la vida social e involucra los campos teóricos y disciplinares de la sociología, la psicología, la antropología y la economía” (p. 166).

derechos humanos en la Licenciatura de Educación Comunitaria desde una perspectiva pedagógica y con referencia a la práctica pedagógica de la formación de educadores en derechos humanos. (p. 54)

Se ha priorizado la necesidad de fortalecer la articulación entre los grupos de investigación a los cuales se encuentran adscritos los profesores de la Licenciatura con las asignaturas del plan de estudios, la praxis y los proyectos de grado relacionados con su área temática de estudio. (UPN, Licenciatura en Educación Especial, 2016, p. 77)

Así las cosas, el segundo sentido atribuido a la investigación en la Facultad se asocia a la praxis en virtud de la relación que con esta establece, una relación evidentemente no sub-alternizante, partidaria en cambio del diálogo con base en el que se interroga continuamente el carácter pedagógico dado a la práctica y su propósito formativo, objetivo este cuyo acento se encuentra en “[...] la perspectiva del práctico reflexivo, la construcción del saber pedagógico y el maestro como intelectual de la educación” (Cabra-Torres, 2014). Lo cual permite en los maestros en formación “afinar e incentivar el ejercicio de la pregunta y la indagación en su quehacer presente y futuro” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 99).

En consecuencia, a la acción pedagógica que reclama a diario la práctica, se suma una actitud reflexiva derivada de la formación investigativa que contribuye al enriquecimiento constante de la mirada sobre la praxis, “escenario fundamental para la formulación de inquietudes de investigación” (UPN, Licenciatura en Educación Básica Primaria, 2016, p. 108) o preguntas desencadenantes que, articuladas a núcleos problemáticos, encausan análisis de largo aliento sobre diferentes campos de conocimiento, teniendo en cuenta los “desarrollos conceptuales y ejercicios de indagación y reflexión de los maestros en formación (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 98) y sus profesores.

De este modo, la investigación en tanto fuente de problematización de la praxis adquiere en la FED el carácter de referente en función del cual el campo de la práctica se analiza, reflexiona e interviene, lo cual, entra en consonancia clara con la necesidad de apuntar a la cualificación del profesor que busca reflexionar sobre su práctica de una forma sistemática, incorporando en ella los resultados de la investigación académica; iniciativa que, aunada a la de realizar investigación centrada en el aula y los estudiantes, y a la evaluación de la efectividad de las estrategias de enseñanza, las necesidades de formación y desarrollo, alimentan según el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (Preal), la reflexión de la formación docente en América Latina (Cabra-Torres, 2014).

En tal orden de ideas, aportar al desarrollo de la práctica y su potencial formativo es un hecho que deriva de una perspectiva de investigación que busca “[...] contrarrestar el influjo de aquellos discursos que defienden una idea de investigación asociada solo al adiestramiento, al aleccionamiento de quienes, por definición, ‘no saben investigar’” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 97).

Hablamos, pues, de una idea de investigación capaz de problematizar “aquellas prácticas pedagógicas responsables de ofertar una perspectiva de investigación más tributaria del procedimiento que del deseo” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 97). Sentido que en última instancia concede a la investigación un “carácter transformador tanto de la propia práctica como de las prácticas sociales inmersas en la escuela” (Cabra-Torres, 2014, p. 32).

Eje articulador de la práctica y el trabajo de grado

Otro aspecto que cabría destacar en relación con los sentidos de la investigación aquí expuestos tiene que ver con el papel articulador que la investigación juega entre la práctica y los proyectos de grado en la Facultad. Ciertamente, diversos programas han hallado en la investigación el puente ideal para conectar práctica y trabajo de grado,

lo que ha redundado en beneficio de la formación de los estudiantes gracias a la cohesión que otorga tal alianza al proceso educativo. “[...] La investigación formativa, se ha venido realizando como parte de los procesos de práctica pedagógica investigativa y se concreta en los trabajos de grado de los estudiantes” (UPN, Licenciatura en Educación Comunitaria, 2013, p. 53).

De este modo, el trabajo de grado, en cualquiera de sus distintas modalidades, se convierte en el culmen de una etapa formativa claramente apalancada por la investigación y la práctica de forma conjunta. Así mismo, la alineación entre práctica y trabajo de grado se ve potenciada por la serie de líneas que cada programa oferta en su plan de estudios; líneas de investigación lideradas por profesores de amplia trayectoria académica que advierten la pertinencia de correlacionar con criterio pedagógico el cauce de los trabajos de grado, tanto con los objetos de interés de las líneas como con las dinámicas de práctica, al fin y al cabo, las líneas:

[...] articulan y enriquecen la ruta de la praxis a lo largo del recorrido formativo a partir de: la fundamentación teórica y metodológica de la investigación, la estructuración y consolidación de semilleros, la apertura de espacios de intercambio investigativo y académico, y el direccionamiento de los trabajos de grado a partir de la orientación de los mismos desde el seminario alternativo. (UPN, Licenciatura en Educación Especial, 2016, p. 76)

En tal medida, la investigación formativa no aparece como rueda suelta en el plan de estudios ni se restringe a ser punto de llegada, su lugar más bien responde a:

[...] un devenir permanente en la medida en que los estudiantes, ingresan a un proceso de enculturación académica e investigativa que les permite construir vínculos con las comunidades

académicas mediante la apropiación de herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas, para asumir su acción educativa en tanto proceso de indagación, creación y producción de alternativas en clave pedagógica. (UPN, Pedagogía, 2018, p. 53)

Así, dicha acción educativa encuentra apoyo en un enfoque formativo para el que la investigación se convierte en el común denominador de la práctica y el trabajo de grado, proceso cuya dinamización es liderada por profesores-miembros de líneas de investigación,² responsables de “acompañar las opciones de grado que comienzan a tomar forma al interior” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 99) de los programas.

Así las cosas, la investigación y su interdependencia con la práctica y el trabajo de grado pasan a ser por tanto rasgos característicos de la formación en la facultad, la cual prioriza un sentido teleológico, holista y heurístico de la investigación que la aleja de la instrumentalización metodológica, en tanto asume que “[...] el lugar de la investigación en la práctica y en el trabajo de grado es el de suscitar el espacio para la pregunta, la duda, la trasgresión de lo dado y de las certezas” (UPN, Licenciatura en Educación Básica Primaria, 2016, p. 108); la compartimentalización curricular, en tanto la ruta de formación para la investigación deriva de “[...] la articulación entre núcleos integradores [...] con las asignaturas, la praxis y el trabajo de grado como espacios de reflexión e indagación permanentes” (UPN, Licenciatura en Educación Especial, 2016, p. 76); y del contenidismo pedagógico, en tanto “[...] se toma distancia de la investigación confinada a unos espacios académicos y limitada a unos procedimientos metodológicos” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 98).

 2 Conformadas por “equipos de profesores-investigadores cuyos objetos de estudio se encuentran sólidamente constituidos e investigativamente soportados a través de sus respectivos grupos de investigación”. (Pedagogía)

De este modo, se hace ostensible el interés de buena parte de los programas por promover en la Facultad la articulación práctica-investigación y trabajo de grado, con el fin de alinear esfuerzos que enriquezcan y potencien el proceso formativo.

Ahora, si bien tal aspiración de potenciar el proceso formativo a través de la investigación puede parecer un lugar común, los programas de pregrado elevan tal pretensión a un cometido viable que requiere planificación.

Así las cosas, sus apuestas al querer contribuir con la formación a través de la investigación no derivan de una consigna vacía, pues, tienen presente, en primer lugar, que tal acontecimiento no es más que un efecto de la puesta en juego de una serie de condiciones de posibilidad previamente pensadas, mediante las cuales se apunta a

[...] suscitar el deseo de saber, de suerte que el investigar derive como efecto justamente de aquel interés por conocer y empoderar al maestro(a) en formación mediante el desarrollo de capacidades reflexivas, analíticas y propositivas con las que enfrentar situaciones problema. (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 97)

De otro lado, están al tanto de que la investigación no es un plus del que aquellos dedicados al trabajo intelectual pudiesen prescindir, pues, “[...] la investigación es en sí misma, la forma de expresión y constitución de las comunidades académicas [...], una actividad constitutiva de su ejercicio profesional” (UPN, Pedagogía, 2018, p. 53).

En tal sentido, investigar no equivaldría a una acción anexa sino sustantiva cuyo valor radicaría en “[...] generar condiciones pedagógicas que contribuyan al cuestionamiento del estudiante como protagonista de su propio saber, lo cual implica la búsqueda y construcción constante de respuestas a interrogantes que se ponen de manifiesto en el ejercicio formativo” (UPN, Licenciatura en Educación Básica Primaria, 2016, pp. 107-108).

De acuerdo con esto, más allá del ideal, la investigación acá es leída en clave del interés por el saber que es capaz de suscitar el trabajo pedagógico llevado a cabo con los estudiantes, a diario en el aula. Labor que “se halla atravesada sistemáticamente por la reflexión, de la cual parten [los docentes] para enseñar” (UPN, Licenciatura en Educación Infantil, 2017, p. 98) y a la que desean lleguen sus estudiantes, movilizados por el genuino impulso de conocer, lo que concitaría a su vez el criterio crítico en virtud del auténtico afán por aprender lo que ignoran. Por consiguiente, generar pensamiento crítico no se reduciría a una ambición, condicionada por el “deber ser”, tendría relación más bien con un ejercicio pedagógico deliberado e intencional alrededor de la formación investigativa que ubica su razón de ser, y no su meta, en la posibilidad de acercarse a la realidad críticamente.

Investigación en el nivel de posgrado

Generalidades

La FED posee tres programas a nivel de formación posgradual.³ Por un lado, se encuentra la Especialización en Pedagogía (con la posibilidad de ser presencial o a distancia), y, por otro, la Maestría en Educación. La Especialización tiene como uno de sus objetivos “[...] ofrecer formación pedagógica a los docentes que posean un saber disciplinar y no disciplinar (por ejemplo, licenciados en educación comunitaria, educación infantil, educación especial) que deseen cualificar y actualizar su práctica” (UPN, Especialización en Pedagogía, 2016, p. 57). Mientras que la Maestría busca aportar “[...] desde la investigación, concepciones, teorías y estrategias a favor del cambio y la renovación de las prácticas pedagógicas, que posibiliten la interpretación y transformación de los

³ La Facultad de Educación ofrece en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde, la Maestría en Desarrollo Educativo y social; sin embargo, para el presente análisis no se tuvo en cuenta por estar bajo la figura de convenio.

contextos socio-políticos y culturales de la educación” (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 28).

Estos dos programas constituyen apuestas formativas orientadas a la cualificación de maestros desde perspectivas problémicas, epistémicas, didácticas y pedagógicas. Así, la Especialización (con la posibilidad de ser presencial o a distancia) se orienta hacia la cualificación de saberes sobre pedagogía en los maestros; mientras que la maestría, por su parte, plantea, entre otros propósitos, una apuesta dirigida hacia la producción de conocimiento que posibilite generar cambios en la comprensión, práctica y alcance de los fenómenos educativos. Ahora bien, aunque comparten una intención formativa sobre el hecho pedagógico, educativo y didáctico, hay distancia en la forma como se problematizan e investigan. La Especialización en Pedagogía persigue una cualificación en las prácticas realizadas por los maestros en sus actividades diarias y con ese fin propone una ruta formativa, teniendo como centro la reflexión crítica del quehacer del maestro. En la Maestría en Educación, la ruta elegida en su propuesta formativa es la investigación, lo que conlleva un enfoque riguroso sobre la forma en que sus estudiantes asumen la comprensión de lo educativo, pedagógico y didáctico.

Para lograr los objetivos de formación, tanto la Especialización como la Maestría apuestan porque sus estudiantes generen procesos investigativos que orienten su quehacer. Convirtiendo la investigación en el centro de mediación de las propuestas formativas y de la generación de conocimiento.

La ruta de análisis de la investigación de los posgrados de la FED se articula con los criterios 1 y 2 enunciados para el pregrado:

1. Elemento dinamizador del currículo.
2. Fuente de problematización de la praxis.

Estos principios, igual que los del pregrado, resultan de una lectura analítica de los *documentos maestro o documentos de autoevaluación con*

finde acreditación de los programas formativos de posgrado, derivando en una interpretación apegada al contenido de estos. Sin embargo, hay una variación en el criterio 3 y se anexa un 4. En el caso del criterio 3, *eje articulador de la práctica y el trabajo de grado*, en posgrado, dadas sus dinámicas formativas, la relación es más amplia y se articula alrededor de sus rutas y objetos investigativos, de allí que su denominación cambie por *articulación entre seminarios investigativos, trabajos de grado y tesis*. En el caso de posgrados habría un eje 4 vinculado a un énfasis en hacer de la investigación un proceso crítico sobre sus objetos de trabajo, dotando a los estudiantes de pensamiento epistemológico, metodologías y procesos hermenéuticos, la denominación asumida para este eje es *investigación crítica*. Siendo así, los cuatro criterios para posgrado:

1. Eje dinamizador del currículo.
2. Fuente de problematización de la praxis.
3. Articulación entre seminarios investigativos, trabajos de grado y tesis.
4. Investigación crítica.

Sentidos atribuidos a la investigación en los programas de posgrado de la Facultad de Educación

Eje dinamizador del currículo

Las propuestas formativas de posgrado centran sus procesos en la generación de conocimiento como eje de sus propuestas curriculares; sus intenciones formativas, si bien distan de la especialización a la maestría, llevan la impronta de considerar que el lugar donde se construye conocimiento se da en la investigación y en la problematización de la realidad educativa. De este modo, la investigación articula todas las acciones tendientes a la formación de un especialista o de un magíster. Así, de acuerdo con los documentos:

El proceso formativo en la maestría, con el fin de formar investigadores en educación y pedagogía, está concebido a partir de una estrategia académica. La estrategia que constituye la investigación como base del programa es asumirla como eje articulador en la propuesta curricular. (UPN, Maestría en Educación, 2017, p.59)
 [...] reconociendo que esta “la investigación” se constituye en una categoría polifónica en donde el propósito tiene que ver con el concepto de formación, de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso. (UPN, Especialización en Pedagogía, 2016, p. 85)

De igual modo, las apuestas epistemológicas adquieren preponderancia al construir los objetos de investigación. Las formas de mirar la realidad desde los conceptos académicos, metodológicos y prácticos implican un currículo dinámico, integrador y alternativo que se

[...] concibe como un proceso abierto, con diversas rutas de formación, es decir, una oferta de posibilidades para que el estudiante, según sus intereses específicos de formación como investigador y con la asesoría de su director de seminario de proyecto de investigación, organice y desarrolle su propia ruta, en pro de construir y elaborar un problema en el campo de la educación y la pedagogía. (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 25)

Esta directriz enriquece la formación posgradual en la medida en que posibilita una mirada hermenéutica sobre el hecho investigativo, colocando al estudiante en una continua reflexión sobre lo que implica investigar y generar conocimiento. Es así como se pueden encontrar posiciones que contemplan la investigación dentro de campos disciplinares con metodologías propias y orientaciones definidas. En tal orden de ideas, se encuentra que

[...] el proceso investigativo está ligado con la construcción de conocimiento desde campos epistemológicos y teóricos. Desde ellos es posible analizar y problematizar aspectos de la educación y la pedagogía.

Ahora bien, dicha producción de conocimiento emerge al interior de campos disciplinares que son poseedores de unas dinámicas concretas y presentan una serie de tensiones, lo que significa una lucha por una serie de significados y en este sentido, el conocimiento construido hace parte de tales disputas y dinámicas. (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 51)

Por otro lado, la investigación genera un proceso en el cual la realidad adquiere sentido en la medida que se construye; por tanto, el investigador posee la posibilidad de ser partícipe de la generación de valor histórico sobre el conocimiento. Se es investigador en la medida en que se interactúa con otros sujetos dentro de contextos específicos, lo cual supone una idea de investigación como

[...] construcción de conocimiento y producción de saber, ejercicio que compromete la emergencia tanto de un sujeto, como de lo real. Desde allí se plantea que, en el ámbito de la investigación en educación, la pedagogía y la didáctica, se despliegan múltiples procesos de producción de saberes que son el resultado de los esfuerzos de constitución de un sujeto histórico situado y mediado por la intencionalidad de la enseñanza y de la emergencia de la realidad educativa (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 51)

Asimismo, la investigación posee un carácter relacional, las apuestas formativas contemplan la necesidad de interacción “en el diálogo que se suscita entre trayectorias de los investigadores e iniciativas e inquietudes de los estudiantes” (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 51) alrededor de los contenidos, las prácticas, el hecho educativo; de

debatir y contrastar apuestas teóricas y no darlas por sentado, pues ellas son constructos susceptibles de cambio y reinterpretaciones; de entender que en el otro hay siempre un saber. De este modo, tanto maestros como estudiantes poseen experiencia educativa, situada en una praxis que se reflexiona e interpela a partir de los “aportes que los estudiantes realizan en consonancia con la experiencia y saberes relativos a sus prácticas pedagógicas” (UPN, Especialización en Pedagogía, 2016, p. 64).

Ahora bien, como se observa, la investigación en posgrado posee una mirada *hermenéutica* que apuesta por acercarse al conocimiento a partir de interpretaciones de realidades en contexto; por reconocer a los sujetos y sus construcciones simbólicas generadas en sus prácticas educativas, sociales e individuales; alejándose con ello de posiciones técnico-instrumentales centradas en una ciencia enunciativa de descripciones sin significado. La apuesta en cambio propende por vincular significados entre actores que comparten escenarios (educativos) desde diferentes roles y con ello dan lugar a un conocimiento compartido e intersubjetivo: “en ese orden de ideas producir conocimiento, promover la existencia de la subjetividad y crear lo real son solo expresiones de un mismo movimiento” (UPN, Maestría en Educación, 2017, p.12). Asimismo, se entiende que la investigación en posgrado se encuentra delimitada por el marco que da la educación, la pedagogía y la didáctica.

Por otro lado, el sentido epistemológico del currículo se aprecia en la forma como los programas movilizan las relaciones de conocimiento entre los énfasis, las líneas de investigación, los seminarios, los estudiantes, los profesores y las dinámicas de socialización de conocimiento.

En un primer lugar, los programas se apoyan sobre énfasis investigativos. En el caso de la maestría, los énfasis investigativos movilizan focos de comprensión sobre fenómenos de investigación como: las prácticas educativas, la equidad en educación, políticas públicas, evaluación, educación rural, infancia, formación de maestros, interculturalidad, filosofía de la educación, entre otros. Igualmente, se

encargan de indagar, proponer e implementar perspectivas teóricas que respaldan la coherencia investigativa de los grupos y sus líneas de investigación, así como los componentes metodológicos que dan cuenta de la forma de abordar los diferentes fenómenos educativos y pedagógicos, además de delimitar el alcance y pertinencia de los objetivos investigativos de la maestría.

Por otra parte, de forma similar en la Especialización en Pedagogía aparecen los *énfasis de profundización temática*,⁴ que alinean a los profesores del programa, las apuestas teóricas, metodológicas, investigativas y los trabajos de los estudiantes. Los énfasis permiten:

Acotar y concentrar los intereses de profundización o investigación de los estudiantes, así como concentrar las labores de asesoría de los profesores y establecer procesos de homologación o articulación con los énfasis de la maestría. Igualmente se espera que los estudiantes inscritos a cada énfasis temático y con los trabajos desarrollados por ellos se vayan organizando grupos de estudio y/o semilleros que permitan a mediano o largo plazo hablar de líneas y/o grupos de investigación del Programa Especialización en Pedagogía. (UPN, Especialización en pedagogía, 2016, p. 86).

En segundo lugar, la forma como se genera el movimiento entre los diferentes componentes del currículo pasa por los seminarios. En el caso de la maestría, se genera el Seminario Proyecto de Investigación (SPI) entendido como:

[...] un seminario temático para poner en escena —en el proceso formativo de investigadores que ofrece la maestría—, todos los

4 Los cinco énfasis de la Especialización en Pedagogía son: pedagogía; evaluación; educación, comunicación y tecnología; formación social y política e innovaciones didácticas en el aula; y formación de profesores-conocimiento profesional del profesor.

elementos teóricos y metodológicos necesarios para este fin y, por ende, para el desarrollo de las investigaciones conducentes al título de maestrantes. (UPN, 2017, p. 3)

Por consiguiente, el seminario se constituye en un lugar para la incorporación crítica de teorías y modelos investigativos, en un espacio para la discusión, reflexión y construcción de las tesis de los estudiantes con la guía de los profesores. Este es un proceso que inicia desde primer semestre y termina con la socialización de la tesis, en un paso a paso que se complejiza y se nutre a partir de la relación dialógica entre el seminario y la practica investigativa. De hecho, el SPI “funciona como un espacio de aprendizaje en el que se aprende a investigar investigando, a partir de sesiones teóricas y metodológicas” (UPN, Maestría en Educación, 2017, p. 4).

En las especializaciones se acude al seminario como “la estrategia [...] para organizar las actividades académicas” (UPN, Especialización en pedagogía, 2016, p.63) y se entiende como:

[...] una estrategia didáctica oral colectiva, en la que la comunicación y la interacción de saberes en la construcción de conocimiento ocupan un lugar central y determinante. Se espera que esta construcción de conocimiento sea planificada de acuerdo con las sesiones en que se va a desarrollar la temática propuesta y nutrida en principio de las lecturas o fuentes bibliográficas que el profesor o especialista considere pertinentes. Estas lecturas a su vez constituyen el punto de inflexión o encuentro que da lugar a una comunicación coherente entre los participantes. (p. 63)

En posgrados la investigación acude a la reflexión continua sobre la realidad educativa y a considerar que la producción de conocimiento tiene que ver con la asunción de posturas epistemológicas que permitan leer las realidades de forma amplia y compleja. Asimismo, estima que

el conocimiento no es un hecho en sí mismo, se requiere de sujetos para su generación, por lo cual, el conocimiento social es una construcción entre actores que participan de un espacio-tiempo.

Fuente de problematización de la praxis

En los documentos maestros o de autoevaluación de los programas de posgrado se presenta la praxis como fenómeno sobre el cual la investigación debe orientar procesos de generación de conocimiento. En el caso de las especializaciones en pedagogía se orientan “a generar procesos sistemáticos de reflexión sobre la práctica pedagógica, en donde la metacognición, introspección y proyección se conjugan en una tensión permanente” (UPN, Especialización en pedagogía, 2016, p. 82). Estos procesos de análisis sobre la praxis se realizan a partir de la experiencia de los estudiantes en sus lugares de trabajo y en consonancia con los aportes académicos ofrecidos por los seminarios de las especializaciones, permitiendo redimensionar su quehacer a partir de la práctica pedagógica, es decir:

[...] una práctica de saber hacer con una intencionalidad, con unos objetos particulares y unas maneras de proceder para comprender. Comprensión que le posibilita la transformación en sí misma. (Praxis pedagógica, en la medida en que pasa o es objeto del ejercicio reflexivo). (p.25)

[...] formar a un sujeto que interroga su propia práctica y desde allí —investigue— su acción pedagógica en relación con los aportes teóricos que provocan cada uno de los seminarios. En este sentido, se reconoce en el profesional —que se está formando— a un sujeto que produce y es portador de múltiples saberes. Y al aula, la escuela y otros espacios sociales, como escenarios en donde es posible generar procesos de transformación social. (p. 81).

[...] la transformación de la acción o la práctica, comprometiendo al estudiante al preguntarse qué al investigar; es fundamental

que aborde su propia práctica. (UPN, Especialización en pedagogía, 2016, p. 82)

En la Maestría la praxis está presente en el sentido en que “articula de manera importante la formación a las prácticas profesionales en tanto los problemas y objetos surgen de ellas mismas” (UPN, Maestría en Educación, 2017, p.22); sin embargo, las aproximaciones a esta dependen de los diferentes énfasis de investigación de la Maestría, con ello se indica que la praxis rompe la relación común de escuela-maestro- estudiante y da paso a configuraciones de conocimiento centradas en prácticas interdisciplinarias e interdependientes que se dan en diferentes escenarios sociales y culturales, como lo indican algunos de los propósitos de formación (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 28) en relación con las acciones que está en capacidad de desarrollar un magíster:

- Construya conocimiento educativo y pedagógico, a partir de nociones como la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, en acuerdo con los contextos y necesidades de la nación, de lo local y de lo internacional.
- Aporte, desde la investigación, concepciones, teorías y estrategias a favor del cambio y la renovación de las prácticas pedagógicas, que posibiliten la interpretación y transformación de los contextos socio- políticos y culturales de la educación.

De manera que, los niveles de problematización de la praxis se complejizan no solo en función de la relación del proceso formativo de los estudiantes al interior de cada uno de los programas, también en función de las diferentes interacciones que cada uno de ellos tiene con realidades educativas, pedagógicas y didácticas en las que conviven cotidianamente; asimismo con la construcción de conocimiento generado por los diferentes grupos de investigación de los programas.

En consecuencia, en el nivel de posgrado la investigación se acerca a la práctica de forma dialógica, en el caso de la Especialización

en Pedagogía, desde la constitución del ejercicio del maestro en sus contextos pedagógicos y, en la Maestría, desde la perspectiva de la práctica como un ejercicio político. En este sentido, la investigación permite identificar y confrontar la praxis de los diferentes actores de lo educativo dentro del marco de las construcciones que sobre ella han realizado en los énfasis y líneas de investigación de posgrados. La mirada investigativa de posgrados sobre la praxis es polisémica, no hay una única forma de investigarla o de comprenderla.

Articulación entre énfasis, seminarios, trabajos de grado y tesis

En pregrado, como se expuso anteriormente, hay relación entre praxis y el trabajo de grado que realizan los estudiantes. Su proceso de formación como licenciados, adquiere sentido en esa relación dialógica. En posgrado, el sentido formativo se entrecruza a partir de tres componentes: los énfasis de investigación, los seminarios y el trabajo de grado (Especialización) o la tesis (Maestría). Siendo así, los énfasis de investigación tejen una red de significados en torno a objetos de conocimiento, marcos conceptuales, categorías de análisis y apostando por la interdisciplinariedad como componente de la investigación. Los seminarios de investigación se encargan de operacionalizar las apuestas conceptuales y objetos de énfasis y líneas de investigación, a partir de la creación de ambientes de enseñanza, aprendizaje y diálogo de saberes entre profesores y estudiantes; los seminarios son el centro del proceso formativo, se encargan de conectar la experiencia pragmática de los estudiantes con la experiencia reflexiva-argumentativa de la maestría o la especialización, en ellos se entrecruza

[...] el diálogo que se suscita entre trayectorias de los investigadores e iniciativas e inquietudes de los estudiantes [...], igualmente, el discernimiento de aquellas demandas y formas de pensar los problemas actuales de la educación la sociedad, y se abren

diversas posibilidades de interpretación de la complejidad de la educación. (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 16)

Los trabajos de grado o tesis evidencian cómo el diálogo en los seminarios ha generado transformaciones en los estudiantes. En el caso de la especialización, ligadas a la reflexión de la praxis pedagógica y en la maestría con los objetos de estudio. De igual modo, demuestran cómo han adquirido lecturas complementarias sobre la realidad, así se fortalecen

[...] las inquietudes o intereses investigativos de los estudiantes, que se van consolidando paulatinamente en sus trabajos de grado y que constituyen a su vez parte de la formación, así como los aportes que desde el Programa se espera ofrezcan nuevas lecturas, formas de decir o intervenir en las transformaciones a los que están llamados los discursos y prácticas en educación. (UPN, Especialización en Pedagogía, 2016, p.65)

Observando lo anterior, los énfasis definen los objetos, el enfoque epistemológico y su metodología de investigación; los seminarios median entre las apuestas investigativas de los énfasis y los intereses investigativos de los estudiantes reconociéndoseles “como una estrategia didáctica oral colectiva, en la que la comunicación y la interacción de saberes en la construcción de conocimiento ocupan un lugar central y determinante” (p. 63), y generan la “construcción de un currículo abierto y flexible, al favorecer el desarrollo de diversas rutas de formación de los estudiantes en relación con los problemas e intereses investigativos que ellos se formulan” (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 17); y el trabajo de grado entendido como “un ejercicio de investigación formativa”, (UPN, Especialización en Pedagogía, 2016, p. 82) o, tesis entendida como “un trabajo escrito, resultado de una investigación original, sustentado en conocimientos y razonamientos

teóricos, métodos y técnicas, tal como corresponde a la investigación en educación y pedagogía. (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 63) que evidencia las construcciones de conocimiento de los estudiantes. Es una apuesta con múltiples actores y rutas de producción de conocimiento, centrando la atención en permitir construcciones alternativas sobre la realidad educativa por medio de la generación de espacios de reflexión, discusión y contrastación de la realidad en los seminarios.

Investigación crítica

Una de las características de los programas de posgrado de la FED es su intencionalidad crítica sobre la realidad, los sujetos, objetos e interacciones educativas; se considera necesario tener presente que los hechos (educativos) pasan en lugares y tiempos particulares, por ello, las miradas sobre la realidad necesitan de un contexto histórico que permita situar las relaciones entre los diferentes actores y el entorno social. Asimismo, es ineludible atravesar las lecturas de la realidad por lentes teóricos, permitiendo con ello, comprensiones distintas, complementarias y transversales; cuestionando la tradición hegemónica de discursos normalizados que establecen lugares y lecturas comunes, cuestionando las epistemologías modernas y sus enfoques lineales y objetivos, acudiendo a “los postulados de la teoría crítica” (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 51); esto con el fin de problematizar las interacciones entre los actores sociales, con lo cual “se hace necesario discutir quiénes definen y cómo se produce conocimiento, qué se investiga y qué conocimientos es considerado científico” (p.51). Cuestionar el lugar de enunciación no es más que una responsabilidad política y social, “tales interrogantes emergen de comprender que ha sido hegemónica la visión eurocéntrica de la ciencia como única forma válida de producción de conocimientos, la cual subalterniza ciertos saberes, como indica la crítica posmoderna” (p. 51).

Por otra parte, al cuestionar las epistemologías modernas no se están invalidando, se problematizan para dar cuenta de sus límites y,

en especial, mostrar que no alcanzan a reconocer el universo de las construcciones socio históricas de las sociedades y los individuos. Se necesitan modelos diferentes de investigación para rastrear realidades que bajo los modelos objetivos pasan desapercibidos y hay que visibilizar, por ello

[...] se considera necesario, en términos de la formación en investigación, retomar los diferentes debates que se han dado al respecto, para reconocer, por ejemplo, los esfuerzos epistémicos sobre la producción de conocimientos, que se han suscitado desde diferentes miradas latinoamericanas. (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 51)

Cada lugar al cual se accede reta a la investigación a dar cuenta de una realidad que se enseña y se aprende al demandar

[...] el despliegue de múltiples procesos de producción de saberes y conocimientos afines, que resultan de los esfuerzos de constitución de un sujeto histórico, situado y mediado por la intencionalidad de la enseñanza y de la emergencia de la realidad educativa, pedagógica y didáctica que de ello resulta. (UPN, 2017, p. 12)

De igual modo, la investigación en posgrados permite el reconocimiento de formas sociales de conocimiento en las prácticas cotidianas de enseñanza, pedagogía y didáctica tradicionales, así como la observación de aquellas prácticas invisibles que se dan en ambientes educativos no parametrizados y que necesitan de unos marcos explicativos críticos, permitiendo “el debate académico sobre la educabilidad del ser humano y la enseñabilidad de saberes y prácticas sociales y culturales, en la perspectiva en la permanente reflexión teórica y

crítica” (p.40). Con un énfasis en las dependencias originadas a partir de los marcos explicativos de la pedagogía, la educación, la práctica y las construcciones históricas del conocimiento de los sujetos y las instituciones políticas; de ahí que

[...] toda investigación la constituye la necesidad de generar nuevos conocimientos en torno a las problemáticas y temas que se estén abordando; se constituye siempre sobre la base de intereses que han ido siendo configurados por las condiciones históricas y políticas que respaldan los grandes paradigmas sociales. (UPN, 2017, p. 87)

Así, tanto los énfasis como las líneas de investigación de los distintos grupos que conforman los énfasis y dan cuenta de la orientación crítica de la investigación en posgrados a partir de sus pesquisas, mediante las cuales se “problematizan desde diferentes enfoques teóricos las situaciones educativas, los procesos educativos y pedagógicos, las prácticas, los actores y sus acciones, las políticas educativas, los condicionantes institucionales y estructurales de los procesos educativos” (UPN, Maestría en Educación, 2016, p. 48). Una primera orientación investigativa se asocia con el cuestionamiento sobre la forma de producción de conocimiento de las instituciones o sujetos en educación (representado por el Énfasis de Historia de la Educación, la Pedagogía y la cultura política); una segunda, se establece entorno a la discusión sobre la pertinencia del modelo eurocéntrico como forma válida de comprensión de la realidad (énfasis en educación comunitaria, interculturalidad y ambiente) y una tercera, se orienta al análisis de las políticas educativas que rigen el sistema educativo colombiano (énfasis en educación superior, conocimiento y comunicación, y, énfasis de evaluación y gestión educativa).

A modo de colofón

La característica de la investigación en la FED es la transversalidad:⁵ el reflexionar sobre la articulación de práctica e investigación en pregrado, se convierte en una estrategia formativa que permite al maestro en formación un acercamiento directo al ejercicio de ser maestro; lo prepara con herramientas teóricas y prácticas para un ejercicio de pensamiento y acción en la escuela y, a su vez, le indica desde una perspectiva crítica la necesidad de reconocer que lo educativo es un acto social que construye con el otro. Por otro lado, la investigación en posgrados complejiza las relaciones con el universo educativo, nutre de perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas a los estudiantes para que den cuenta de cómo las configuraciones educativas adquieren diferentes sentidos en relación con las condiciones sociohistóricas bajo las cuales se gestan.

La transversalidad investigativa pasa por tres momentos en la FED:

- Investigación Formativa (IF): asumida por los programas de pregrado en el sentido de ser una experiencia que permita conectar los conceptos educativos, pedagógicos y didácticos con un contexto de aula escolar y escuela de los futuros maestros.
- Investigación Formativa Especializada (IFE): se enmarca en la Especialización en Pedagogía (presencial y a distancia) e invita a los estudiantes a contrastar las experiencias de la praxis profesional con la teoría. Se le denomina especializada porque tiene un objeto de estudio específico y prácticas definidas para investigarlo.
- Investigación: asumida por la Maestría en Educación y se orienta a la producción de conocimiento en lo educativo, pedagógico

5 Entendiendo por ella las diferentes interacciones que se tejen o atraviesan los procesos investigativos entre los diferentes programas de formación. Si bien, puede que el nivel de formación (pregrado-posgrado) establezca una distancia conceptual en el nivel de interpretación de la realidad educativa, la posibilidad de interacción y diálogo de los profesores que pertenecen a los énfasis y líneas de investigación con procesos de formación, al mismo tiempo en pregrado y posgrado, irradia una marca investigativa en la Facultad.

y/o didáctico, así como a establecer diálogos académicos con otras disciplinas.

Por último, se evidencia una coherencia estructural entre los sentidos que adquiere la investigación al interior de la FED, ya que no es una presunción conceptual, es un hecho que enmarca las diferentes apuestas formativas de los diferentes programas académicos. La investigación es asumida como un compromiso académico que da sentido y horizonte a los procesos formativos de los futuros licenciados y a la configuración de investigadores de calidad a través de los posgrados. Los cuatro sentidos descritos (elemento dinamizador del currículo; fuente de problematización de la praxis; articulación entre seminarios investigativos, trabajos de grado y tesis; e investigación crítica), constituyen el sustento del entramado transversal de cómo los procesos de investigación se encuentran integrados en los diferentes procesos académicos.

Grupos de investigación en la Facultad de Educación: caracterización de los itinerarios y aproximación a los campos de estudio 2014-2020

El presente apartado tiene como propósito realizar una aproximación a los itinerarios de los grupos de investigación a partir de su caracterización descriptiva en torno a cinco aspectos: trayectoria histórica (breve), integrantes, líneas y propósitos y, finalmente, proyectos CIUP realizados en el periodo de análisis 2014-2020. Sumado a ello, presenta una lectura analítica que permite proyectar desde las regularidades temáticas y propósitos asociados a las distintas líneas de los grupos de investigación, los campos de estudio que caracterizan la investigación en la FED.

Acercarse a las investigaciones de los profesores de la FED permite, entre otros asuntos, reconocer los desarrollos investigativos y las producciones en el campo de la educación y la pedagogía al igual que visibilizar posibles articulaciones y horizontes investigativos entre los grupos.

Para efecto de la organización de este capítulo se presentan, en primer lugar, los campos de estudio derivados de la caracterización descriptiva y, en segundo lugar, los itinerarios de los grupos de investigación.

Campos de estudio de la Facultad de Educación. Aproximaciones

A continuación, se presenta un análisis a los campos de estudio que posibilita vincular los grupos de investigación de la FED a través de sus

distintas líneas. Existen 79 líneas de investigación en la Facultad, la propuesta analítica que se presenta a continuación retoma 59 de estas en función de su grado de recurrencia temática y conceptual, puesto que la idea es poder proyectar campos de estudio que permitan leer, de manera interrelacionada, las temáticas y la amplia experiencia investigativa de los distintos grupos. Es importante destacar que los grupos de investigación están representados en los campos de estudio, a través de sus líneas.¹

Finalmente, es necesario señalar que toda la información se actualizó mediante un formato que se envió a los distintos grupos de investigación durante el 2020-II, esto con el fin de garantizar que las líneas estuviesen activas a la fecha y la información correspondiera al periodo 2014-2020. Los campos de estudio de la FED se presentan en la Tabla 1.

TABLA 1. Campos de estudio y número de líneas asociadas

Campos de estudio	Número de líneas de investigación asociadas
Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica	Trece líneas de investigación
Formación, evaluación y política educativa	Diez líneas de investigación
Inclusión educativa y estudios sobre género	Diez líneas de investigación
Educación Superior, comunicación y mediación por TIC	Seis líneas de investigación
Conocimiento profesional y epistemología del profesor	Seis líneas de investigación

1 Es importante mencionar que las líneas que no son incluidas en el ejercicio son especificadas en el segundo aparte del documento que es más descriptivo y que todos los grupos de investigación fueron involucrados de acuerdo a su especificidad en cada uno de los ocho campos configurados.

Estudios en infancia, niñez y familia	Cinco líneas de investigación
Estilos de enseñanza y procesos psicosociales y educativos	Cuatro líneas de investigación
Pedagogía, saber pedagógico y didáctica	Cinco líneas de investigación

Fuente: elaboración propia.

Primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica²

Este campo de estudio involucra trece líneas correspondientes a ocho grupos de investigación así: a) seis líneas relacionadas con memoria pedagógica; b) cuatro líneas se orientan al estudio de la cultura; y c) tres líneas se ubican en la indagación sobre historia de la educación.

La tríada memoria pedagógica, cultura e historia de la educación emerge como el primer campo de estudio y reúne el mayor número de líneas de investigación existentes en distintos grupos de investigación en la Facultad. Como eje central de la discusión se ubica la constitución de memoria histórica y pedagógica en escenarios de educación formal y no formal, vinculados a nociones como conflicto y democracia. Además, se posicionan nociones como pedagogía de la memoria, tramitación del conflicto, corporalidad y memoria, desarrollo de sensibilidad moral y construcción de cultura política.

Algunas preguntas que movilizan la discusión en este primer campo de estudio son: ¿Cómo se posicionan dispositivos de recuperación de la memoria educativa y pedagógica en Colombia?, ¿cuáles escenarios de aprendizaje integran memoria y corporalidad desde una praxis ético-política?, ¿de qué forma se han constituido las relaciones entre educación y cultura política a través de una mirada socio-histórica?, ¿cómo se pueden analizar las prácticas pedagógicas y educativas contemporáneas mediante un análisis histórico de dichas construcciones?,

 2 Este balance se realiza entre el 2014 y el 2020, lo anterior aplica para todos los grupos de investigación en análisis.

¿cómo se instituyen experiencias pedagógicas para tramitar el conflicto en contextos de guerra?, ¿se qué manera se puede fortalecer la construcción de una pedagogía de la memoria en el contexto de la historia reciente del país? y ¿cómo se genera análisis crítico de la práctica educativa desde los territorios y con las comunidades?

Líneas asociadas a Historia de la Educación

Línea Historia, cuerpo y escuela (grupo Educación, Pedagogía y Subjetividades), esta línea considera fundamental la perspectiva histórica que permita entender cómo las prácticas educativas y pedagógicas han llegado a ser lo que son, cómo han constituido y constituyen subjetividades infantiles y juveniles y la manera como los saberes y las prácticas escolares participan en estas construcciones.

Línea Historia de conceptos y relaciones conceptuales (Grupo Historia de la Práctica Pedagógica GHPP), la línea busca crear, reconstruir y proponer redes de conceptos para la configuración de campos de saber que abordan problemáticas teóricas, experimentales y prácticas actuales en pedagogía y educación; aportando así al esclarecimiento en cuanto a nociones, paradigmas y conceptos en educación y pedagogía en Colombia.

Línea Historia social urbana (grupo Pedagogía Urbana y Ambiental), se destaca la importancia de la historia y los usos de los lugares públicos para contribuir al proyecto educativo de las ciudades, así como motivar los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales hacia los lugares de la ciudad.

Líneas asociadas a Memoria Pedagógica

Línea Recuperación de la memoria educativa y pedagógica (Grupo Historia de la Práctica Pedagógica GHPP), gestiona proyectos que identifican, conservan y ponen a disposición de la comunidad académica las fuentes que hacen parte del patrimonio documental y cultural de la historia de la educación y la pedagogía en Colombia.

Línea Pedagogías críticas y alteridades (grupo Educación y Cultura Política), propende desde sus reflexiones en torno a la construcción de una pedagogía de la memoria y de la alteridad, al agenciamiento y fortalecimiento de políticas de la memoria que contribuyan a construir un diálogo en contextos articulados con la enseñanza de la historia reciente.

Línea Educación territorio y conflicto (grupo Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular), pretende fortalecer el análisis crítico y la práctica educativa comprometida, que las y los estudiantes realizan en los territorios y con las comunidades en el marco de un contexto prolongado de conflicto armado y violencia sociopolítica.

Línea Memoria, corporalidad y autocuidado (grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular), propicia la construcción de espacios de aprendizaje, investigación y creación que integren, como unidad analítica y como praxis ética y política, la relación entre memoria colectiva, corporalidad, autocuidado y co-cuidado.

Línea La construcción de memoria histórica en experiencias sociales y educativas límites (el conflicto armado interno colombiano) (grupo Moralia), promueve la generación de conocimiento en el campo de la educación situada, pertinente y contextual.

Línea Los efectos de la guerra en la sensibilidad moral de niños, niñas, jóvenes y maestros (grupo Moralia).

Líneas asociadas a estudios sobre la Cultura

Línea Educación y cultura política (grupo Educación y Cultura Política), tiene como propósito desarrollar una mirada sociohistórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia, así como contribuir al desarrollo de una educación para la constitución de un sentido de lo público y la formación de una escuela de pensamiento en torno a las relaciones educación y cultura política, con incidencia en la comunidad académica y en programas de formación.

Línea Educación comunitaria y cultura democrática (grupo Equidad y Diversidad en Educación), tiene como objetivos el desarrollo de la investigación que contribuya a producir conocimiento sobre la democracia y la justicia social en espacios educativos y sociales diversos, trátase de estudios sobre experiencias consolidadas o de otros aspectos como la formación para la ciudadanía en la escuela o con valores éticos y participación democrática.

Línea Cultura y alternativas en educación (grupo Cultura, Historia y Educación *EPIST*), busca investigar en las culturas diferentes referentes que permitieron la construcción de experiencias educativas y pedagógicas, las cuales destacan porque permiten discernir en microcosmos (la experiencia misma) la potencia y alcances de las culturas que sirven de matriz para su formación.

Línea Expresiones culturales en el espacio público (Pedagogía Urbana y Ambiental), su análisis gira en torno a distintas expresiones culturales en el espacio público urbano que se sitúan tanto en espacios tradicionales como plazas, calles y parques, como en los nuevos lugares públicos para la recreación, el contacto con la naturaleza y el comercio. En este sentido, las expresiones culturales se dan en el espacio público entendido como un escenario de aprendizaje.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en la tríada Historia de la Educación, Cultura y Memoria Pedagógica, en el periodo de análisis, abordan las siguientes temáticas. Eje Historia y Memoria: constitución de una pedagogía de la memoria a través de las narrativas testimoniales, análisis de la educación y políticas de la memoria en América Latina, configuración de subjetividades y constitución de memorias sobre la violencia política en la región, experiencias pedagógicas para la tramitación del conflicto en contextos de guerra y procesos de construcción de memoria colectiva en la *UPN*.

Eje estudios sobre la cultura: la gramática espacial urbana, prácticas culturales situadas en el espacio público de ciudades latinoamericanas:

implicaciones para la ciudad educadora y el caminar como experiencia de aprendizaje de la ciudad.

Segundo campo de estudio: formación, evaluación y política educativa³

Este campo de estudio asocia diez líneas correspondientes a diez grupos de investigación: a) cinco líneas relacionadas con formación de las cuales cuatro se orientan, de manera específica, a la formación docente y una línea que se vincula con el análisis de la formación para la ciudadanía; b) tres líneas se orientan al estudio de la evaluación; y c) dos líneas se ubican en la indagación sobre política educativa.

La tríada formación, evaluación y política educativa se consolida como segundo campo de estudio en la FED, siendo la formación el eje que prevalece en lo relativo a propuestas sobre formación de maestros y análisis de políticas de formación docente. Es importante destacar, a su vez, el posicionamiento de la discusión alrededor de la investigación formativa, la formación de maestros normalistas, la formación para la ciudadanía y en contextos de ruralidad.

Algunas preguntas que movilizan las discusiones de este segundo campo de estudio son: ¿cuál es el lugar que el maestro ocupa en la división social de los saberes y en función de las dinámicas formativas en los distintos niveles educativos?, ¿cómo se da la interacción entre los espacios de práctica y la formación de docentes en relación con el lenguaje, la comunicación, la ciencia y la tecnología, la pedagogía y la didáctica?, ¿cuáles son los retos de la formación de docentes, la formación permanente y la formación continua en torno a las problemáticas, socioculturales y políticas de la sociedad contemporánea?, ¿cuáles son los límites de la evaluación diagnóstico-formativa y de la generación de propuestas alternativas en educación que dialoguen con la política

³ Este balance se realiza entre el 2014 y el 2020, lo anterior aplica para todos los grupos de investigación en análisis.

educativa en sus diferentes niveles? y ¿de qué manera la Universidad Pedagógica Nacional aporta a la formulación de políticas educativas en formación a través de diversos campos temáticos (estudios sobre familia, evaluación docente y políticas culturales, entre otros)?

Líneas asociadas a formación docente

Línea Formación de maestros (Grupo Historia de la Práctica Pedagógica GHPP), busca generar conceptos, instituciones y experiencias que modifiquen el lugar que el maestro ocupa en la división social de los saberes, aproximándolo a las comunidades de investigadores, a la sociedad y a la cultura.

Línea Formación de docentes (grupo Diversidades, Formación y Educación), genera reflexión frente a la formación inicial y la formación continuada de docentes en el marco de la educación en y para la diversidad.

Línea Pedagogía y pensamiento contemporáneo (grupo Filosofía, Sociedad y Educación GFS), apuesta por la generación de conocimiento y pensamiento pedagógico en el ámbito de la educación superior orientado hacia la formación de docentes.

Línea La formación de maestros para su desempeño en contextos rurales (grupo Educación rural), indaga la formación de los educadores para su desempeño rural en Colombia, profundiza en el ejercicio rural docente y el conocimiento de lo que hacen algunas instituciones formadoras de educadores, aportando en la formulación de lineamientos para la incorporación del tema rural en la formación de maestros.

Línea asociada al análisis crítico de la formación para la ciudadanía

Línea Educación comunitaria y cultura democrática (grupo Equidad y Diversidad en Educación), tiene entre otros objetivos el desarrollo de investigación que contribuya a producir conocimiento en torno a

la formación de investigadores en educación y su participación en la formación ética y política de los actores educativos.

Líneas asociadas a los estudios sobre el campo de la evaluación

Línea Discursos y prácticas en la educación superior (grupo Educación Superior y Comunicación), analiza los límites y posibilidades de la evaluación diagnóstico-formativa que se ha desarrollado en los últimos años en el país.

Línea Evaluación educativa (Grupo Evaluando__nos), busca construir y diseñar colectivamente una propuesta alternativa de evaluación educativa (evaluación docente; del currículo; de programas y proyectos; del desempeño académico de los estudiantes y de la evaluación institucional) que incida formativa y críticamente en la cualificación de los procesos socioeducativos.

Línea Calidad y evaluación en la educación (grupo Autoevaluación Institucional ADHUEC), pone en tensión los discursos y las prácticas instrumentales desde donde se ha abordado la calidad y la evaluación de la educación como procesos externos y homogeneizantes.

Líneas asociadas a la política educativa

Línea Políticas educativas (grupo Cultura, Historia y Educación- EPIST), analiza los discursos que configuran la política educativa, partiendo de las lógicas de funcionamiento del sistema, sus demandas, instituciones y sujetos.

Línea Políticas públicas de familia (grupo Familia y Escuela) busca a partir de la realización de proyectos y la participación activa en diferentes debates y convenios interinstitucionales, la construcción de lineamientos y definición de políticas públicas para la participación de la familia en gestión educativa. Esto, a partir de investigaciones que se centran en los siguientes campos temáticos: formulación e implementación de políticas, contrastación de políticas, evaluación de políticas y construcción de lineamientos.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en la tríada Formación, evaluación y política educativa, en el periodo de análisis, tratan entre otras temáticas.

Eje formación de docentes: estudio comparativo de las propuestas de formación de educadores especiales en cinco universidades de Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universitaria los Libertadores, Corporación Universitaria, Iberoamericana, Universidad del Atlántico, Universidad de Antioquia; causas de la deserción estudiantil en la Licenciatura en Educación Especial; estudio de la pedagogía en la UPN, relaciones entre programas, formación de maestros e investigación pedagógica y configuración de las nociones de formación, didáctica, pedagogía y práctica pedagógica en la especialización en pedagogía.

Eje evaluación y política educativa: relación entre pruebas saber y la evaluación formativa en el área de ciencias naturales 7, 9 y 11°; relación con las pruebas saber 11° y las prácticas de evaluación en el área de ciencias sociales, límites y posibilidades en la experiencia de la evaluación docente de carácter diagnóstico-formativa (ECDF) en su articulación con la formación.

Tercer campo de estudio: inclusión educativa y estudios sobre género

El tercer campo de estudio cuenta con diez líneas asociadas correspondientes a siete grupos de investigación así: a) siete líneas relacionadas con inclusión educativa y b) tres líneas orientadas al estudio sobre género. La diada inclusión educativa y estudios de género se cristaliza como tercer campo de estudio en la FED.

En este campo hay dos focos de interés, el primero, centrado en la caracterización de la realidad de las poblaciones minoritarias, en el desarrollo de ambientes y mediaciones pedagógicas para personas con discapacidad y sus familias y en el proceso de formación del educador especial; el segundo, se ubica en las formas de aproximación al

estudio de la educación, la diferencia cultural, el género, la lingüística y la espacialidad.

Algunas preguntas que movilizan las discusiones de este tercer campo de estudio son: ¿cómo se reconocen las diferencias culturales, de género, lingüísticas y de aprendizaje al interior de los espacios educativos?, ¿qué tipo de representaciones sociales tiene la comunidad educativa acerca de los grupos en condición de diferencia, las instituciones y los procesos que allí se dan?, ¿qué tipo de propuestas pedagógicas potencian la construcción de conocimiento y proporcionan equidad y soporte a estas poblaciones?, ¿de qué manera la política pública reconoce la diferencia y la promueve?, ¿qué función y lugar ha venido ganando la noción de diferencia en las discursividades contemporáneas, en las prácticas de inclusión educativa y en la formación de maestros en Colombia?, ¿cómo desarrollar propuestas pedagógicas que posibiliten reales procesos de inclusión educativa y social?, ¿cuáles han sido las recepciones de tradiciones pedagógicas en el país?, ¿cuáles reflexiones, cuestionamientos, adaptaciones o discusiones se realizan en las instituciones educativas del país a las corrientes pedagógicas impulsadas desde sectores públicos o privados? y ¿qué propuestas de carácter pedagógico se construyen en los establecimientos educativos del país para dar solución a necesidades del contexto?

Líneas asociadas a la inclusión educativa

Línea Familias y discapacidad (grupo Familia y Escuela), cuyo interés ha estado centrado en la comprensión de las categorías familia, discapacidad y educación desde campos temáticos: crianza y discapacidad, familia, discapacidad y educación, modelos de intervención y familia y discapacidad.

Línea Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad a la educación superior (grupo Equidad y Diversidad en Educación), enfocado en el estudio de las condiciones que caracterizan

y dan cuenta de la situación de las poblaciones minoritarias en su relación con la educación superior.

Línea Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía (grupo Cultura, Historia y Educación *EPIST*), cuyo propósito es mostrar la configuración conceptual de la noción de diferencia en los relatos contemporáneos y su relación e incidencia en los desarrollos que se han vivido hasta hoy en Colombia con la “educación de anormales”, la “integración” y la “inclusión educativa”.

Línea Ambientes pedagógicos complejos para el desarrollo de personas con discapacidad: Aula Húmeda (grupo Diversidades, Formación y Educación), cuyo objetivo es la caracterización y desarrollo de Ambientes Pedagógicos Complejos para personas con discapacidad. Esta línea aporta de manera significativa al proceso de mediación pedagógica con las personas con discapacidad y sus familias y contribuye al proceso de formación de Licenciados en Educación Especial en temas propios de su desempeño profesional.

Línea inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria (grupo Manos y Pensamiento), a partir de la cual se desarrollan procesos de investigación sobre el modelo de inclusión más conveniente y pertinente con la realidad social y educativa para la educación con alta calidad de la comunidad sorda colombiana.

Línea Comunicación aumentativa y alternativa (grupo Manos y Pensamiento), desde la cual se estudia la formación del educador especial y las estrategias de intervención pedagógica para las poblaciones con alta complejidad en la comunicación.

Línea Discursos, contextos y alteridades (grupo Manos y pensamiento), indaga por la relación que existe entre los discursos como formas semióticamente construidas, el contexto como marco socio-cultural que determina en gran medida el desarrollo de las sociedades y la alteridad como principio de reconocimiento del “otro” copartícipe en la construcción de subjetividades.

Líneas asociadas a estudios sobre género

Línea Generización del espacio (grupo Pedagogía Urbana y Ambiental), se analiza el género y la espacialidad para investigar la manera como se experimenta el espacio y las representaciones o formas de relación que desde el género se establecen con los extraños en distintos escenarios o lugares urbanos, las representaciones sociales y usos diferenciados del espacio, la división de roles en los espacios públicos y privados y la planeación urbana del espacio.

Línea Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística (grupo Equidad y Diversidad en Educación), analiza la manera cómo se aborda la educación y la diferencia cultural en el aprendizaje, el género y la lingüística.

Línea Género, identidad y acción colectiva (Grupo Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular), reconoce los intereses temáticos de maestros, maestras y estudiantes de la licenciatura, identificando elementos comunes de orden poblacional, territorial, teórico, metodológico y político. Desde el 2011 ha venido aportando trabajos en diferentes localidades de contextos urbano-populares, con diversos tipos de población en alrededor de diecinueve espacios institucionales y organizativos con veintitrés productos investigativos desde 2011 hasta 2016.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en la diada inclusión educativa y estudios sobre género, en el periodo de análisis abordan las siguientes temáticas.

Eje inclusión educativa: lineamientos pedagógicos para una educación con justicia social, libros de texto y diferencia cultural en Colombia, modelo ecológico: educación y trabajo para personas con discapacidad intelectual.

Eje estudios sobre género: prácticas pedagógicas interculturales: un estudio etnográfico en escuelas multiculturales y saberes interculturales en la escuela.

Cuarto campo de estudio: educación superior, comunicación y mediación por TIC⁴

Este campo de estudio involucra seis líneas correspondientes a seis grupos de investigación a saber: a) dos líneas orientadas al estudio de los discursos de política en la educación superior; b) tres líneas sobre comunicación, educación mediada por TIC y cibercultura; c) una línea orientada a la calidad de la formación en ambientes virtuales.

La tríada Educación superior, comunicación y mediación por TIC se consolida como el cuarto campo de estudio de los grupos de investigación de la FED. Se evidencia énfasis en el análisis crítico de la política y las agendas educativas en el nivel de la educación superior alrededor de nociones como evaluación y formación; de igual forma, se han realizado estudios de política comparada entre universidades en relación con la noción de cambio institucional. Además, se pueden leer, por lo menos, dos perspectivas de análisis alrededor de la relación comunicación-educación, estas son: la sociocultural que agencia discusiones sobre las diferencias entre lo virtual y lo digital y entre comunicación y uso de TIC; y la del estudio de las diferencias estilísticas mediada por procesos de aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación.

Algunas preguntas que movilizan la discusión en este cuarto campo de estudio son entre otras: ¿En qué consisten las transformaciones en la orientación y la organización en la educación superior, en el contexto de las prácticas de gobierno promovidas desde la política oficial?, ¿qué nuevos sentidos de la educación, la evaluación, la universidad, están emergiendo en la contemporaneidad?, ¿cuáles son los marcos de análisis para la comprensión crítica de las agendas de política en la educación superior?, ¿cuáles son las dinámicas de transformación de los distintos escenarios educativos con el uso de las actuales tecnologías

⁴ Este balance se realiza entre el 2014 y el 2020, lo anterior aplica para todos los grupos de investigación en análisis.

digitales? y ¿cómo se han configurado históricamente los relatos de nación a través de los medios de comunicación en el país?

Líneas asociadas al estudio de los discursos de política en la educación superior

Línea Discursos y prácticas en la educación superior (grupo Educación Superior, Conocimiento y Globalización), las investigaciones más recientes se han orientado a abordar el análisis de la situación de los programas de licenciatura en el país, estudiar los procesos de extensión y proyección universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, a profundizar en las transformaciones de la educación superior y el papel de las competencias en la formación y a identificar los límites y posibilidades de la evaluación diagnóstico-formativa que se ha desarrollado en los últimos años en el país.

Línea Políticas de educación (superior) (grupo Política, Investigaciones sobre política y políticas en las universidades públicas), busca contribuir a la comprensión situada respecto de los modos de asunción, construcción y realización de la agenda de políticas en el campo educativo, principalmente, de la educación superior.

Líneas asociadas a la comunicación, la mediación por TIC y la cibercultura

Línea Educación y comunicación (grupo Educación Superior, Conocimiento y Globalización), esta línea ha desarrollado en varias fases un macroproyecto denominado “Educación mediática y nación en Colombia”, con tres proyectos sobre el relato de la nación que se ha hecho en los medios, empezando por la radio y la televisión hasta las versiones construidas en los periódicos en Internet, pasando por instituciones como el Museo Nacional y el Salón Nacional de Artistas.

Línea Cibercultura y educación (grupo Educación y Cultura Política), busca estudiar, desde una perspectiva cultural y compleja, las maneras en que nuestras sociedades se vienen transformando en interacción con

el uso intensivo de las actuales tecnologías digitales y, en particular, los nuevos espacios de socialización, comunicación y educación que alrededor de éstas se están produciendo dentro y fuera de la escuela.

Línea Estilos en la educación mediada por TIC (grupo Estilos Cognitivos), promueve la comprensión del papel de las diferencias estilísticas en los procesos educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

Línea Calidad de la formación en ambientes virtuales (Grupo Medición de la Calidad MECA), busca identificar los indicadores, factores, y estándares que determinan la calidad de la formación en ambientes virtuales.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en la tríada Educación Superior, comunicación y mediación por TIC, en el periodo de análisis, tratan entre otras temáticas.

Eje Educación Superior: proyectos en torno al estudio del cambio institucional y estudios de política comparada en universidades públicas colombianas; límites y posibilidades de la experiencia de la evaluación docente de carácter diagnóstico formativa (ECDf) en su articulación con la formación.

Eje Educación y comunicación: macroproyecto denominado educación mediática y nación en Colombia: la narración y la institucionalización 'audio-visual'.

Quinto campo de estudio: conocimiento profesional y epistemología del profesor

El quinto campo de estudio cuenta con seis líneas asociadas tanto de la FED, como de la Facultad de Ciencia y Tecnología, que corresponden a cuatro grupos de investigación: a) cuatro líneas orientadas al estudio del conocimiento y epistemología de los profesores; b) dos líneas sobre desarrollo profesional docente, prácticas de enseñanza y emociones del profesor.

Los estudios que se han adelantado en este campo tienen un interés profundo por reconocer el tipo de epistemología que caracteriza el proceso de producción del conocimiento profesional docente, desde la perspectiva del profesorado como sujeto de dicha producción y por comprender las relaciones entre las emociones y el conocimiento del profesor, así como su incidencia en la configuración y el desarrollo de la profesión docente. Este campo de estudio intenta develar las características del pensamiento y las creencias del profesorado, a partir de los sentidos y significados que los maestros otorgan a sus prácticas, lo que implica reconocer al maestro como sujeto de saber. Quienes se ocupan de investigar este campo aportan al conocimiento profesional de los profesores y a pensar la educación, la pedagogía y la enseñanza desde la escuela misma.

Algunas preguntas que movilizan la discusión en este quinto campo de estudio son entre otras: ¿cómo mejorar la formación inicial y permanente de los profesores en los proyectos curriculares, y programas de actualización e innovación docente?, ¿cómo relacionar los aspectos históricos y epistemológicos con la emergencia de la didáctica y la pedagogía como campos de investigación? y ¿cuáles son las creencias de maestros en formación y en ejercicio sobre la educación, la pedagogía y la enseñanza?

Línea Configuración del Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (grupo Conocimiento Profesional del Profesor), contribuye a la producción de conocimiento pedagógico y didáctico acerca del conocimiento profesional del profesor de ciencias y del conocimiento didáctico del contenido de las diferentes disciplinas científicas.

Línea Conocimiento y Epistemologías de los profesores (grupo Invaucol: investigación por las aulas de Colombia), determina un tipo de epistemología específica asociada al proceso de producción del conocimiento profesional docente, desde la perspectiva del profesorado como sujeto de dicha producción.

Línea Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar (Grupo Biología Enseñanza y Realidades BER) contribuye en la caracterización del *conocimiento profesional de los profesores de ciencias y el conocimiento escolar*, como un conocimiento singular de la profesión docente, que permite reconocer al maestro como sujeto de saber y derivado de ello; de igual forma, aportar en los procesos de formación inicial y avanzada de profesores de ciencias naturales.

Línea Creencias y pensamiento del profesor en educación infantil (grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos), contribuye a la comprensión de las características del pensamiento y las creencias de las maestras y maestros en educación infantil a partir de dos frentes de acción: creencias de los maestros en los componentes de educación infantil y profesión docente en la educación infantil. Las investigaciones de esta línea han avanzado, por una parte, hacia la comprensión de las características y los sentidos del pensamiento docente y, por otra parte, en los problemas y temas específicos del pensamiento y la práctica de las maestras y maestros en este nivel educativo, aportando a la cualificación de los procesos de educación inicial y permanente de los maestros (Fandiño *et al.*, 2018, p. 14).

Línea Desarrollo profesional docente, conocimiento y emociones del profesor (grupo Invaucol: Investigación por las Aulas de Colombia), se ocupa de comprender las relaciones entre las emociones y el conocimiento del profesor, y estudiar su incidencia en la configuración y el desarrollo de la profesión docente.

Línea Relaciones entre emociones, cognición y prácticas de enseñanza del profesor (Grupo Invaucol: Investigación por las Aulas de Colombia), se enfoca en identificar, caracterizar y comprender las relaciones entre las emociones, la cognición y las prácticas de enseñanza del profesor.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en el campo de estudio Conocimiento profesional y epistemología del profesor,

tratan entre otras temáticas: el conocimiento profesional específico del profesorado de biología, asociado a la noción célula, el conocimiento profesional específico del profesorado de física, asociado a la noción de movimiento, las creencias sobre educación inicial en tres instituciones educativas distritales y las creencias sobre Educación Inicial en estudiantes de la Maestría en Estudios e Infancias y egresadas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.

Sexto campo de estudio: estudios en infancia, niñez y familia
El sexto campo de estudio tiene cinco líneas asociadas, que corresponden a cinco grupos de investigación: a) cuatro líneas orientadas al estudio de la infancia y la educación y b) una línea que se dedica al estudio de familia.

Este campo de estudio hace aproximaciones a los planteamientos socio-históricos, educativos y culturales que se han venido configurando alrededor de la noción de infancia en el contexto colombiano y latinoamericano y ofrece marcos de comprensión que permiten pensarla como producto y productor de discursos, prácticas y experiencias en contextos sociales e históricos, que reconocen su configuración a partir de procesos de socialización en escenarios de educación formal, no formal e informal, urbanos y rurales.

Algunas problematizaciones que movilizan la discusión en este cuarto campo de estudio están referidas al desarrollo profesional de los educadores infantiles, a la relación infancias-educación-cultura-sociedad, a la formación de maestros en educación infantil y al saber pedagógico de los maestros que trabajan con la infancia (UPN, 2018), al estudio de la Escuela Rural Multigrado, como la principal materialización de la educación formal rural, a la formación de los educadores para su desempeño rural en Colombia, partiendo de la base de que uno de cada cuatro maestros colombianos trabaja en el medio

rural, a la homogeneidad del discurso rural indagando sobre el origen de poblamiento de los escenarios rurales.

Algunas preguntas que movilizan la discusión en este sexto campo de estudio son entre otras: ¿cuáles son las comprensiones en torno a familia, discapacidad y educación que subyacen de las interacciones en diferentes escenarios educativos?, ¿qué modelo de apoyo y fortalecimiento se desarrolla en las regiones para el trabajo con la familia y la discapacidad?, ¿cuáles son los estatutos que permiten la construcción de lineamientos y la definición de políticas públicas para la participación de la familia?, ¿cómo mapear las investigaciones realizadas sobre familia y escuela su sentido y aportes en las reflexiones y construcciones en torno a crianza, familia, discapacidad y educación?

Línea Infancia, cultura y educación (grupo Educación y Cultura Política), aporta al análisis de la infancia como producto y productor de discursos, prácticas y experiencias en contextos sociales e históricos, analizando la infancia desde fuentes y soportes que permiten comprender su configuración en el seno de procesos de socialización institucionales y no institucionales.

Línea Infancia y niñez (grupo Equidad y Diversidad en Educación), desarrolla investigaciones, proyectos, procesos formativos y de divulgación para la construcción de una cultura de infancia en contextos incluyentes.

Línea Infancia, educación y sociedad (grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos), establece lazos dialógicos entre los planteamientos socio-históricos, epistemológicos, educativos, culturales y de representaciones sociales que se han venido configurando alrededor de la noción de infancia en el contexto colombiano y latinoamericano; al igual que visibiliza la necesidad de transversalizar el tema de género en la formulación de propuestas educativas, con el propósito de incidir en la transformación de roles y estereotipos de la cultura patriarcal, como ejercicio político de transformación cultural y educativa.

Línea Infancias campesinas (grupo Educación Rural), identifica las distintas formas que adopta la infancia en los contextos rurales, según concepciones culturales regionales, a fin de construir respuestas acordes desde la educación infantil.

Línea de Estudios en familia (grupo Familia y Escuela), busca reflexionar y aportar a una mejor comprensión de la primera infancia dado que sus formas de relación y construcción se fundan en el entorno familiar. Esta línea ha adelantado proyectos acerca de la familia como objeto de estudio desde múltiples categorías, aportando elementos para su comprensión y para la identificación de rutas de acción desde diversos campos.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en el campo de estudio.

Eje 1 Infancia y niñez: proyecto sobre infancia, educación y posacuerdos: una mirada a los casos de Nicaragua, El Salvador y Guatemala, experiencias de infancia en los años 80 y 90 en Colombia: indagaciones para repensar la socialización y los lugares de los niños en el tiempo presente y miradas de infancia y escuela en la literatura infantil latinoamericana.

Eje 2 Familia: proyecto en torno a las prácticas de crianza de los padres y madres de familia de la Escuela Maternal alrededor del vínculo afectivo y su incidencia en los procesos de formación de sus hijos e hijas y paternar: establecimiento del vínculo afectivo con los hijos e hijas.

Séptimo campo de estudio: estilos de enseñanza y procesos psicosociales y educativos⁵

Este campo de estudio involucra cuatro líneas correspondientes a tres grupos de investigación así: a) dos líneas sobre estilos de enseñanza y diferencias individuales en el aprendizaje; b) una línea sobre gestión

⁵ Este balance se realiza entre el 2014 y el 2020, lo anterior aplica para todos los grupos de investigación en análisis.

educativa y curricular; y d) una línea sobre procesos psicosociales en contextos educativos.

La tríada estilos de enseñanza, interdisciplinariedad y procesos psicosociales y educativos se posiciona como el séptimo campo de estudio. El eje central de la discusión se ubica en función de reflexiones sobre el aprendizaje, por lo menos, desde dos sentidos: a) la psicología del aprendizaje y b) una perspectiva que se podría nominar más culturalista de la psicología. Adicionalmente, se encuentran temas como el currículo, la integración curricular vinculada con la interdisciplinariedad en las formas de producción del conocimiento escolar y la gestión educativa.

Algunas preguntas que movilizan la discusión en este séptimo campo de estudio son entre otras: ¿cuáles son y cómo se analizan las diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje?, ¿cuáles son las relaciones entre aprendizaje y disciplinas como la psicología y la sociología y sus apropiaciones en el campo escolar?, ¿cómo se dinamizan procesos psicosociales en contextos educativos?, ¿cómo se configuran las actuales dinámicas de constitución del conocimiento mediado por dinámicas interdisciplinarias asociadas al currículo? y ¿cuál es la relación entre gestión del conocimiento y gestión educativa y curricular?

Líneas asociadas a estilos de aprendizaje

Línea Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje (Grupo Estilos Cognitivos), examina las relaciones entre las múltiples formas de describir diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje (estilos cognitivos, de aprendizaje, estrategias, patrones, enfoques).

Línea Estilos de enseñanza (Grupo Estilos Cognitivos), busca definir dimensiones de estilos de enseñanza e identificar su incidencia sobre procesos de aprendizaje.

Línea asociada a gestión educativa y curricular

Línea Gestión educativa y curricular (Grupo Autoevaluación Institucional ADHUEC), reconoce y proyecta diversas formas de la gestión educativa y curricular como una manera de contribuir con los desarrollos educativos y formativos. Desarrolló un proyecto de investigación asociado al análisis de los enfoques y tendencias epistemológicas y teóricas de la gestión en educación en el país.

Línea asociada a procesos psicosociales

Línea Procesos psicosociales en contextos educativos (grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información), promueve el estudio de la interacción social en contextos educativos y realiza investigaciones aplicadas para aportar a la solución de problemas socioeducativos relevantes.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en la tríada estilos de enseñanza, interdisciplinariedad y procesos psicosociales y educativos, en el periodo de análisis, tratan entre otras temáticas: perfeccionamiento de Amadis: un andamiaje autorregulador computarizado para el trabajo, construcción y presentación del perfil cognitivo del estudiante; patrones de aprendizaje en docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional e impacto del uso de rúbricas para la evaluación de la escritura sobre las capacidades de regulación del aprendizaje en estudiantes universitarios que se forman como docentes.

Octavo campo de estudio: pedagogía, saber pedagógico y didáctica

El octavo campo de estudio cuenta con cinco líneas asociadas, que corresponden a cinco grupos de investigación a saber: a) tres líneas orientadas al estudio de la pedagogía, del saber pedagógico y didáctico; b) una línea asociada a estudios sobre Ética, formación y producción de conocimiento en la escuela; c) una línea relacionada con la pedagogía y la ruralidad.

Este campo de estudio hace dos tipos de abordajes, el primero, gira en torno al maestro, la escuela y las prácticas, así como al análisis sobre las políticas públicas en educación. El segundo, está relacionado con las identidades, los procesos, mediaciones y dispositivos desde los cuales se configuran los sujetos. En este último tipo de abordaje se hacen aproximaciones a los discursos y a las prácticas no escolarizadas. Es importante destacar que, en este campo de estudio la pedagogía y el saber pedagógico y didáctico se reconoce desde los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, los escenarios alternativos, urbanos y rurales.

Las preguntas asociadas a este campo de estudio son entre otras: ¿cuáles son las discusiones y reflexiones teóricas que desarrollan los profesores al interior del proyecto curricular de educación infantil desde diferentes perspectivas epistemológicas?, ¿cómo se configuran las discusiones alrededor de la formación de maestros normalistas desde los campos de indagación de la pedagogía, el saber pedagógico y la didáctica?, ¿cuáles son las reflexiones contemporáneas sobre el maestro, la escuela en función de comprender la práctica pedagógica de la escuela?, ¿de qué manera se configuran las nuevas subjetividades asociadas al ejercicio de dispositivos sociales tales como las nuevas tecnologías, entre otras formas de regulación social?, ¿cuál es la importancia de analizar críticamente la modalidad multigrado, propia de la escuela rural y proponer la configuración de pedagogía apropiadas para este contexto?, ¿cuál es la relación pedagógica entre la gestión del conocimiento, los modelos de integración curricular y las nuevas formas de producción académica asociadas a la interdisciplinariedad que se proponen en la escuela? y ¿cómo se puede leer la apropiación de la gestión del conocimiento a través de la interdisciplinariedad y los procesos de integración que se agencian en la escuela contemporánea en un marco de política educativa?

Líneas de pedagogía, saber pedagógico y didáctica

Línea Formación, pedagogía y didáctica (grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos), potencia las discusiones y reflexiones teóricas desde diferentes perspectivas epistemológicas que desarrollan los profesores al interior del Proyecto Curricular de Educación Infantil respecto a las políticas públicas en educación y el espacio de práctica en la formación de docentes en educación infantil, entre otros asuntos. Se encuentra un proyecto asociado sobre la importancia de la escritura en la formación investigativa y otro sobre experiencias de formación de maestros normalistas.

Línea Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico (Línea institucional Universidad de La Salle- Grupo Educación, pedagogía y subjetividades), reflexiona sobre el maestro, la escuela y las prácticas orientadas a comprender y transformar a los sujetos y el análisis de la práctica pedagógica.

Línea Pedagogía y cultura (grupo Historia de la Práctica Pedagógica GHPP), propende por aportar a la pedagogía y la cultura en temas relacionados con las identidades, los procesos de subjetivación, la emergencia de nuevos sujetos sociales, los dispositivos en los que se producen tales subjetividades, los discursos, las prácticas no escolarizadas como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, las formas de regulación y de reproducción de las instituciones pedagógicas y culturales, entre otros asuntos.

Línea Ética, formación y producción de conocimiento en la escuela

Línea Ética, formación y producción de conocimiento en la escuela (grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea), estudia las transformaciones en la producción del conocimiento escolar a través del análisis de las dinámicas de integración curricular desde una perspectiva pedagógica, posiciona para ello, discusiones alrededor de las formas de producción de conocimiento en diálogo con

las implicaciones formativas éticas que se promueven. Los procesos de integración curricular que agencian producción del conocimiento escolar pueden ser entendidos de acuerdo con Peñuela (2020) por lo menos en tres niveles: a) en el aula en un nivel micro, b) la producción de conocimiento multidisciplinar y pluridisciplinar intra e interáreas siendo el nivel meso y c) la producción de conocimiento no disciplinar a través de los proyectos transversales.

Línea pedagogía y ruralidad

Línea Pedagogías para la ruralidad (grupo Educación Rural), la profundización en la diferenciación de pedagogías apropiadas para el trabajo educativo rural en Colombia, en especial en lo referente a la modalidad Multigrado Rural.

Los proyectos de investigación que se han adelantado en el campo de estudio Pedagogía, saber pedagógico y didáctico en el periodo de análisis, trata entre otras temáticas: el Balance de la producción sobre pedagogía en Colombia, la Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional: sobre la educación contemporánea: pedagogía, filosofía y antropología, la pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional (1970-2000): entre programas de formación de maestros e investigación pedagógica, el lenguaje literario como estrategia pedagógica y comunicativa para la potenciación del discurso narrativo en niños sordos monolingües y bilingües.

Diálogos y proyecciones

Las líneas de investigación de la FED vinculadas a los campos de estudio antes señalados, tienen especificidades que les otorgan una identidad propia desde las preguntas y problemas de investigación, las rutas metodológicas a través de las cuales se acercan a las comprensiones sobre esas preguntas y problemas y los referentes teórico-epistemológicos a partir de los cuales fundamentan esos intereses. Dicho lo anterior, este análisis revela que existen también interdependencias o

complementariedades que permiten proyectar investigaciones inter-líneas e intergrupos desde el reconocimiento de los aspectos comunes y aquellos que definitivamente diferencian el campo problémico de cada línea.

Vinculado a este aspecto se encuentra la posibilidad de que estas interdependencias o regularidades puedan convertirse, por una parte, en eje estructurante de la agenda académica de la FED y de sus departamentos de Postgrado y Psicopedagogía en los siguientes periodos académicos y, por otra parte, contribuyan a enriquecer las discusiones en torno a la configuración de núcleos comunes en el departamento de psicopedagogía, las posibilidades de cursar doble programa, la dinamización de redes académicas y las articulaciones entre pregrado y postgrado.

En virtud de lo anterior, el análisis a las líneas de investigación permite situar categorías comunes que transversalizan los distintos campos de estudio: pedagogía, formación, enseñanza, práctica, saber, experiencia, conocimiento profesional del profesor, ruralidad, evaluación, políticas educativas, educación superior, escuela, territorio y conflicto, estudios sobre el ambiente y el entorno. Estas categorías comunes se convierten en condición de posibilidad para intercambios entre los equipos de los diferentes grupos de investigación, lo que puede, a su vez, dinamizar la generación de comunidades académicas y la producción de saber pedagógico a partir de los aspectos que los vinculan y, aquellos que, los diferencian.

Es importante destacar que los diálogos que se posibilitan sobre educación, pedagogía y formación a través de los elementos comunes y diferenciales de las líneas asociadas en los campos de estudio y, producto de esas interdependencias entre líneas permiten delimitar dos niveles de producción discursiva: conceptual y metodológica, lo que conlleva a enriquecer procesos de docencia, investigación y proyección social de la Facultad, entendiendo que la proyección social

debe ser considerada como eje interdisciplinar en la construcción de conocimiento de la mano con la investigación y la docencia.

Adicionalmente, es posible ubicar dos formas de territorialización de las investigaciones desarrolladas por los grupos de investigación de la FED a saber: escenarios de educación formal (escuela-universidad) y escenarios de educación no formal. Se sugiere profundizar en estudios asociados a la educación informal (Ley 115 de 1994).

De igual forma, los alcances de las líneas de investigación enfocan sus trayectorias en cuatro planos analíticos: nacional, regional, local e institucional (UPN) con una tendencia a un diálogo regional latinoamericano, ello brinda posibilidades de reconocimiento de distintos modos para pensar la educación y la pedagogía en cada nivel del sistema educativo colombiano (inicial, pre-escolar, primaria, media y superior); así como también genera debates y reflexiones en torno a la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes niveles ya mencionados. A partir de ello, es importante reconocer que las distintas líneas, los planos analíticos y el abordaje de los niveles andamian las construcciones de los diferentes campos de estudio conceptuales y metodológicos en la FED. En diálogo con lo anterior, se considera necesario continuar fortaleciendo estudios conjuntos con las escuelas normales para acompañar sus procesos pedagógicos y educativos de manera situada.

Finalmente, este ejercicio analítico de las líneas y grupos de investigación, a través de la formulación de campos de estudio permite develar el estado de la investigación de la Facultad en cuanto a trayectorias, líneas de investigación, preguntas y proyectos desarrollados y, además, visibiliza algunos itinerarios particulares y conjuntos que permitan pensar de manera estructural y orgánica el horizonte académico de la FED, reconociendo ante todo la historicidad de sus aportes en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica en el país.

Caracterización descriptiva de los grupos y líneas de investigación de la Facultad de Educación

La FED cuenta con un total de veintiséis grupos de investigación, dieciocho grupos de la Facultad, cinco grupos interinstitucionales con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Antioquia, la Universidad del Valle, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad de La Salle y, además, tres grupos interfacultades.⁶ La caracterización descriptiva de grupos y líneas de investigación, que se presenta a continuación, se organiza teniendo en cuenta dos criterios escriturales: a) criterio cronológico, da cuenta de una organización por fecha de emergencia y constitución de cada grupo de investigación; b) criterio de interacción, que da cuenta de aquellos grupos que tienen un énfasis de colaboración interfacultades y de investigación de carácter interinstitucional, esto con el fin de posicionar el trabajo que la Facultad a través de sus profesores y grupos de investigación viene adelantando en este sentido.

Grupos de investigación de la Facultad de Educación

Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPP)

Este es un grupo de investigación interinstitucional que, desde sus inicios, como se menciona en su sitio web, ha “venido aportando elementos arqueológicos y genealógicos sobre la pedagogía, la escuela y el maestro en nuestro país” (Zuluaga, 2005, p. 11). Gracias a ello, hoy es posible contar con una historicidad propia de la pedagogía en la que es posible dar cuenta de sus múltiples existencias discursivas: como práctica, como disciplina, como saber y como campo conceptual y narrativo (Historia de la Práctica Pedagógica, s.f.).

 6 Se hace referencia a grupos interfacultades cuando se presente participación de profesores de la FED en proyectos de investigación de otras facultades.

Al ser un grupo interinstitucional, son muchos los profesores que hacen parte de él desde diferentes universidades de Colombia. Para este documento solo mencionaremos los que están inscritos en la FED: Carlos Noguera, Alejandro Álvarez, Dora Lilia Marín, David Andrés Rubio, Isabel Cristina Calderón, Alberto Martínez Boom, Ana Cristina León, Gustavo Adolfo Parra. Estos profesores hacen parte en su mayoría de los programas de pregrado en Pedagogía, la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, la Maestría en Educación y el Doctorado Interinstitucional en Educación, siendo parte de los ejes temáticos y las líneas de investigación de estos programas académicos y formando en investigación a los futuros maestros y profesionales de la educación de la universidad.

El grupo se ha encargado de configurar un campo de estudio alrededor de la Historia de la Educación y la Pedagogía y cómo esta historicidad ha establecido nuevas maneras de pensar la escuela, el maestro, la enseñanza y el saber pedagógico. Este campo es alimentado, reflexionado y reestructurado desde el trabajo que los profesores hacen con proyectos financiados por el Centro de investigaciones Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) y que enriquecen tanto las líneas del grupo como la investigación en la Universidad.

En la Tabla 2 se presentan las cinco líneas y los propósitos activos desde las investigaciones del grupo.

TABLA 2. Líneas de investigación GHPP

Líneas	Propósitos
Políticas educativas	Contribuye a la ampliación de los horizontes conceptuales y prácticos para pensar el saber pedagógico y la educación en diferentes contextos, a partir de estudios comparados sobre las principales tendencias político-educativas contemporáneas.

Líneas	Propósitos
Formación de maestros	Busca generar conceptos, instituciones y experiencias que modifiquen el lugar que el maestro ocupa en la división social de los saberes, aproximándolo a las comunidades de investigadores, a la sociedad y a la cultura. Ha logrado establecer un sistema de educación continuada que va desde la elección vocacional hasta estudios doctorales y posdoctorales.
Recuperación de la memoria educativa y pedagógica	Gestiona proyectos que identifican, conservan y ponen a disposición de la comunidad académica las fuentes que hacen parte del patrimonio documental y cultural de la historia de la educación y la pedagogía en Colombia. Entre sus logros está la construcción de una tradición que propende plantear las formas en que se ha leído y sostenido la pedagogía como saber fundante del maestro.
Historia de conceptos y relaciones conceptuales	Busca crear, reconstruir y proponer redes de conceptos para la configuración de campos de saber que abordan problemáticas teóricas, experimentales y prácticas actuales en Pedagogía y Educación; aportando así al esclarecimiento en cuanto a nociones, paradigmas y conceptos en educación y pedagogía en Colombia.
Pedagogía y cultura	Aportar a la pedagogía y la cultura en temas relacionados con las identidades, los procesos de subjetivación, la emergencia de nuevos sujetos sociales, los dispositivos en los que se producen tales subjetividades, los discursos, las prácticas no escolarizadas como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, las formas de regulación y de reproducción de las instituciones pedagógicas y culturales, los nuevos escenarios educativos, el papel de la ciudad en las estrategias educadoras, el nuevo papel del Estado en la regulación del derecho a la educación, el movimiento magisterial y las formas de resistencia cultural y contracultural (Historia de la práctica Pedagógica).

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014–2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Balance de la producción sobre pedagogía en Colombia.* (2015). Investigadora principal Ana Cristina León.
- *La Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.* (2017). Investigador principal Carlos Ernesto Noguera.
- *Sobre la educación contemporánea: pedagogía, filosofía y antropología.* (2018). Investigadora principal Dora Lilia Marín.
- *Formar maestros en la Universidad Pedagógica Nacional (1950 a 2000): Configuración del Archivo Pedagógico Institucional.* (2018). Investigadora principal Ana Cristina León.
- *La pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional (1970–2000): entre programas de formación de maestros e investigación pedagógica.* (2019). Investigadora principal Ana Cristina León.
- *De la crisis mundial de la educación a la crisis mundial del aprendizaje. 50 años de producción de discurso educacional de la Unesco.* (2020). Investigador principal David Andrés Rubio.

Grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos

El grupo de Educación Infantil, Pedagogía y Contextos es el segundo grupo más antiguo en el campo de conocimiento articulado a la formación de maestros en educación infantil del sistema Scienti de Colciencias. Su historia se remonta a 1987 y 1999 cuando se crean los grupos: Juego, cultura y crecimiento, liderado por la profesora Rosa Mercedes Reyes y el grupo Pensamiento y creencias del profesor en Educación Infantil, coordinado por la profesora Graciela Fandiño; estos dos grupos con su trayectoria y acumulados dieron origen al actual.

Sus investigaciones a lo largo de estos años de existencia refieren a la formación inicial, permanente y avanzada de maestros, al desarrollo

profesional de los educadores infantiles en diferentes contextos y a la relación infancias-educación-cultura-sociedad (UPN, 2018).

Los profesores que integran el grupo de investigación de la Licenciatura en Educación Infantil y quienes a través de sus proyectos e investigaciones han contribuido al fortalecimiento y visibilización del grupo son: Graciela Fandiño Cubillos, Sandra Durán Chiappe, Magnolia Pérez Salazar, Claudia Rincón Wilches, Sandra Rojas Prieto, Carlos Valenzuela Echeverri, Jenny Pulido González, Johana Castro Ballén, Consuelo Martín Cardinal, Erika Cruz Velásquez, Kathy González Rodríguez, José Ignacio Galeano, Zulma Martínez Preciado, Ángela Murillo Pineda, Carolina Castillo Alarcón, Adriana Patricia Mendoza Báez, Jairo Arias Gaviria, Jairo Mateus Arbeláez, Doris Torres Torres, Nubia García Ramírez, Lida Duarte Rico, Martha Sierra Ávila, Adriana Martínez Lara, Clara Quinche López y Gabriel Benavides Rincón. Estos profesores hacen parte del programa de pregrado en Educación Infantil; algunos de ellos participan de manera activa en la maestría en Educación y la maestría en Estudios en Infancias de la UPN.

De esta manera, las líneas cuatro que caracterizan al grupo de investigación se presentan en la Tabla 3.

TABLA 3. Líneas de investigación grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos

Líneas	Propósitos
<p>Creencias y pensamiento del profesor en educación infantil</p>	<p>La línea de Pensamiento y Creencias del profesor aborda de manera contundente aspectos fundamentales para la construcción del saber profesional de los educadores infantiles e invita al estudio y a la comprensión de las problemáticas que atañen al ejercicio docente. De ahí que esta línea privilegie el juego, el movimiento, el diseño de ambientes, el arte, la literatura, la exploración del medio y la oralidad como ejes que permiten comprender el ejercicio docente desde las complejidades que se enmarcan en las formas de trabajo o estrategias pedagógicas propias del oficio docente. En ese sentido, la línea tiene como propósito contribuir en el desarrollo del campo de investigación del pensamiento profesoral y en concreto, en lo concerniente a las diferentes configuraciones del saber docente: experiencial, curricular, pedagógico y disciplinar; reconocer y comprender las creencias y los saberes de las maestras y maestros en formación y en ejercicio como posibilidad de profundizar alrededor del sentido de la educación inicial, en las actuaciones privilegiadas de la infancia; impulsar y desarrollar investigaciones y trabajos de grado que permitan avanzar en debates y reflexiones en torno al problema de la enseñanza en educación inicial, a la vez que la construcción de un saber experiencial derivado de investigaciones relacionadas con la práctica pedagógica y aportar a la formación inicial, permanente y posgradual en territorio nacional, en alianzas con las instituciones del Estado encargadas de la educación inicial del país.</p>
<p>Formación, pedagogía y didáctica</p>	<p>La línea de Formación, pedagogía y didáctica se orienta principalmente a la formulación de problemas de conocimiento referidos a los saberes propios de la educación inicial y la básica primaria, así como al papel que cumple la práctica educativa en la formación inicial de maestros. Los objetos de estudio de esta línea se orientan, principalmente, en las áreas de comunicación, lenguaje, literatura, educación matemática y enseñanza del inglés. Los trabajos que surgen en esta línea se encamina a partir de tres objetivos; el primero busca reconocer desde la práctica pedagógica los factores que determinan la configuración de maestro como ser social</p>

Líneas	Propósitos
	<p>e intelectual de la educación, en relación con lo que lo constituye su devenir y sus demandas; el segundo se relaciona con la indagación y problematización de las relaciones y dinámicas que se configuran en la práctica y que son propias de cada escenario, con el fin de identificar las concepciones pedagógicas subyacentes a ellas; el tercero apuesta por la interpelación de los componentes institucionales, sociales y pedagógicos que confluyen e inciden en la configuración de una práctica pedagógica con sentido.</p>
<p>Infancia, educación y sociedad</p>	<p>La línea de Infancia, Educación y Sociedad orienta su trabajo hacia las reflexiones, estudios y debates en torno a las diversas miradas sobre las cuales se construyen, reconstruyen y deconstruyen las dinámicas sociales, las configuraciones y concepciones respecto a la infancia y la educación. Desde esta perspectiva la línea tiene el propósito de aproximar a los estudiantes a tres ámbitos: el de los vínculos, las emociones y las interacciones, el de las experiencias de cuidado y de crianza y el de los entornos protectores y políticas públicas. De hecho, la línea está estructurada a partir de tres propósitos que se articulan con los ejes mencionados anteriormente. El primero apuesta por la configuración de propuestas o procesos investigativos y pedagógicos en los que se reconozca la importancia de lo emocional y lo socio-afectivo en el establecimiento de vínculos, relaciones e interacciones para el desarrollo humano; el segundo se enfoca en promover procesos investigativos, pedagógicos y experienciales que se fundamenten en la ética y la pedagogía del cuidado como componentes primordiales de la crianza y educación de las infancias; el tercero intenta promover el análisis crítico de los entornos protectores y las políticas públicas que inciden y afectan a las infancias, desde procesos investigativos y propuestas pedagógicas.</p>
<p>Interculturalidad y diversidad</p>	<p>La línea de Interculturalidad y diversidad es un espacio formativo cuyo énfasis se sitúa en el análisis de los estudios culturales y rurales contemporáneos que posibilitan la comprensión de nuevas ciudadanía y subjetividades políticas derivadas de acciones y movimientos sociales que parten del reconocimiento de la alteridad y la diferencia. Aquí vale la pena decir, que el objetivo central de esta línea es formar maestros capaces de leer y analizar críticamente las realidades socioeducativas de las infancias para generar alternativas</p>

de intervención pedagógica pertinentes, actualizadas y situadas de acuerdo con las particularidades de los contextos. Los objetivos específicos de la línea se proponen desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante la realidad educativa de las infancias del país; favorecer una actitud autocrítica sobre sus capacidades y necesidades de formación, que motiven el trabajo colectivo y formar una actitud investigativa dispuesta a problematizar el campo de las ciencias sociales, humanas y educativas.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014–2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Creencias sobre educación inicial sobre tres instituciones educativas distritales.* (2015). Investigadora principal Jenny Pulido González.
- *Las prácticas de crianza de los padres y madres de familia de la Escuela Maternal alrededor del vínculo afectivo y su incidencia en los procesos de formación de sus hijos e hijas.* (2015). Investigadora principal Lida Duarte Rico.
- *Manual didáctico para optimizar niveles de interpretación lectora en el marco del espacio académico comprensión y producción de texto.* (2015). Investigadora principal Ángela Rocío Murillo Pineda.
- *Creencias sobre Educación Inicial en estudiantes de la Maestría en Estudios e Infancias y egresadas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.* (2016). Investigadora principal Jenny Pulido González.
- *Paternal: establecimiento del vínculo afectivo con los hijos e hijas.* (2016). Investigadora principal Lida Duarte Rico.
- *Desarrollo del pensamiento científico en niños de tres y cuatro años de la Escuela Maternal.* (2017). Investigadoras principales, Érika Paola Cano y July Paola Iquira.

- *Sistemas de apoyo que potencian la oralidad de los niños de la Escuela Maternal de Universidad Pedagógica Nacional.* (2017). Investigadoras Claudia Marcela Rincón, Angie Patricia garzón y Mayra Alejandra Patiño.
- *Caracterización del saber de las maestras de educación inicial sobre los niños de primera infancia a su cargo.* (2018). Investigadora principal Graciela María Fandiño.
- *La escritura en la formación investigativa.* (2018). Investigador principal Carlos Eduardo Valenzuela.
- *Retratos del juego en la Educación Inicial desde las propuestas que hacen maestras en ejercicio, maestras en formación y agentes educativos en diversos contextos del territorio nacional, en el marco de procesos de acompañamiento desarrollados por docentes-investigadoras de la Licenciatura en Educación Infantil: una mirada desde la documentación pedagógica.* (2018). Investigadora principal Érika Liliana Cruz.
- *Aproximaciones a la construcción de la categoría infancia campesina.* (2019). Investigadora principal Adriana Patricia Mendoza.
- *Testimonio de la experiencia docente, juego, cuerpo, movimiento y espacio. Un estudio desde la documentación pedagógica.* (2019). Investigadora principal Erika Liliana Cruz.
- *El saber de la experiencia en la educación inicial en Bogotá: una reconstrucción desde relatos pedagógicos de maestras.* (2020). Investigadora principal Jenny Pulido.
- *Relación escritura e investigación en las tutorías de trabajo de grado: escenario de análisis.* (2020). Investigadora principal Carlos Eduardo Valenzuela.
- *Profesionalización de Educadores infantiles: análisis de tres experiencias de formación de maestros normalistas en ejercicio de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.* (2020). Investigador principal Jenny Johana Castro.
- *Las interacciones que se establecen en la sala de bebés de la Escuela Maternal.* (2020). Investigadora principal Deisy Hurtado.

Grupo Educación y Cultura Política

El grupo de investigación Educación y Cultura Política fue creado en 1997 por la Profesora Martha Cecilia Herrera en el marco de la maestría en Historia de la Educación. Entre sus intereses investigativos, sobresale el estudio sobre los mecanismos de conformación y difusión de la cultura política dominante, su relación con las culturas políticas subordinadas, las formas de resistencia y los nexos establecidos con la educación; cuyo propósito es comprender mejor las dimensiones culturales de la situación política actual, los proyectos de sociedad que subyacen detrás de las acciones políticas y la función que la educación y la socialización han venido teniendo en nuestras formas de participación social y política (educacionyculturapolitica.blogspot.com).

Este grupo se ha ocupado de estudiar el fenómeno educativo desde el campo político, en su propia estructura produce algunos discursos que circulan en la esfera social, contribuyendo así, al análisis de los procesos de configuración de la cultura política y su relación con la configuración de los sujetos en múltiples escenarios educativos formales, no formales e informales (educacionyculturapolitica.blogspot.com).

Los profesores que pertenecen al grupo de investigación Educación y Cultura Política son: Martha Cecilia Herrera Cortés, Yeimy Cárdenas Palermo, Vladimir Olaya Gualteros, María Cristina Martínez Pineda, Rocío Rueda Ortiz, Piedad Ortega Valencia, José Gabriel Cristancho Altuzarra, Jeritza Merchán Díaz, Clara Castro Sánchez, Carolina Soler Martín, José Manuel González Cruz, Carol Pertuz Bedoya, Cielo Velandia Pérez, Diego Arias Gómez y Elizabeth Torres Puentes.

A lo largo de su trayectoria, el grupo ha conformado cinco líneas de investigación, que se describen en la Tabla 4.

TABLA 4. Líneas de investigación grupo Educación y Cultura

Líneas	Propósitos
Educación y cultura política	Esta línea tiene como propósito desarrollar una mirada sociohistórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia. Igualmente, se propone estudiar cómo el discurso y las prácticas pedagógicas y escolares interpe-lan y aportan a la constitución de una cultura política y a la formación de identidades y actores políticos; al igual que contribuye a desarrollar una educación para la constitución de un sentido de lo público y la formación de una escuela de pensamiento en torno a las relaciones educación y cultura política con incidencia en la comunidad académica y en programas de formación.
Infancia, cultura y educación	Aporta al análisis de la infancia como producto y productor de discursos, prácticas y experiencias en contextos sociales e históricos, analizando la infancia desde fuentes y sopor-tes que permiten comprender su configuración en el seno de procesos de socialización institucionales y no institucionales.
Pedagogías críticas y alteridades	Contribuye desde sus reflexiones en torno a la construcción de una pedagogía de la memoria y de la alteridad, al agen-ciamiento y fortalecimiento de políticas de la memoria que contribuyan a construir un diálogo en contextos articulados con la enseñanza de la historia reciente.
Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas	Esta línea abarca dos grandes campos de reflexión y acción investigativa: primero, los estudios de las acciones colecti-vas por la educación y las formas de conexión e interacción que las sustentan y originan; y segundo, la configuración de subjetividades políticas como punto de partida obligado en las investigaciones sobre los movimientos y movilizaciones sociales por la educación.
Cibercultura y educación	Busca estudiar, desde una perspectiva cultural y compleja, las maneras en que nuestras sociedades se vienen trans-formando en interacción con el uso intensivo de las actua-les tecnologías digitales y en particular los nuevos espacios de socialización, comunicación y educación que alrededor de éstas se están produciendo dentro y fuera de la escuela (Educación y Cultura Política).

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Problematizaciones y apuestas pedagógicas de la ley de víctimas en Colombia.* (2014). Investigadora principal Piedad Ortega Valencia.
- *Lineamientos pedagógicos para una educación con justicia social.* (2015). Investigadora principal Carolina Soler Martin.
- *Narrativas testimoniales: hacia una didáctica crítica para una pedagogía de la memoria.* (2015). Investigadora principal Piedad Ortega Valencia.
- *Educación y políticas de la memoria en América Latina: por una pedagogía de la memoria más allá del paradigma del sujeto víctima.* (2015). Investigadora principal Martha Cecilia Herrera.
- *Formación de la mirada y regímenes visuales de la violencia política en Colombia.* (2016). Investigador principal Dixon Olaya Gualteros.
- *Semillero: acciones colectivas por la educación y la pedagogía en Colombia.* (2016). Investigador principal José Manuel González.
- *Escuela y comunidad: emprendedoras de memoria(s) y paz en el contexto colombiano.* (2017). Investigadora principal Clara Castro Sánchez.
- *Programa de investigación y formación: configuración de subjetividades y constitución de memorias sobre la violencia política en América Latina. Un estado del arte.* (2017). Investigadora principal Martha Cecilia Herrera.
- *Alcances políticos y acciones instituyentes de las movilizaciones por la educación en Colombia (2009-2015).* (2017). Investigador principal José Manuel González.
- *Infancia, educación y posacuerdos: una mirada a los casos de Nicaragua, El salvador y Guatemala.* (2017). Investigadora principal Yeimy Cárdenas Palermo.
- *Experiencias de infancia en los años 80 y 90 en Colombia: indagaciones para repensar la socialización y los lugares de los niños en el tiempo presente.* (2018). Investigadora principal Yeimy Cárdenas Palermo.

- *15 Años de acciones colectivas por la educación en Colombia (2002-2017). Trayectorias, tendencias y alcances políticos.* (2019). Investigadora principal María Cristina Martínez.
- *Narrativa y visualidad del conflicto: una mirada a la producción audiovisual de la Comisión Nacional de Memoria Histórica.* (2019). Investigador principal Dixon Vladimir Olaya.
- *Efectos de la guerra en jóvenes universitarios. Narrativas testimoniales.* (2020). Investigador principal José Manuel González.
- *Las imágenes del mal: violencia política, visualidad y formación.* (2020). Investigador principal Dixon Vladimir Olaya.
- *Miradas de infancia y escuela en la literatura infantil latinoamericana.* (2020). Investigador principal Carlo Pertuz.

Grupo Estilos Cognitivos

El grupo de investigación cumple 30 años de trabajo ininterrumpido alrededor del tema de las diferencias individuales en el aprendizaje y su incidencia en el desempeño académico en contextos educativos. Durante estas tres décadas, ha trabajado con constructos de carácter psicológico puestos al servicio de la comprensión de la situación pedagógica, con el fin de aportar al avance de la calidad educativa en prácticamente todos los niveles del sistema educativo. De esta manera, conceptos como estilo cognitivo, estilo de enseñanza, patrón de aprendizaje, ritmo cognitivo y regulación del aprendizaje han estado en el foco de nuestra atención investigativa y han permitido construir conocimiento de relevancia local y nacional (UPN, 2020).

El grupo de investigación ha estado vinculado en los últimos años con los procesos formativos e investigativos de la FED y del Doctorado Interinstitucional en Educación. Sus ejes de indagación giran en torno al desarrollo de investigación analítica alrededor de una serie de problemáticas cuyo tema general es la noción de estilo cognitivo, perceptual, emocional y social en su relación con el aprendizaje, la cultura y el contexto educativo.

Dentro de sus objetivos está la formulación de enfoques pedagógicos diferenciales y la documentación de las relaciones entre el estilo cognitivo del profesor, su comportamiento como docente y el estilo cognitivo de sus estudiantes.

Los profesores vinculados a este grupo son: Christian Hederich, Ángela Camargo, Carolina Hernández, Diana Abello. Son integrantes del grupo de investigación también los profesores de planta: Christian Hederich Martínez, Ángela Camargo Uribe y Lida Johanna Rincón Camacho.

En la Tabla 5 se muestran las cinco líneas de investigación (UPN, 2020), que articulan los distintos proyectos desarrollados.

TABLA 5. Líneas de investigación grupo Estilos Cognitivos

Líneas	Propósitos
Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje	Examinar las relaciones entre las múltiples formas de describir diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje (estilos cognitivos, de aprendizaje, estrategias, patrones, enfoques).
Estilística y autorregulación	Documentar las relaciones entre los estilos y los procesos de autorregulación del comportamiento (del aprendizaje, de la escritura, de la emoción).
Estilística y marcadores de diferencia	Comprender las variaciones estilísticas a partir del reconocimiento de los marcadores de diferencia de los sujetos de la educación (diferencias culturales, de género, de capacidad).
Estilos de enseñanza	Definir dimensiones de estilos de enseñanza e identificar su incidencia sobre procesos de aprendizaje.
Estilos en la educación mediada por TIC	Comprender el papel de las diferencias estilísticas en los procesos educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Perfeccionamiento de Amadis, un andamiaje autorregulador computarizado para el trabajo, construcción y presentación del perfil cognitivo del estudiante.* (2016). Investigador principal Christian Hederich.
- *Patrones de aprendizaje en docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional.* (2018). Investigadora principal Ángela Camargo.
- *Impacto del uso de rúbricas para la evaluación de la escritura sobre las capacidades de regulación del aprendizaje en estudiantes universitarios que se forman como docentes.* (2020). Investigadora principal Diana Margarita Abello.

Grupo Educación rural

El Grupo de Investigación en Educación Rural surge dentro de la Maestría de Educación en 1999. En el marco de la configuración de su trayectoria histórica, el grupo ha trabajado en torno a: a) la Escuela Rural Multigrado, como la principal materialización de la educación formal rural; b) la formación de los educadores para su desempeño rural en Colombia, partiendo de la base de que uno de cada cuatro maestros colombianos trabaja en el medio rural; c) la problematización de la homogeneidad del discurso rural indagando sobre el origen de poblamiento de los escenarios rurales; d) educaciones rurales; y e) infancia campesina.

Los profesores que integran el grupo son: Luis Fernando Zamora Guzmán y Adriana Patricia Mendoza Báez.

Las cuatro líneas de investigación desarrolladas por el grupo se presentan en la Tabla 6.

TABLA 6. Líneas de investigación grupo Educación rural

Líneas	Propósitos
La especificidad de la educación rural en Colombia	Identificar y articular elementos que son característicos del trabajo rural de la educación, a fin de sustentar la existencia y diferenciación de una categoría llamada Educación Rural.
La formación de maestros para su desempeño en contextos rurales	Profundización en el ejercicio rural docente y del conocimiento de lo que hacen algunas instituciones formadoras de educadores, formular lineamientos para la incorporación del tema rural en la formación de maestros.
Pedagogías para la ruralidad	La profundización en la diferenciación de pedagogías apropiadas para el trabajo educativo rural en Colombia, en especial lo referente a la Modalidad Multigrado Rural.
Infancias campesinas	Identificar las distintas formas que adopta la infancia en los contextos rurales, según concepciones culturales regionales, a fin de construir respuestas acordes desde la educación infantil.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Aproximaciones a la construcción de la categoría Infancia Campesina en el municipio de Inzá (Cauca).* (2019).

Grupo Invaucol: investigación por las aulas de Colombia

El grupo Investigación por las aulas colombianas, Invaucol, fue creado en 1999. Obtuvo un reconocimiento y fue premiado como grupo promisorio, por parte de Colciencias en el año 2000; así, el grupo orienta su trabajo hacia la construcción de conocimiento sobre los paradigmas

epistemológicos subyacentes, tanto a la formación del docente como a la profesión de la cual es sujeto. En ese orden de ideas, el Grupo se fundamenta prioritariamente en la historia y la epistemología de los diferentes tipos de conocimiento humano, asociados a campos específicos como el de la pedagogía, la didáctica y la educación en ciencias. Lo anterior, con el propósito más específico de investigar y producir conocimiento sobre el pensamiento, las creencias, los guiones y rutinas, las teorías implícitas, los saberes prácticos y el conocimiento profesional docente; esto, en el marco de un programa de investigación interpretativa, apoyado en estudios de caso en las aulas del país.

Este aspecto del *conocimiento profesional docente* se relaciona, en los intereses del Grupo, con la intencionalidad histórica de aportar al debate sobre los fundamentos y las estrategias académicas relacionadas con el fortalecimiento de la *profesión docente*. La hipótesis central es que la valoración social, institucional, gremial y personal de la *profesión docente* está asociada directamente al *conocimiento profesional docente*, entendido este como el conocimiento fundante de la profesión del profesor; así, desde la perspectiva que investiga el grupo, dicho conocimiento es producido por el profesorado.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Gerardo Andrés Perafán E., Jorge Mario Ortega, Agustín Adúriz Bravo, Edelmia Rosa Badillo Jiménez, Miguel Beas Miranda, Nelson Ernesto López Jiménez, Lila Castañeda y Yolanda Reina.

Las tres líneas de investigación se describen en la Tabla 7.

TABLA 7. Líneas de investigación grupo Invaucol

Líneas	Propósitos
Conocimiento y Epistemologías de los profesores	Determinar un tipo de epistemología específica asociada al proceso de producción del conocimiento profesional docente, desde la perspectiva del profesorado como sujeto de dicha producción.

Líneas	Propósitos
Desarrollo profesional docente, conocimiento y emociones del profesor	Comprender las relaciones entre las emociones y el conocimiento del profesor, y estudiar su incidencia en la configuración y el desarrollo de la profesión docente.
Relaciones entre emociones, cognición y prácticas de enseñanza del profesor	Identificar, caracterizar y comprender las relaciones entre las emociones, la cognición y las prácticas de enseñanza del profesor.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014 - 2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *El conocimiento profesional específico del profesorado de biología, asociado a la noción célula.* (2014). Investigador principal Gerardo Andrés Perafán.
- *El conocimiento profesional específico del profesorado de física, asociado a la noción de movimiento.* (2015). Investigador principal Gerardo Andrés Perafán.

Grupo Educación superior, conocimiento y globalización

El grupo fue creado en el año 2001 y surge de la preocupación compartida por plantear lecturas críticas, reflexivas y analíticas en los campos de la educación, la pedagogía, la comunicación, la globalización y la educación superior.

Sus integrantes participan en cinco redes de carácter nacional e internacional, en esa medida se han generado vínculos académicos con ocho grupos de investigación de la UPN; registran 59 proyectos de investigación, 174 artículos y 48 libros resultados de investigación e igual número de capítulos de libros a lo largo de estos 17 años de trabajo. Sus integrantes participan en procesos de formación en los programas de pregrado y posgrado de la Universidad y han aportado

al diseño de programas de posgrado (maestría y doctorado), pregrado y educación técnica y tecnológica.

Este grupo surge de la preocupación compartida por plantear lecturas críticas, reflexivas y analíticas en los campos de la educación, la pedagogía, la globalización y la educación superior. En tal sentido ha desarrollado múltiples proyectos, consultorías, procesos de formación, proyectos de desarrollo y producciones académicas e investigativas que se orientan a: aportar elementos para generar debates amplios sobre las políticas educativas, sus alcances y limitaciones; examinar y comprender los procesos de recontextualización de los saberes expresados en los discursos y prácticas en la educación y, particularmente, la educación superior.

Las preguntas que se hace el grupo alrededor de los asuntos en los cuales transitan las investigaciones son: ¿en qué consisten las transformaciones en la orientación y la organización en la educación superior, en el contexto de las prácticas de gobierno promovidas desde la política oficial?, ¿qué tipo de identidades profesionales reproduce la educación superior?, ¿cuál es el significado de la flexibilidad en la formación de las identidades que se promueven?, ¿qué relación tienen dichas identidades con los sistemas de mensajes que regulan la formación? y ¿qué nuevos sentidos de la educación, la evaluación, la universidad, están emergiendo en la contemporaneidad? (scienti.minciencias, Educación Superior, conocimiento y globalización).

Los profesores que conforman el grupo son: Olga Cecilia Díaz, Ancízar Narváez, Luis Fernando Marín, Montoya, Carlos Andrés Molano, Carlos E. Ordoñez, Oscar Arbeláez Garcés. Además, se han vinculado al grupo: Leidy Dayana Barón (estudiante de maestría y egresada del pregrado en Psicología y Pedagogía), Ruth Alejandra Gutiérrez, Angie Alexandra Bermúdez y Norma Cristina Pachón (egresadas de Psicología y Pedagogía).

Estas preguntas se enmarcan en las dos líneas de investigación que alimentan el campo de estudio. Estas se presentan en la Tabla 8.

TABLA 8. Líneas de investigación grupo Educación superior, conocimiento y globalización

Líneas	Propósitos
<p>Discursos y prácticas en la Educación Superior</p>	<p>Las investigaciones más recientes se han orientado a abordar el análisis de la situación de los programas de licenciatura en el país, estudiar los procesos de extensión y proyección universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, a profundizar en las transformaciones de la educación superior y el papel de las competencias en la formación, y a identificar los límites y posibilidades de la evaluación diagnóstico-formativa que se ha desarrollado en los últimos años en el país.</p>
<p>Educación y comunicación</p>	<p>Esta línea ha desarrollado en varias fases un macro-proyecto denominado Educación mediática y nación en Colombia con tres proyectos sobre el relato de la nación que se ha hecho en los medios, empezando por la radio y la televisión hasta las versiones construidas en los periódicos en Internet, pasando por instituciones como el Museo Nacional y el Salón Nacional de Artistas.</p>

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Educación mediática y nación en Colombia: la narración y la institucionalización ‘audio-visual’.* (2015). Investigador principal Ancízar Narváez Montoya.
- *La literatura como universo simbólico de la memoria en la escuela.* (2015). Investigadora principal Nylza Offir García.
- *Extensión y proyección social en la Universidad Pedagógica Nacional (1990- 2010).* (2018). Investigadora principal Olga Cecilia Díaz.
- *Límites y posibilidades de la experiencia de la evaluación docente de carácter diagnóstico formativa (ECDF) en su articulación con la formación.* (2020). Investigadora principal Olga Cecilia Díaz.

Grupo Familia y Escuela

Creado en el año 2004, el grupo *Familia y Escuela* tiene como objetivo promover la construcción de nuevas comprensiones sobre la relación de estos dos contextos como campos de estudio y el diseño de estrategias de intervención en escenarios educativos y sociales. Dentro de este gran objetivo se propone articular y proyectar procesos investigativos; contribuir a la construcción de comunidades académicas capaces de interrogar e interrogarse acerca del tema y sus implicaciones teórico-prácticas; reconocer, desarrollar y apropiar metodologías de investigación diversas para abordar el objeto de estudio construyendo así conocimiento permanente que apoye la labor docente (Manjarrés, 2018).

Las reflexiones que se suscitan al interior del grupo de investigación Familia y Escuela transitan en torno a la familia como campo de estudio y de intervención y alrededor de proyectos articulados a procesos de formación; los cuales permiten el fortalecimiento y la consolidación de cada una de las líneas de investigación.

Los profesores que hacen parte del grupo son: Dora Manjarrés, Andrés Gaitán y Elvia Yaneth León.

Las tres líneas de investigación propuestas por el grupo se encuentran en la Tabla 9.

TABLA 9. Líneas de investigación grupo Familia y Escuela

Líneas	Propósitos
Estudios en familia	Busca reflexionar y aportar a una mejor comprensión de la primera infancia dado que sus formas de relación y construcción se fundan en el entorno familiar. Esta línea ha adelantado proyectos acerca de la familia como objeto de estudio desde múltiples categorías, aportando elementos para su comprensión y para la identificación de rutas de acción desde diversos campos.

Líneas	Propósitos
Familias y discapacidad	La línea pretende aportar a la comprensión de la interacción de las categorías familia, discapacidad y educación. En este sentido, sus investigaciones se han centrado en cuatro campos temáticos: crianza y discapacidad, familia, discapacidad y educación, modelos de intervención y familia y discapacidad.
Políticas públicas de familia	Busca a partir de la realización de proyectos y la participación activa en diferentes debates y convenios interinstitucionales, la construcción de lineamientos y definición de políticas públicas para la participación de la familia en cuestiones y gestiones educativas. Esto, a partir de investigaciones que se centran en los siguientes cuatro campos temáticos: formulación e implementación de políticas, contrastación de políticas, evaluación de políticas y construcción de lineamientos (UPN, Grupo de investigación Familia y Escuela, 2018).

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Familia y discapacidad, fase 3. Consolidación del modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo. Estudio comparativo regional.* (2014). Investigadora principal Dora Manjarrés.
- *Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores.* (2015). Investigadora principal Dora Manjarrés.
- *Familia y escuela. Estado del arte de la investigación en la década 2008-2018 en tres países de Latinoamérica (Colombia, Chile y Argentina).* (2019). Investigadora principal Elvia Janneth León González.

Grupo Pedagogía Urbana y Ambiental

El grupo de investigación en Pedagogía Urbana y Ambiental inició sus actividades en el año 2004 recogiendo la experiencia de la línea de Educación y Medio Ambiente que hacía parte de la Maestría en Educación. Desde entonces ha estado vinculado a la Maestría en Educación y más recientemente al Doctorado interinstitucional en Educación. En la exploración de las relaciones con la naturaleza se ha configurado un campo de estudio que indaga por las representaciones y actitudes que tienen distintos grupos poblacionales de niños, jóvenes y adultos mayores hacia los distintos elementos del ambiente natural como la fauna y el paisaje, a la vez que se estudia el papel que juegan algunos elementos del ambiente urbano como los parques en el fortalecimiento de los vínculos con la naturaleza.

Este grupo estudia las relaciones transactivas entre los individuos, grupos e instituciones con el ambiente urbano y natural, desde el espacio público construido y desde los ecosistemas estratégicos. Se hace énfasis en procesos pedagógicos, a partir de trabajo de investigación interdisciplinario, la docencia a nivel de maestría y doctorado y la proyección social de la investigación. En particular se exploran las condiciones que propician un cambio de comportamientos hacia el ambiente natural y urbano de manera responsable, con el fin de buscar la educación integral del ciudadano en prácticas culturales orientadas a la sostenibilidad de la vida en la ciudad (UPN, Grupo de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental, 2018).

Los profesores del grupo son: Pablo Páramo y Andrea Milena Burbano. Las seis líneas adscritas a este grupo de investigación se encuentran en la Tabla 10.

TABLA 10. Líneas de investigación grupo Pedagogía Urbana y Ambiental

Líneas	Propósitos
Historia social urbana	Se busca analizar la perspectiva histórica de la ciudad para dar cuenta del papel que debe desempeñar la historia en el diseño del espacio público urbano y, de manera general, en los programas de formación ciudadana. A partir de dicho acercamiento se destaca la importancia de la historia y los usos de los lugares públicos para contribuir al proyecto educativo de las ciudades, así como motivar los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales hacia los lugares de la ciudad.
Expresiones culturales en el espacio público	El análisis propuesto gira en torno a distintas expresiones culturales en el espacio público urbano que se sitúan tanto en espacios tradicionales como plazas, calles y parques, como en los nuevos lugares públicos para la recreación, el contacto con la naturaleza y el comercio. En este sentido, las expresiones culturales se dan en el espacio público entendido como un escenario de aprendizaje.
Generización del espacio	Se analiza el género y la espacialidad para investigar la manera como se experimenta el espacio y las representaciones o formas de relación que desde el género se establecen con los extraños en distintos escenarios o lugares urbanos, las representaciones sociales y usos diferenciados del espacio, la división de roles en los espacios públicos y privados y la planeación urbana del espacio.
Calidad de vida	Indaga por la calidad de vida como una construcción compleja y multidimensional sobre la que pueden desarrollarse algunas formas de medidas objetivas y subjetivas.
Cognición ambiental del entorno urbano	En este campo de reflexión, el grupo de investigación ha centrado el interés en explorar cómo se forman las representaciones del ambiente urbano, se procesan las percepciones urbanas y experiencias relacionadas, y la manera en que se almacena esta información, se recupera y se usa.

Líneas	Propósitos
Condiciones que hacen sostenible la vida en la ciudad	La investigación en este campo explora las condiciones educativas y psicosociales que contribuyen a la creación y fortalecimiento de aquellas prácticas que hacen sostenible la vida en la ciudad. Mediante el análisis de los comportamientos urbanos responsables se busca minimizar el impacto de ciertas conductas sobre la contaminación atmosférica, la producción de desechos y el consumo de recursos energéticos no renovables, promover el transporte colectivo, el uso de material reciclado y ahorrar agua y energía.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Gramática espacial urbana.* (2014). Investigador principal Pablo Páramo.
- *Prácticas culturales situadas en el espacio público de ciudades latinoamericanas: implicaciones para la ciudad educadora.* (2016). Investigador principal Pablo Páramo.
- *El caminar como experiencia de aprendizaje de la ciudad.* (2018). Investigador principal Pablo Páramo.

Grupo Equidad y Diversidad en educación

El grupo Equidad y Diversidad en Educación se creó en el año 2005; tiene como propósito fundamental fortalecer el campo investigativo con proyectos que indaguen y generen conocimiento sobre una atención educativa que reconozca y potencie las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje en el marco de una educación que promueva la equiparación de oportunidades en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico.

De igual forma, el grupo de investigación releva el reconocimiento y abordaje a la diferencia, pero, también pone de manifiesto, la importancia que tiene el estudio y las propuestas que, desde la educación, la pedagogía y la política propendan por el trabajo frente a la desigualdad que de hecho tienen las minorías en Colombia. De esta forma, formula y desarrolla proyectos relacionados con la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes.

El grupo de investigación en sus 15 años de trayectoria de estudio, trabajo pedagógico y formación de maestros en el campo de la educación y la diferencia se ha propuesto consolidar algunos elementos que puedan constituir pedagogías interculturales que atiendan nuestras realidades identificadas hoy en Colombia por altos índices de violencia y cambio drástico en sus procesos de migración interna y externa, así como las luchas de movimientos y colectivos que reivindican un reconocimiento de sus culturas en los saberes que transitan por los espacios escolares, una participación política y una mejor distribución de bienes y servicios; pedagogías interculturales que atiendan a los principios de la pertinencia cultural, y el reconocimiento del otro con sus cosmovisiones y particularidades identitarias.

El grupo de investigación ha venido adelantando reflexiones, investigaciones y procesos de formación de maestros en relación con las siguientes preguntas: ¿cómo se reconocen las diferencias culturales, de género, lingüísticas y de aprendizaje al interior de los espacios educativos?, ¿qué tipo de representaciones sociales tiene la comunidad educativa acerca de los grupos en condición de diferencia, las instituciones y los procesos que allí se dan?, ¿qué tipo de propuestas pedagógicas potencian la construcción de conocimiento y proporcionan equidad y soporte a estas poblaciones?, ¿de qué manera la política pública reconoce la diferencia y la promueve?

Los profesores integrantes del grupo son: Sandra Patricia Guido Guevara, Luz Magnolia Pérez Salazar, Angie Linda Benavides Cortés,

Yudi Astrid Munar Moreno, Faustino Peña Rodríguez, Jorge Jairo Posada Escobar, Carolina García Ramírez y Ana Claudia Roza Sandoval.

Las cuatro líneas de investigación que componen este grupo de investigación se describen en la Tabla 11.

TABLA 11. Líneas de investigación grupo Equidad y Diversidad en educación

Líneas	Propósitos
Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística	Analizar la manera cómo se aborda la educación y la diferencia cultural en el aprendizaje, el género y la lingüística.
Educación comunitaria y cultura democrática	La línea tiene como objetivos el desarrollo de la investigación que contribuya a producir conocimiento sobre la democracia y la justicia social en espacios educativos y sociales diversos, trátase de estudios sobre experiencias consolidadas o de otros aspectos como la formación para la ciudadanía en la escuela o con valores éticos y participación democrática. La formación de investigadores en educación sobre participación, democracia, formación ética y política de los actores educativos.
Infancia y niñez	Desarrollar investigaciones, proyectos, procesos formativos y de divulgación para la construcción de una cultura de infancia en contextos incluyentes.
Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad / vulnerabilidad a la educación superior	Realizar estudios e investigaciones encaminados al establecimiento de las condiciones que caracterizan y dan cuenta de la situación de las poblaciones minoritarias en su relación con la educación superior.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Lineamientos pedagógicos para una educación con justicia social.* (2015). Investigadora principal Carolina Soler (investigación realizada en conjunto con el grupo Educación y Cultura Política).
- *Libros de texto y diferencia cultural en Colombia.* (2015). Investigadora principal Angie Linda Benavides.
- *Prácticas pedagógicas interculturales: un estudio etnográfico en escuelas multiculturales.* (2019). Investigadora principal Sandra Patricia Guido.
- *Saberes interculturales en la escuela.* (2020). Investigador principal Jorge Jairo Posada.

Grupo Evaluándo_nos

El Grupo en su trayectoria investigativa comprende y sitúa la investigación en el ámbito de la praxis educativa a partir de unos posicionamientos epistemológicos, conceptuales, teóricos y metodológicos que le han permitido realizar diversas indagaciones en los campos de la educación y la pedagogía. En tal sentido las investigaciones toman como campos de estudio las políticas educativas en particular, las políticas curriculares y de evaluación, por una parte; y por otra, el campo del currículo (perspectivas, enfoques, referentes y aproximaciones a nuevas tendencias inter, intra e interdisciplinarias del currículo) y de la evaluación (evaluación docente; del currículo; de programas y proyectos; del desempeño académico de los estudiantes y de la evaluación institucional) en relación con las perspectivas, referentes y tendencias en los sistemas educativos a nivel internacional, regional y nacional.

De esta manera, su propósito es reflexionar críticamente sobre estos campos de estudio con el fin de proponer nuevos sentidos de la evaluación educativa que pudieran superar el predominio hegemónico del proyecto educativo neoliberal y tendencias postmodernas.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Lilibia Stella Niño Zafra, José Emilio Díaz Ballén, Antonio León Gamma Bermúdez, Luis Alfonso Tamayo Valencia, Ragnhild Guevara Patino y Martha Ibette Correa Olarte.

Las dos líneas de investigación que existen actualmente se presentan en la Tabla 12.

TABLA 12. Líneas de investigación grupo Evaluándo_nos

Líneas	Propósitos
Currículo	<p>Construir y llevar a la práctica, juntamente con los profesores de las Instituciones Educativas públicas de Básica Primaria, Secundaria y Media del Distrito Capital, una propuesta de currículo crítico que trascienda la perspectiva técnica e instrumental predominante, a la vez, sirva de iniciativa para otras comunidades educativas del país y de la región.</p> <p>Construir unos lineamientos epistemológicos, didácticos y pedagógicos que posibiliten la integración de los saberes escolares en la perspectiva del currículo práctico y crítico en tres Instituciones de Educación Básica y Media del Distrito Capital, con el fin de generar una propuesta alternativa y crítica, diferente a aquella sustentada en la medición, control y gobernanza por números del currículo estandarizado hasta hoy imperante en las políticas educativas vigentes.</p>
Evaluación educativa	<p>Construir y diseñar colectivamente una propuesta alternativa de evaluación educativa (evaluación docente; del currículo; de programas y proyectos; del desempeño académico de los estudiantes y de la evaluación institucional) que incida formativa y críticamente, en la cualificación de los procesos socioeducativos; en los sujetos educativos y en la transformación cualitativa Institucional, en Instituciones Educativas Distritales de carácter público de la Educación Básica y Media.</p> <p>Identificar, caracterizar y valorar las políticas sobre los procesos evaluativos en los campos de la educación y la pedagogía, es decir, metaevaluar los procesos llevados a cabo en las Instituciones de Educación Básica y Media y en la Universidad Pedagógica Nacional, examinando las posibilidades de un enfoque crítico-formativo que fortalezca la práctica de la evaluación en su perspectiva sumativa y de rendición de cuentas propias del Estado evaluador y del proyecto educativo neoliberal.</p>

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *La evaluación en el Aula: tensiones y posibilidades entre las Pruebas Saber y la Evaluación Formativa. Estudio de caso en instituciones educativas en el área de Ciencias Naturales, 7°, 9° y 11°.* (2019). Investigador principal José Emilio Díaz Ballén.
- *Relaciones y posibilidades pedagógicas entre la Prueba Saber 11° y las prácticas de evaluación en el aula de los profesores del área de Ciencias Sociales. Estudio de experiencias en tres instituciones educativas en el Distrito Capital en el Grado 11°.* (2020). Investigador principal José Emilio Díaz Ballén.

Grupo Politia. Investigaciones sobre política y políticas en las universidades públicas

Este grupo de investigación surge en el año 2008. El grupo Politia participa en la configuración de investigaciones en torno a aspectos que indagan sobre gobierno y políticas universitarias en un amplio espectro. El grupo entiende por “campo problémico de investigación” un espacio constituido por posiciones y posicionamientos sobre temas y temáticas propias de los intereses situados por investigadores e investigaciones con resultados expresados a través de la producción de conocimiento validado y reconocido por pares. De esta forma, el grupo Politia participa en la configuración de una posición análoga a la de aquellos que indagan sobre asuntos similares a los que constituyen su agenda de investigación: gobierno universitario, políticas de educación superior, políticas educativas, académicos, universitarios y estudiantes universitarios (UPN, 2020).

Los profesores que integran el grupo de investigación son: René Guevara Ramírez, Sandra Milena Téllez Rico y Adriana Lucero Jiménez

Giraldo. Las dos líneas de investigación activas se describen en la Tabla 13.

TABLA 13. Líneas de investigación grupo Politia

Líneas	Propósitos
Políticas de educación (superior)	Contribuir a la comprensión situada respecto de los modos de asunción, construcción y realización de la agenda de políticas en el campo educativo, principalmente, de educación superior.
Gobierno universitario	Extender las construcciones realizadas a propósito de la relación (históricamente constituida) entre estructuras gubernativas y procesos de nominación rectoral.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014–2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Estudios sobre cambio institucional en universidades públicas colombianas.* (2016). Investigador principal René Guevara.
- *Universidades públicas: políticas, casos comparación.* (2017). Investigador principal René Guevara.
- *Estudio de una política de educación superior en Colombia.* (2019). Investigador principal René Guevara.
- *¿Quién quiere ser profesor en Colombia?* (2020). Investigador principal René Guevara.

Grupo Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular

El grupo surge a partir de los procesos internos de acreditación de la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en derechos humanos, producto de constatar que, al integrar los procesos de práctica

e investigación a través de líneas de investigación, y con estudiantes participando de ellas, era necesario consolidar esta dinámica formalizándola a través de la constitución de un grupo de investigación anclado a la licenciatura. Además de ello, se busca la reflexión de la educación comunitaria, popular y de la práctica educativa en torno a los derechos humanos. Se registra como grupo de investigación en el año 2015, momento en el cual muchas de las actividades realizadas en conjunto, la participación y consolidación de redes, de eventos, proyectos y procesos de formación, se han configurado alrededor de la producción y de la dinámica del grupo de investigación, por lo que en este contexto los procesos formativo-investigativos resultan centrales.

Actualmente el grupo cuenta con 39 integrantes activos, los cuales hacen parte del equipo de maestros del programa, algunos egresados del programa y como equipos anexos al grupo están los semilleros de investigación, los que semestralmente se actualizan ya que hacen parte de las líneas de investigación del grupo, otros semilleros eventualmente se activan a partir de ejercicios investigativos del programa o de maestros del grupo.

En cuanto a las trayectorias de los integrantes, estas se encuentran ligadas a sus recorridos académicos e intelectuales, casi la totalidad de ellos han tenido vasta experiencia en el ámbito de la educación superior, también en procesos organizativos, y han trabajado con instituciones y organizaciones sobre todo en el campo de memoria, derechos humanos, educación comunitaria y popular, género y, otra parte, importante en el contexto escolar.

Los profesores que integran el grupo de investigación: Amadeo Clavijo Ramírez, Ángel Libardo Herreño, Camilo Enrique Jiménez, Clara Patricia Castro, Claudia Milena Hernández, Diana Lucía Gómez, Emperatriz Jiménez Grande, Fernando González Santos, Francy Helena Molina, Gloria María Chaves, Gustavo Adolfo López, Helberth

Augusto Choachi, Jeisson Alanis Bello, Johan Alberto Torres, Johanna Huepa Salcedo, Julio Mario Palacios, Lia Esther Lemus, Liliana Patricia Chaparro, Marcela Rodríguez, Mariela del Carmen Guerra, Marisol Barahona Hernández, María Antonia Zárate, María Isabel González, Moisés Londoño Bernal, Sergio Armando Lesmes, Sonia Mireya Torres, Víctor Manuel Rodríguez, Viviana Sierra Delgadillo y Yennifer Paola Villa. Algunos profesores que pertenecen a este grupo de investigación participan en proyectos con el grupo Sujetos y nuevas narrativas en investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades.

Las seis líneas adscritas a este grupo de investigación se muestran en la Tabla 14.

TABLA 14. Líneas de investigación grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular

Líneas	Propósitos
Arte, comunicación y cultura	Potenciar los procesos educativos a partir de formas de expresión y creación artística, literaria, escénica, plástica y audiovisual en relación con experiencias comunitarias populares.
Educación, territorio y conflicto	Fortalecer el análisis crítico y la práctica educativa comprometida, que las y los estudiantes realizan en los territorios y con las comunidades en el marco de un contexto prolongado de conflicto armado y violencia sociopolítica.
Escuela, comunidad y territorio	Promover la reconstrucción de vínculos comunitarios desde prácticas escolares que vinculen la voz estudiantil y las experiencias vividas de los sujetos escolares con los procesos comunitarios locales y el territorio, de tal manera que las escuelas se constituyan en territorios de posibilidades, resistencia y lucha por los DDHH.

Líneas	Propósitos
Género, identidad y acción colectiva	El nombre de esta línea, antes grupo de estudio “Cultura Política, Educación y Democracia”, se dio a partir del ejercicio de reconocer los intereses temáticos de maestros, maestras y estudiantes de la licenciatura, identificando elementos comunes de orden poblacional, territorial, teórico, metodológico y político. Desde el 2011 ha venido aportando trabajos en diferentes localidades de contextos urbano-populares, con diversos tipos de población en alrededor de diecinueve espacios institucionales y organizativos con veintitrés productos investigativos desde 2011 hasta 2016.
Memoria, corporalidad y autocuidado	Propiciar la construcción de espacios de aprendizaje, investigación y creación que integren, como unidad analítica y como praxis ética y política, la relación entre memoria colectiva, corporalidad, autocuidado y cocuidado. Estos espacios están integrados por organizaciones afines a las temáticas señaladas, docentes y estudiantes de práctica pedagógica-investigativa, asociados a la LECO.
Educación popular, comunitaria y derechos humanos	Línea transversal que se propone articular desde la reflexión educativa y pedagógica las propuestas de las otras líneas incorporando el enfoque de derechos.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Experiencias pedagógicas para tramitar el conflicto en contextos de guerra. Propuestas desde los sindicatos magisteriales.* (2017). (Proyecto realizado junto con el grupo Sujetos y nuevas narrativas en investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales). Investigadora principal María Isabel Gonzales Terreros.
- *Trayectorias Pedagógicas de la Educación de personas jóvenes y adultos desde la voz de los colectivos sociales.* (2018). Investigadora principal Yennifer Paola Villa.

- *Construyendo memoria colectiva de la Universidad Pedagógica Nacional. Tres propuestas de formación en educación comunitaria.* (2018). (Este proyecto se realizó junto con el grupo Sujetos y nuevas narrativas en investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales). Investigador principal Víctor Manuel Rodríguez.
- *Territorializar la convivencia: aportes desde la práctica pedagógica comunitaria en las escuelas.* (2020). Investigadora principal Gloria María Chaves.

Grupo Cultura, Historia y Educación- EPIST

Este grupo es creado desde el año 2015 y tiene entre sus principales intereses de indagación, el situar, explicar y comprender los fenómenos educativos desde la historia (como sospecha, devenir o acontecimiento)

es la historia el campo que nos posibilita hacer comprensiones de asuntos como las políticas educativas, la educación especial o experiencias alternativas de educación (que no necesariamente han pasado por lo institucional), pero que, sin lugar a duda, todas han producido prácticas sociales y culturales particulares, modos de ser sujeto y maneras de organización y funcionamiento de los sistemas educativos. (UPN, 2020)

Además, indaga por la educación en relación con la formación de maestros y de distintos agentes educativos. La educación como práctica social que involucra instituciones, sujetos y modos de hacer distintos, determinados siempre por construcciones culturales situadas y maneras de organización social particulares. Desde estas comprensiones se establecen otros tipos de relaciones de interés para el grupo tales como: institucionalización-educación superior; pedagogía-diferencia-anormalidad; pedagogía-religión.

Finalmente, busca establecer diálogos, articulaciones, relaciones; maneras de comprensión de diversos asuntos de la educación

valiéndonos de las herramientas, gramáticas y lógicas que nos procuran la historia, la sociología y la pedagogía. Sería, en últimas un diálogo entre campos.

Algunas de las preguntas que movilizan el trabajo investigativo del grupo son entre otras: ¿qué función y lugar ha venido ganando la noción de diferencia en las discursividades contemporáneas, en las prácticas de inclusión educativa y en la formación de maestros en Colombia?, ¿cuáles han sido las recepciones de tradiciones pedagógicas en el país?, ¿cuáles reflexiones, cuestionamientos, adaptaciones o discusiones se realizan en las instituciones educativas del país a las corrientes pedagógicas impulsadas desde sectores públicos o privados?, ¿qué propuestas de carácter pedagógico se construyen en los establecimientos educativos del país para dar solución a necesidades del contexto?

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Luz Betty Ruiz Pulido, José Guillermo Ortiz Jiménez y Gloria Janneth Orjuela Sánchez. Las tres líneas de investigación que alimentan el campo de estudio son las que se muestran en la Tabla 15.

TABLA 15. Líneas de investigación grupo Cultura, Historia y Educación – EPIST

Líneas	Propósitos
Cultura y alternativas en educación	Investigar en las culturas diferentes referentes que permitieron la construcción de experiencias educativas y pedagógicas, las cuales destacan porque permiten discernir en microcosmos (la experiencia misma) la potencia y alcances de las culturas que sirven de matriz para su formación.
Políticas educativas	Analizar los discursos que configuran la política educativa, partiendo de las lógicas de funcionamiento del sistema, sus demandas, instituciones y sujetos.
Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía	Mostrar la configuración conceptual de la noción de diferencia en los relatos contemporáneos y su relación e incidencia en los desarrollos que se han vivido hasta hoy de educación de anormales, integración e inclusión educativa en Colombia.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Modelo ecológico: educación y trabajo para personas con discapacidad intelectual.* (2015). Investigadora principal Gloria Orjuela.

Grupo Diversidades, Formación y Educación

El grupo de investigación de la Licenciatura en Educación Especial, nace de la trayectoria de los equipos académicos con los que dicho programa cuenta y que aportan al cumplimiento de su objeto de estudio, comprometido con la formación de licenciados desde el horizonte de una educación inclusiva y para todos, buscando así desde el ejercicio investigativo y pedagógico, consolidar el liderazgo de la licenciatura en la innovación pedagógica y didáctica, la asesoría para la formulación de política pública, la formación de educadores desde una concepción pluridimensional del ser humano y a través del fortalecimiento del campo intelectual.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Libia Vélez Latorre (coordinadora), Andrea Juliana Herrera Plata, Bertha Esperanza Monroy Martín, Carolina Hernández Valbuena, Eduardo Enrique Delgado Polo, Hilba Milena Jiménez Pulido, Leidy Catherine Pardo Mojica, Mary Luz Parra Gómez y Pompilio Gutiérrez Africano.

Las líneas seis de investigación que se han desarrollado son entre otras, las que se hallan en la Tabla 16.

TABLA 16. Líneas de investigación grupo Diversidades, formación y educación

Líneas	Propósitos
Comunicaciones otras	Esta línea profundiza en proyectos y ejercicios investigativos centrados en posibilidades y oportunidades educativas a partir del aprendizaje mediado por diferentes lenguajes (alternativos, artísticos, tecnológicos, lúdicos y deportivos), los cuales enriquecen el acceso a la información de las personas con discapacidad y amplía, enriquece y favorece las oportunidades de aprendizaje y participación en diversos contextos educativos.
Cultura, educación y políticas	Realiza la reflexión e investigación académica en torno a los discursos y prácticas políticas, culturales y educativas que tejen los sujetos de la educación.
Educaciones y didácticas	El objetivo de esta línea es consolidar la investigación en el ámbito de los procesos educativos de personas con discapacidad y/o con capacidades o talentos excepcionales, con el fin de aportar a la estructuración de propuestas pedagógicas y didácticas que respondan a los requerimientos de apoyo que exige una condición particular, en articulación con un entorno que provee posibilidades de acción, en el marco del derecho a la educación.
Formación de docentes	En esta línea se genera reflexión frente a la formación inicial y la formación continuada de docentes en el marco de la educación en y para la diversidad. Las demandas, el perfil, las competencias, los planes de estudio y el impacto de la formación.
Procesos de acreditación	El objetivo de esta línea es generar investigaciones que impacten y beneficien los procesos de acreditación de calidad de los programas de formación en el campo de la educación en y para la diversidad.
Ambientes pedagógicos complejos para el desarrollo de personas con discapacidad: aula htúmeda	El objetivo de esta línea es la caracterización y desarrollo de ambientes pedagógicos complejos para personas con discapacidad. Esta línea alimenta de manera directa el proceso de intervención pedagógica con las personas con discapacidad y sus familias en el servicio que se ofrece. Dialoga con el programa de Formación de Licenciados en Educación Especial en temas propios de su desempeño profesional y con el resto de la Universidad en la perspectiva de inclusión. Construye saber sobre la experiencia de la discapacidad.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Estudio comparativo de las propuestas de formación de educadores especiales en cinco universidades de Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, U. de los Libertadores, U. Iberoamericana, U. del Atlántico, U. de Antioquia.* (2018). Investigadora principal Libia Vélez.
- *Causas de la deserción estudiantil en la Licenciatura en Educación Especial.* (2019). Investigador principal Pompilio Gutiérrez Africano.
- *El lenguaje literario como estrategia pedagógica y comunicativa para la potenciación del discurso narrativo en niños sordos monolingües y bilingües.* (2020). Investigadora principal Bertha Esperanza Monroy.
- *El saber de la experiencia de la discapacidad: conversaciones con Gente de Colores.* (2020). Investigador principal Eduardo Enrique Delgado.

Grupo Autoevaluación institucional ADHUEC

El grupo de investigación surge en el 2006 y tiene como funciones proyectadas, entre otras, el análisis e investigación a los procesos de auto evaluación institucional de la Universidad Pedagógica problematizando la perspectiva instrumental de estos.

En este primer momento el grupo desarrolla trabajos de investigación y generación de seminarios alrededor de los discursos, las prácticas y organizaciones, que se venían gestando en función de los procesos de autoevaluación y acreditación en las instituciones y los programas universitarios con intención de generar una reflexión que favorezca la comprensión de estos ejercicios desde una perspectiva menos instrumental, con mayor grado de autonomía para las instituciones y los actores.

En años posteriores, el grupo de investigación se reconfigura con la presencia de algunos investigadores que pusieron en discusión asuntos tales como la tecnología en el marco de los procesos de educación y la

gestión educativa; esos elementos se consideran importantes para el grupo de investigación por cuanto todos los procesos de autoevaluación y acreditación tenían estos dos componentes como elementos centrales sobre todo para la configuración de las prácticas. Otra de las preocupaciones que el grupo se plantea es la manera en que estos procesos de acreditación, que en primera instancia fueron pensados para el sistema educativo universitario, fueron apropiados en las instituciones de educación media desde un criterio eminentemente técnico, en ese sentido otro de los campos que el grupo de investigación empezó a trabajar es el análisis de los procesos de autoevaluación y acreditación en las instituciones de educación media.

En un tercer momento se pueden reconocer los desarrollos investigativos, centrados en los procesos de acreditación y autoevaluación en el marco de las dinámicas de calidad de los programas y de las instituciones.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Alberto Mera Clavijo, Jorge Enrique Ramírez Calvo y Edna Patricia López Pérez. Las tres líneas de investigación se encuentran en la Tabla 17.

TABLA 17. Líneas de investigación grupo Autoevaluación institucional Adhuc

Líneas	Propósitos
Calidad y evaluación en la educación	Problematizar y tensionar los discursos y las prácticas instrumentales desde donde se ha abordado la calidad y la evaluación de la educación como procesos externos y homogenizantes.
Gestión educativa y curricular	Reconocer y proyectar diversas formas de la gestión educativa y curricular como una manera de contribuir con los desarrollos educativos y formativos.
Desarrollo humano y educación de calidad	Analizar y proyectar diversas formas de comprensión y agenciamiento de la educación en el marco de la perspectiva de la educación como un derecho, ubicando los marcos de lectura de la calidad en los sujetos.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Enfoques y tendencias epistemológicas y teóricas de la gestión en educación en Colombia desde mediados de los años noventa hasta la actualidad.* (2014). Investigador principal Alberto Mera Clavijo.

Medición de la calidad “MECA”

El grupo surge en el año 2010, dentro de los objetivos que se propone está construir los referentes epistemológicos que subyacen a la medición de la calidad de la educación y situar el contexto, entorno y características particulares que evidencian calidad en la formación del profesorado.

El grupo de investigación está conformado por la profesora Mireya Ardila Rodríguez. Las dos líneas de investigación que el grupo desarrolla se ponen de manifiesto en la Tabla 18.

TABLA 18. Líneas de investigación grupo MECA

Líneas	Propósitos
Calidad de la formación en ambientes virtuales	Identificar los indicadores, factores, y estándares que determinan la calidad de la formación en ambientes virtuales
Calidad de la formación en educación superior	Analizar y tensionar las estrategias, políticas y dispositivos que afectan la calidad de la educación superior

Fuente: elaboración propia.

Grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea

El grupo de investigación Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea, tiene como objetivo la profundización del campo de los estudios sobre la actualidad del constructivismo, la interdisciplinariedad y la aprendencia como discursos que se entrelazan en la producción de conocimiento en la escuela contemporánea. Para ello, se propone un diálogo activo y propositivo con los estudios metodológicos sobre las modelizaciones didácticas, la integración del conocimiento y el aprendizaje basado en problemas y en fenómenos.

Sumado a lo anterior, Conética tiene como objetivo el estudio de las configuraciones de lo ético y la formación pedagógica en la escuela contemporánea asociados a la producción de conocimiento y a las lógicas a partir de las cuales se constituyen hoy por hoy lo curricular. Es importante entender que estas configuraciones no son producto únicamente de cambios internos en las relaciones sociales (entre sujetos) o disciplinares (en la producción de conocimiento) que se configuran en los distintos ámbitos de la educación, sino que son producto de una serie de transformaciones a nivel social que se vienen agenciando, de manera particular en la escuela, alrededor de los cambios en los modos de producción y organización del conocimiento en contextos discursivos ligados a la postmodernidad y que afectan y, a su vez, recomponen los abordajes metodológicos, los cambios en la comprensión de los sujetos y las modificaciones de orden disciplinar con las cuales convive la escuela actual.

La profesora que integra el grupo de investigación es Diana Peñuela. Las dos líneas de investigación asociadas se encuentran en la Tabla 19.

TABLA 19. Líneas de investigación grupo Conética

Líneas	Propósitos
<p>Interdisciplinariedad, aprendiencia e integración del conocimiento en la escuela</p>	<p>La línea de investigación estudia las dinámicas de integración del conocimiento (por áreas y a través de proyectos transversales) en la escuela contemporánea. Posiciona discusiones alrededor de las formas de producción de conocimiento escolar en diálogo con discusiones sobre su configuración (multi, pluri, intra e interdisciplinar) y la apropiación que predomina en la escuela a través de las asignaturas, las áreas los proyectos transversales, el plan de área, el plan de estudios y el currículo.</p> <p>La línea posiciona, entre otros asuntos, que los proyectos transversales pueden funcionar no solo como campos de conocimiento escolar no disciplinares sino también como ejes de articulación que facilitan la generación de diseños y modelos de integración curricular. Estos procesos de integración propenden por una producción de conocimiento interdisciplinar. Por lo anterior, se busca trabajar de manera específica con la educación ambiental y el buen uso del tiempo libre.</p> <p>Además, se analizan las implicaciones éticas que implica la producción de conocimiento escolar y las consecuentes modificaciones en las relaciones pedagógicas estudiante-maestro a través de la aprendiencia y la generación de ecologías cognitivas de aprendizaje, entre otros asuntos.</p>
<p>Interdisciplinariedad, gestión del conocimiento y gestión administrativa en la escuela</p>	<p>Esta línea de investigación se enmarca en el énfasis de evaluación y gestión educativa de la Maestría en Educación. En términos del análisis inicial propuesto, esta línea analítica asume que el enunciado gestión, transversaliza la triada: currículo, evaluación y pedagogía (Díaz, 1993) desde una caracterización pedagógica de la escuela. De acuerdo con lo anterior, es posible encontrar en la gramática argumentativa actual del escenario escolar enunciados tales como: gestión e integración curricular, gestión del conocimiento y gestión administrativa.</p> <p>Así las cosas, el grupo busca indagar alrededor de la apropiación de la noción de gestión del conocimiento vinculada a la producción interdisciplinaria del mismo en la escuela, de la apropiación y funcionamiento de la lógica del sistema</p>

Líneas	Propósitos
	<p>integrado de gestión SIG-MEN (gestión de calidad, gestión ambiental) en la escuela y el estudio de los asuntos relativos al funcionamiento de la diada centralización -descentralización de la gestión educativa en la escuela y los vínculos entre gestión educativa y gestión administrativa.</p> <p>Lo anterior requiere analizar los modos en la producción de conocimiento Tipo 1 y tipo 2 (Gibbons, 1997) y los paradigmas A y B de la gestión educativa (Casassus, 2000)</p>

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014 - 2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Extensión y proyección social en la Universidad Pedagógica Nacional (1990- 2010)*. (2018). Investigadora principal Olga C. Díaz, coinvestigadora Diana Peñuela.

Moralia

Es un grupo de investigación interinstitucional (Universidad Pedagógica Nacional-Universidad Distrital) que surgió en el año 1998 como una iniciativa orientada a la indagación y el trabajo académico en torno a la formación ética, política y ciudadana. Desde sus inicios, el Grupo se ocupó de realizar proyectos y estudios orientados a analizar: i) la educación en valores, cultura política y ciudadanía en contextos impactados por la violencia; ii) los efectos de la guerra en la sensibilidad moral de niños, niñas, jóvenes y maestros(as); iii) la construcción de memoria histórica en experiencias sociales y educativas límites (el conflicto armado interno colombiano).

En el año 2000 se realizó el proceso de institucionalización del grupo de investigación ante Colciencias a partir del cual se ha mantenido en los más altos escalafones. De este modo, se han realizado

diversos proyectos de investigación con financiación nacional e internacional, orientados a abordar los temas expuestos; promover espacios de socialización y divulgación del conocimiento generado, acerca de los impactos de la guerra en los diferentes actores y estamentos de la sociedad, particularmente en el ámbito educativo. El trabajo del grupo ha generado procesos de formación de nuevos investigadores, a partir de la creación y sostenimiento de dos semilleros de investigación: el Semillero de Investigación *Agathos*, conformado en 2009 e *Invictus*, en 2017, este último activo en la UPN.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Alexander Ruiz Silva, Nylza Offir García Vera y Manuel Alejandro Prada Londoño. Las dos líneas de investigación activas se hallan en la Tabla 20.

TABLA 20. Líneas de investigación grupo Moralia

Líneas	Propósitos
Los efectos de la guerra en la sensibilidad moral de niños, niñas, jóvenes y maestros(as)	
La construcción de memoria histórica en experiencias sociales y educativas límites (el conflicto armado interno colombiano)	Generación de conocimiento en el campo de la educación situado, pertinente, contextual.

Fuente: elaboración propia.

Grupo Manos y pensamiento: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria

El grupo cuenta con trayectoria investigativa desde el año 2000. El campo problemático es educación superior incluyente y aplicación de adaptaciones tecnológicas para la población sorda y comunicación aumentativa y alternativa. Entre otros objetivos se tienen, fortalecer la

investigación y desarrollo en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa; desarrollar proyectos de investigación y formación en el área de la lingüística de lengua de señas y de interpretación en convenio con el Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia, entidad con la que viene trabajando el Proyecto Manos y Pensamiento; y mantener la participación en propuestas investigativas con la Red de Instituciones de Educación Superior con Centros Acacia (Riesc) y con la Red Alter-Nativa.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Nahir Rodríguez de Salazar, Gabriel Lara Guzmán, Martha Stella Pabón Gutiérrez, Bertha Esperanza Monroy Martín, Omar Augusto Romero, Gabriela Alfonso Novoa, Lady Avendaño y David Camilo Núñez. Las tres líneas de investigación se encuentran en la Tabla 21.

TABLA 21. Líneas de investigación grupo Manos y pensamiento

Líneas	Propósitos
Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria: ingreso, permanencia y graduación	En el marco de los lineamientos nacionales e internacionales se desarrolla un proceso de investigación y desarrollo, en permanente construcción, sobre el modelo de inclusión más conveniente y pertinente con la realidad social y educativa para la educación con alta calidad de la comunidad sorda colombiana.
Comunicación aumentativa y alternativa	Aportar en la formación del educador especial sobre estrategias de intervención pedagógica para las poblaciones con alta complejidad en la comunicación.
Discursos, contextos y alteridades	La línea tiene como propósitos fundamentales: reconocer la relación que existe entre los discursos, los contextos y las múltiples formas en que se presenta la alteridad humana; analizar tanto sincrónica como diacrónicamente lo que ocurre en múltiples escenarios educativos con esos otros que han sido nominados como diversos y diferentes entre otros apelativos; desarrollar propuestas pedagógicas

Líneas	Propósitos
	que posibiliten reales procesos de inclusión educativa y social y analizar el papel del discurso y de los contextos en la configuración de esos otros y generar mecanismos de transformación que posibiliten la construcción de sociedades mucho más equitativas y más justas.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Acacia: centros de cooperación para el fomento, fortalecimiento y transparencia de buenas prácticas que apoyan, cultivan, adaptan, comunican, innovan y acogen a la comunidad universitaria.* (2015-2019). Investigador principal Nahir Rodríguez.

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE

El grupo se constituyó desde 2007, se trata de un grupo interinstitucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC y la Universidad Pedagógica Nacional UPN. Se dedica a la investigación y conceptualización sobre problemas contemporáneos en ética, política y educación desde la perspectiva filosófica. Produce conocimiento en el ámbito de la filosofía, la ética, la política y la educación a través de sus proyectos de investigación, formación de investigadores, líneas de producción editorial y trabajo en consultoría y asesoría a instituciones educativas y empresas en el ámbito de la ética, la política y la pedagogía.

Los profesores que integran el grupo de investigación por parte de la UPN son: Luis Alejandro Ramírez Orjuela, María Teresa Forero Duarte, Óscar Orlando Espinel Bernal y Carmenza Sánchez Rodríguez.

Las dos líneas de investigación activas en la UPN se hallan en la Tabla 22.

TABLA 22. Líneas de investigación grupo GIFSE

Líneas	Propósitos
Arte, estética y educación artística	Construir conocimiento pedagógico y didáctico para aportar y afectar positivamente los discursos que, sobre las artes, las estéticas y las culturas se construyen en la educación.
Pedagogía y pensamiento contemporáneo	Generar conocimiento y pensamiento pedagógico en el ámbito de la educación superior para la formación de docentes, abordando las problemáticas y retos de la educación contemporánea.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Configuración de las nociones formación, didáctica, pedagogía y práctica pedagógica: sistematización de la experiencia en la especialización en pedagogía (2010-2015).* (2016). Investigadora principal Gloria Orjuela.

Grupo Educación, pedagogía y subjetividades

Este grupo de investigación es interinstitucional entre la Universidad de La Salle y la Universidad Pedagógica Nacional, tiene entre otros objetivos el indagar en torno a la formación de maestros las relaciones y tensiones entre la educación, la pedagogía y los sujetos que se producen en la escolarización en tanto prácticas de saber y de poder. Considera como

fundamental la perspectiva histórica que permita entender como las prácticas educativas y pedagógicas han llegado a ser lo que son. Cómo han constituido y constituyen subjetividades infantiles y juveniles y la manera como los saberes y las prácticas escolares participan en estas construcciones. (UPN, 2020)

El grupo se dedica a indagar por la historia de la enseñanza, por la pertinencia y significado de los conceptos que en la educación y la pedagogía se ponen a funcionar. Investiga acerca de las relaciones entre educación, pedagogía y subjetividades desde sus cuatro líneas: sujetos de la educación, saber educativo, pedagógico y didáctico, historia, cuerpo y escuela y educación comunicación. De otra parte, analiza saberes y disciplinas en los distintos niveles de formación, situando cómo llegan, cómo se entienden, de qué modo se constituyen en saberes escolarizados. Finalmente, busca mostrar las relaciones entre educación y comunicación a la luz de las tecnologías y en cuanto a los sujetos, interesa dar cuenta de esas nuevas subjetividades en clave de entender como aparecen, quién y qué, las sitúa como relevantes en la escuela.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Ximena Herrera, Bernardo Galindo y Aliex Trujillo.

Las cuatro líneas de investigación activas se presentan en la Tabla 23.

TABLA 23. Líneas de investigación grupo Educación, pedagogía y subjetividades

Líneas	Propósitos
Educación y comunicación	El grupo de investigación se orienta, desde sus diferentes proyectos, a la producción de saber pedagógico con la finalidad de aportar a las reflexiones sobre el maestro, la escuela y las prácticas, reflexiones orientadas a comprender y transformar a los sujetos, la cultura escolar y la enseñanza en clave democrática de inclusión y cobertura, teniendo como uno de sus ejes centrales la historia de la enseñanza de los saberes como la historia y el currir de la práctica pedagógica (UPN, 2020).
Historia, cuerpo y escuela	
Saber educativo, pedagógico y didáctico (línea institucional de la Universidad de La Salle)	
Sujetos de la educación	

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo

de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Educación de los sentimientos: discursos en torno al amor y la mujer en la educación en Colombia (Final siglo XIX-Comienzo siglo XX)*. (2014). Investigadora principal Ximena Herrera.
- *Campo- π : recontextualización pedagógica. análisis de tesis de pregrado y posgrado sobre la relación arte-educación*. (2017). Coinvestigadora Ximena Herrera.
- *El campo Δ y la pedagogía. Un análisis a propósito de la Didáctica magna de Comenio*. (2020). Coinvestigadora Ximena Herrera.

Grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información

El grupo de investigación Aprendizaje y Sociedad de la información fue conformado en agosto de 2003 por un grupo de profesores de las facultades de Psicología e Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, y desde el año 2017 articula sus proyectos con la Universidad Pedagógica Nacional. En esa época su interés estaba centrado en el estudio de los procesos cognitivos relacionados con el uso de la tecnología. Con el transcurrir del tiempo, ese mismo interés mostró la necesidad de explorar otros campos de conocimiento: la educación, la sociología, la comunicación social y recientemente la filosofía. Rápidamente el grupo aprendió que el entorno sociocultural afecta notablemente la cognición y el mismo sentido de “lo tecnológico”.

De esa manera, poco a poco se vincularon investigadores de otras áreas y de otras universidades. En la actualidad, además de la Universidad Javeriana, el grupo está conformado por profesores y estudiantes de las Universidades Industrial de Santander (UIS), Distrital de Bogotá Francisco José de Caldas y de la Universidad Pedagógica Nacional. Las discusiones entre comunicadores, educadores, ingenieros, psicólogos, filósofos y sociólogos, son actividades cotidianas que marcan su itinerario intelectual. La interpelación constante de las disciplinas que

convergen en el grupo constituye su mayor fuente de producción de conocimiento.

En la Universidad Pedagógica Nacional, el grupo viene trabajando desde hace tres años en la línea de investigación “procesos psicosociales en contextos educativos”, adscrito al departamento de Psicología y Pedagogía, Programa en Pedagogía. Su objetivo primordial es estudiar la interacción humana en ese tipo de entornos, siempre problematizándola desde una perspectiva interdisciplinar. Esto exige un trabajo constante de análisis entre áreas de conocimiento diferentes, cuya síntesis exhibe zonas de pensamiento interesantes; entre ellas, la superación de dicotomías clásicas en las ciencias sociales: razón–afecto e individuo–sociedad.

En los últimos cinco años, el grupo ha realizado investigaciones aplicadas para aportar sistemáticamente a la solución de problemas socialmente relevantes del país. En el caso de la educación, esto se refleja en el diseño de programas de reducción de la agresión en las escuelas y en intervenciones para mejorar la capacidad de aprendizaje y enseñanza en grupos poblacionales de contextos adversos. Construir y transferir conocimiento es la directriz que al presente fundamenta la especificidad del grupo.

Los profesores que hacen parte de este grupo de investigación son: William Orlando Rincón y Oscar G. Hernández.

La línea de investigación activa en la Universidad Pedagógica es descrita en la Tabla 24.

TABLA 24. Líneas de investigación grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información

Líneas	Propósitos
Procesos psicosociales en contextos educativos	1. Estudiar la interacción social en contextos educativos. 2. Realizar investigaciones aplicadas para aportar a la solución de problemas socioeducativos relevantes.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *El sentido de la orientación escolar en docentes orientadores de Bogotá.* (2018). Investigador principal Óscar Gilberto Hernández.
- *Saberes de orientadores escolares sobre su actividad profesional en colegios públicos de Bogotá.* (2019). Investigador principal Óscar Gilberto Hernández.

Grupos de investigación interfacultades

Grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía

Es un grupo interinstitucional (UDEA, UPN, UIS, UC) que desarrolla la investigación filosófica sobre el mundo de la vida, sus estructuras y sus formas de conformación de subjetividad, así como contribuye a la conformación disciplinar de la pedagogía desde los aportes de la filosofía para el esclarecimiento del título “formación”. (Grupo Filosofía y Enseñanza de la filosofía, s.f.). Dentro de sus propósitos está el de establecer lineamientos pedagógicos de la enseñanza de la filosofía en entornos virtuales de aprendizaje, diseñar entornos de aprendizaje de la Filosofía que permitan a los estudiantes desarrollar competencias requeridas para la formación de una mentalidad filosófica, innovar en la enseñanza de la filosofía con el uso de tecnologías de información y comunicaciones TIC y establecer diálogo con los especialistas en enseñanza de la filosofía a nivel latinoamericano a partir de publicaciones, así como la organización y participación en eventos.

Aunque este grupo no se inscribe en la FED, sino en la Facultad de Humanidades, algunos profesores de la facultad han realizado proyectos internos desde la FED: Guillermo Bustamante, Carlos Jilmar y Carolina Rodríguez, como se muestra en la Tabla 25.

TABLA 25. Líneas de investigación grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía

Líneas
Enseñanza de la filosofía
Entornos virtuales de aprendizaje
Fenomenología-análisis reflexivo
Fenomenología-formación
Fenomenología y hermenéutica
Fenomenología, hermenéutica, argumentación y mundo de la vida
Filosofía como forma de vida
Filosofía política
Filosofía, multiculturalismo y educación intercultural
Hermenéutica crítica de la cultura
Inteligencia artificial, epistemología experimental
Psicoanálisis y educación
Retórica
Sentido, fenomenología y hermenéutica

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *Arte de vivir, arte de morir: presupuestos para una filosofía como modo de vida.* (2014). Investigador principal Augusto Prada Dussán.
- *Hacia una teoría del campo [Bourdieu], a propósito de las tesis de los estudiantes del programa de psicología y pedagogía en la UPN, de 2010 a 2011.* (2014). Investigador principal Guillermo Bustamante.
- *Teoría y práctica de la individuación en entornos virtuales.* (2014). Investigador principal Germán Vargas Guillén.

- *Cómo asumen la investigación los maestros del Distrito Capital que participan en la convocatoria del idep (201x) para apoyar la investigación y la innovación. Estudio y comparación con los trabajos de grado de licenciados de psicología y pedagogía de la upn.* (2015). Investigador principal Guillermo Bustamante.
- *Escritura, filosofía y vida.* (2015). Investigador principal Augusto Prada Dussán.
- *Formación e investigación: una discusión a propósito de los seminarios de metodología de la investigación en la universidad (una muestra tomada en 201x, en una universidad pública).* (2016). Investigador principal Guillermo Bustamante.
- *Campo- π : recontextualización pedagógica. Análisis de tesis de pregrado y posgrado sobre la relación arte-educación.* (2017). Investigador principal Guillermo Bustamante.
- *Ética fenomenológica y formación.* (2018). Investigador principal Germán Vargas Guillén.
- *El campo Δ y la pedagogía. Un análisis a propósito de la Didáctica magna de Comenio.* (2020).

Grupo Biología enseñanza y realidades “BER”

Se trata de un grupo de carácter interinstitucional UPN-UDFSC, el equipo tiene una trayectoria institucional de 16 años desarrollando labores académicas investigativas en el campo de la enseñanza de las ciencias; asesoría de trabajos de grado a nivel pregrado, especialización y maestría; participando, diseñando y desarrollando programas de formación y actividades de extensión y proyección social.

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Sandra Ximena Ibáñez Córdoba, Sonia Esther Martínez, Guillermo Chona Duarte, Pablo Henry Ortiz Orjuela y Guillermo Fonseca Amaya, como se muestra en la Tabla 26.

TABLA 26. Líneas de investigación grupo BER

Líneas	Propósitos
Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar	Contribuir en la caracterización del <i>Conocimiento profesional de los profesores de ciencias y el conocimiento escolar</i> , como un conocimiento singular de la profesión docente, que permite reconocer al maestro como sujeto de saber y derivado de ello; de igual forma, aportar en los procesos de formación inicial y avanzada de profesores de ciencias naturales.
Formación inicial y continua de profesores de ciencias naturales	Aportar en el diseño de propuestas de formación de profesores en el nivel inicial y avanzado desde una perspectiva crítica de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, que responda a las problemáticas socio ambientales del país.
Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías	Diseñar propuestas de intervención en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, que articulen el desarrollo de pensamiento científico, en la configuración de diversas ciudadanías que contribuyan en comprensión compleja del ambiente y en consecuencia en su protección.

Fuente: elaboración propia.

Grupo conocimiento profesional del profesor

El grupo de investigación tiene como misión la producción de conocimiento a partir de la reflexión, caracterización del saber y conocimiento que identifica al profesor, bajo la convicción de que dicho conocimiento es epistemológicamente diferenciado y le permite al docente integrar y transformar los saberes que confluyen en los procesos de la enseñanza de las ciencias. En ese sentido, el grupo pretende producir conocimiento didáctico y pedagógico relacionado con las fuentes, los componentes y las interrelaciones que hacen posible la construcción de dicho conocimiento, a la vez que la constitución del estatus profesional del profesor.

El equipo adelanta acciones investigativas, formativas y de proyección social, tendientes a caracterizar y construir el conocimiento profesional en los programas de formación docente de pregrado y postgrado, así como en las prácticas de los profesores en ejercicio (básica primaria, secundaria y media) y, por lo tanto, incidir significativamente en la cualificación de la educación en ciencias en nuestro país.

Algunos problemas que se abordan en las investigaciones corresponden a los siguientes cuestionamientos: ¿cómo mejorar la formación inicial y permanente de los profesores en los proyectos curriculares, y programas de actualización e innovación docente? y ¿cómo relacionar los aspectos históricos y epistemológicos con la emergencia de la didáctica y la pedagogía como campos de investigación?

Los profesores que integran el grupo de investigación son: Édgar Orlay Valbuena Ussa, Julio Alejandro Castro Moreno, Análida Altagracia Hernández Pichardo, Yolanda Catalina Vallejo Ovalle, Robinson Roa Acosta, Gloria Escobar y Catherine Irma Bernal Castro, como se muestra en la Tabla 27.

TABLA 27. Líneas de investigación grupo conocimiento profesional del profesor

Líneas	Propósitos
Aspectos históricos, filosóficos y epistemológicos de las ciencias de la naturaleza y su relación con el conocimiento profesional del profesor	Poner en primer plano de la discusión, cuál es el papel que desempeñan los aspectos metadisciplinarios de la Biología (como la historia, la filosofía y la sociología de esta ciencia) en la configuración del saber propio de los profesores de Biología.
Configuración del conocimiento profesional del Profesor de Ciencias	Adelantar acciones investigativas, formativas y de proyección social que permitan caracterizar y construir el conocimiento profesional deseable en los programas de formación docente y, por lo tanto, incidir significativamente en la cualificación de la educación en Ciencias en nuestro país.

Líneas	Propósitos
	Contribuir a la producción de conocimiento pedagógico y didáctico acerca del conocimiento profesional del profesor de ciencias y del conocimiento didáctico del contenido de las diferentes disciplinas científicas.
Investigación conocimiento del profesor en Educación para la Salud (CPES)	Contribuir a la formación inicial y permanente de docentes en el área de la educación para la salud. Desarrollar procesos de investigación formativa que busquen aportar posibles alternativas de solución a problemáticas relacionadas con la educación para la salud.

Fuente: elaboración propia.

Para este documento, se registran los proyectos desarrollados en el periodo 2014-2020, con el fin de ver las maneras en las que el campo de estudio del grupo transita de diferentes formas en cada uno de los proyectos:

- *La biodiversidad como problema de conocimiento: análisis documental sobre las características epistemológicas de la “biodiversidad” e implicaciones para la formación de profesores.* (Fase I-2018; Fase II-2019; Fase III-2020). Investigador principal Robinson Roa.

Proyecciones de una agenda académica para la Facultad de Educación a partir de los campos de estudio

Como se mencionó anteriormente, el análisis realizado muestra que existen interdependencias o complementariedades entre los distintos grupos y líneas de investigación de la FED. Es a partir del reconocimiento de dichas interdependencias que se plantea la idea de construir una agenda académica para la FED, que supere el accionar coyuntural del plan de acción de cada decanatura; es decir, que propenda por pensar una serie de dinámicas que configuren en el largo plazo vínculos académicos, pedagógicos y políticos entre los distintos grupos de investigación

y también entre el nivel de pregrado y el posgradual. Se considera que es la investigación el eje que posibilita la articulación, asimismo, de los ejes misionales de docencia y extensión.

Desde esta perspectiva se propone, en el marco de la agenda académica, que, sin vulnerar la autonomía de cada grupo de investigación, se puedan pensar en varios aspectos, entre otros:

- Creación y constitución de proyectos académicos, a mediano plazo, inter-grupos de investigación con apertura a vincular pregrado y postgrado. En ese sentido, se pueden abrir convocatorias rotativas por campos de investigación en la FED, que tengan como requisito la integración de dos o más grupos cuyas líneas pertenezcan a los campos de estudio relativos a la convocatoria. Lo anterior, con el fin de dinamizar y dar vida los campos en las dinámicas cotidianas de la FED.
- Ciclos de conferencias en relación con los problemas y temáticas abordadas por los distintos campos de estudio diferenciados a lo largo de este documento. Los ciclos de conferencias no necesariamente tendrían que ser, como en el eje anterior, producto de proyectos de investigación, aunque lo ideal a largo plazo sería que se adquiriera esa característica. No obstante, en un primer momento, se propone que los ciclos de conferencias posibiliten darles profundidad a los ejes problémicos de los distintos campos de estudio, contrastando referentes conceptuales, bibliográficos y metodológicos⁷ y, de esta manera a través del reconocimiento de la diferencia conceptual y metodológica se constituya el constructo epistemológico y práxico de los campos de estudio.
- Paneles de discusión sobre las comprensiones en pregrado y postgrado, por programas académicos de: 1. Fundamentos epistémicos

⁷ Como se indicó anteriormente, los campos de estudio permiten situar categorías comunes entre los grupos a través de sus líneas de investigación entre otras: pedagogía, formación, enseñanza, práctica, saber, experiencia, conocimiento profesional del profesor, ruralidad, evaluación, políticas educativas, educación superior, escuela, territorio y conflicto, estudios sobre el ambiente y el entorno.

del currículo; 2. Fuente de problematización de la praxis; 3. Eje articulador de la práctica y el trabajo de grado; 4. Generación de pensamiento crítico.⁸

- Conversatorios sobre los campos de estudio en diálogo con las tesis y trabajos de grado en pregrado y postgrado. Para ello, sería importante ubicar por cada campo algunas tesis y trabajos de grado que puedan generar discusiones sobre el porqué y cómo se inscriben dentro del campo de estudio y posibilitar la discusión. Se sugiere vincular a los egresados en este ejercicio.
- Contribución de los campos a la reorganización de la Facultad. Estos pueden funcionar como ejes articuladores entre pregrado y postgrado en la búsqueda de líneas comunes entre el eje misional de la investigación y el de la proyección social. Además, los campos pueden dinamizar la reflexión en torno a núcleos comunes y doble programa poniendo en diálogo los diferentes niveles de formación. Finalmente, contribuyen a la reorganización de la Facultad mostrando el estatuto epistemológico que es el núcleo de la reestructuración de los departamentos.

8 Los ejes 3 y 4 varían para el caso de postgrados (especialización y maestría) a causa de su naturaleza y particularidades: Eje 3. Articulación del Seminario de Investigación con las tesis y eje 4. Investigación y formación pedagógica crítica.

La formación en investigación: balance de trabajos de grado y tesis producidas en la FED 2014-2020

La formación en investigación constituye una de las seis líneas de acción de la universidad y uno de los propósitos del comité de investigaciones de la Facultad. El CIUP lidera algunas de las estrategias¹ establecidas para la formación en investigación, específicamente la estrategia número cinco, *formación en investigación desde los programas académicos de la UPN*. Esta estrategia vincula estudiantes y maestros de cada programa con el fin de acercarse desde acciones investigativas a los fenómenos y problemas que surgen en el campo de la educación y la pedagogía.

En diálogo con este marco normativo de la universidad, este aparte escritural da cuenta del análisis a los trabajos de grado y tesis producidos en los programas del Departamento de Psicopedagogía (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Psicología y Pedagogía, Licenciatura en Educación Especial y Educación Comunitaria); y en tres programas de posgrados: Especialización en Pedagogía (presencial y a distancia), Maestría en Infancias y Maestría en Educación durante el periodo 2014-2020.

Los criterios que definieron la selección de los trabajos de grado y las tesis para realizar el balance fueron: 1) trabajos de grado y tesis dirigidos por profesores miembros de los grupos de investigación de la Universidad vinculados a la FED y 2) trabajos de grado y tesis finalizadas

1 [Monitorias de investigación, semilleros de investigación y grupos de estudio, procesos de formación en investigación en grupos infantiles y juveniles a partir de la trayectoria de la Universidad en la implementación del modelo Ondas de Colciencias, formación de jóvenes investigadores, formación en investigación en los programas académicos.](#)

y aprobadas durante el periodo 2014–2020. Para ello, en una primera acción se elaboró una base de datos por programa que recogiera todos los trabajos de grado y tesis que cumplieran con estos criterios. Una segunda acción fue rastrear los RAE de cada uno de los trabajos indagando por la pregunta de investigación, el horizonte conceptual y el horizonte metodológico, esta información se registró en una matriz que, en una lectura analítica, permitió correlacionar los trabajos de grado (TG) y las tesis con los campos de estudio de la Facultad. Un tercer insumo fue la información suministrada por cada uno de los grupos que indicaba los trabajos de grado y las tesis dirigidas por los profesores de los grupos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la escritura se organiza en dos momentos: primero, expone un diálogo entre los campos de estudio de la FED, establecidos en el capítulo anterior, y algunos de los trabajos de grado y tesis que por sus problematizaciones y las preguntas a las que se acercaron dentro de sus ejercicios investigativos son posible de situar en los campos. En un segundo momento, se presentan los trabajos de grado y tesis dirigidas por los profesores de los grupos de investigación y las líneas de investigación con las que encuentran correspondencias.

Correlación entre los trabajos de grado y tesis con los campos de estudio de la FED 2014–2020

La revisión de trabajos de grado (TG) y tesis registradas en la base de datos de la FED arroja algunas relaciones entre las investigaciones realizadas por los grupos desde sus líneas y la formación en investigación que se lleva a cabo en cada programa. Para efectos del propósito escritural de este aparte, dichas correspondencias se ubican en diálogo con los campos de estudio, que se abordan en el capítulo anterior del presente documento. La finalidad es mostrar los vínculos entre campos de investigación, trabajos de grado y tesis realizados por los distintos grupos que integran la FED.

De forma preliminar, en el marco de los diversos enfoques investigativos, se pueden situar como recurrencias en el análisis: los tipos de población a los que se dirige la investigación y algunas de las categorías conceptuales empleadas.

Primer campo de estudio: Historia de la educación, cultura y memoria pedagógica

Los TG y tesis que se recogen en este campo comprenden las preguntas por el sujeto, la producción de subjetividades y, en general, las que se desligan de la relación entre educación, sociedad y cultura. Su eje central se sitúa en las relaciones entre historia y memoria y educación y cultura fundamentalmente.

Las preguntas que orientaron estas investigaciones giraron en torno a las relaciones entre las siguientes categorías: agrupación política, práctica educativa, resistencia, proyecto político-educativo, cultura política, revolución cultural, mito fundacional, militantes, movimiento de izquierda, interculturalidad, infancia, educación propia, decolonialidad, conflicto armado en Colombia, procesos de paz, grupos insurgentes, escenarios y memoria educativa.

El horizonte metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo desde la perspectiva hermenéutica. Las metodologías que sobresalen son: la revisión documental, el análisis de relatos y la metodología horizontal. Entre otras técnicas de investigación se hallaron: expresiones autoetnográficas y análisis de experiencias colectivas.

Los trabajos que se ubican en este primer campo se desarrollaron desde los programas de Licenciatura en Psicología y Pedagogía y la Maestría en Educación.

Segundo campo de estudio: Formación, evaluación y política educativa

Los trabajos de grado (TG) y tesis que se ubican en este campo centraron su estudio en el análisis a los diferentes documentos de política pública

que tienen alguna implicación en el campo de la educación. Esta mirada a las políticas públicas sectoriales se perfila desde dos categorías que enmarcan las preguntas fundamentales de estos trabajos: la formación y la evaluación; en la primera, la recurrencia se establece en la formación en ciudadanía desde análisis de elementos y estrategias de educación urbana y cívica que apuntan a la convivencia ciudadana. En cuanto a la segunda categoría, la recurrencia se establece desde las relaciones o tensiones entre la evaluación y la educación en un sentido amplio y la evaluación y los saberes escolares en sentido más estricto.

En términos metodológicos, los trabajos centran su estudio en el análisis metódico, sistemático y ordenado con un corpus compuesto por documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, las cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición de hechos y la construcción de conocimiento. Una técnica de análisis recurrente también es la descripción conceptual del Análisis de Contenido (AC).

Los trabajos se ubican en los programas de Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Psicología y Pedagogía, Especialización en Pedagogía y la Maestría en Educación.

Tercer campo de estudio: Inclusión educativa y estudios sobre género

Los trabajos de grado y tesis que se ubican en este campo de estudio ubican sus análisis en procesos comunitarios y psicosociales en escenarios educativos formales y no formales. Desde esta perspectiva, las problematizaciones que se pueden inferir de la nominación de los trabajos de grado y en algunos RAE se instalan en las relaciones provenientes de los conceptos comunidad, territorio, arte, corporalidad e inclusión educativa.

Los TG y las tesis adelantadas tienen lugar sobre todo en contextos urbanos, se conectan de modo particular con las relaciones que

establecen los estudiantes, las comunidades y la cultura escolar. No obstante, la pregunta por las identidades y prácticas de género y generacionales cobra cada vez mayor importancia en el trabajo con comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas.² Las preguntas por estas recurrencias demarcan los diferentes escenarios y contextos en función de instalar las relaciones entre estas categorías (inclusión, discapacidad y diferencia) en el campo de la educación y la pedagogía.

Metodológicamente los trabajos se concentran en un enfoque cualitativo. Las recurrencias a este nivel se instalan en la sistematización de experiencias, investigación acción participante o no participante y, en otros casos, se trabaja con el estudio de caso.

Los trabajos de grado y tesis asociados a este campo de estudio se desarrollaron en su mayoría en los programas de Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Comunitaria, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Psicología y Pedagogía, Especialización en Pedagogía y la Maestría en Educación.

Cuarto campo de estudio: Educación superior, comunicación y mediación por TIC

Las tesis que dialogan en este campo de estudio ubican sus problematizaciones en dos vías:

1. El análisis de las agendas políticas y su efecto en la educación superior y
2. La mediación pedagógica que se produce con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior. Las problematizaciones enmarcan las preguntas sobre las posibles relaciones entre Educación Superior y formación y comunicación y educación.

2 Justificación tomada de la Línea de investigación Acción colectiva, identidades y poder local, del programa Licenciatura en Educación Comunitaria.

Metodológicamente los trabajos se concentran en un enfoque cualitativo y las recurrencias a este nivel se instalan en la técnica de la revisión y análisis documental, el estado del arte y el estudio de caso.

Los programas en los que se produjeron las tesis asociadas a este campo son la Especialización en Pedagogía y la Maestría en Educación.

Quinto campo de estudio: Conocimiento profesional y epistemología del profesor

Los TG y las tesis que se relacionan en este campo de estudio tienen como eje central de sus investigaciones la pregunta por la formación de los maestros en pedagogía y didáctica, el lugar del maestro en la escuela, el conocimiento profesional específico del profesor y las creencias de maestros en formación y en ejercicio sobre la educación, la pedagogía y la enseñanza.

Los trabajos asociados a este campo se sitúan en un enfoque cualitativo. En algunos, su horizonte metodológico se enmarca en el análisis documental a partir de la lectura temática en los niveles analítico e interpretativo. Otros trabajos se realizaron bajo la observación participante, la cual pretende situar al investigador como un sujeto activo dentro de la organización quien está en constante aprendizaje y construcción colectiva (Matriz de sistematización de los RAE).

Estos trabajos de grado y tesis se encuentran desarrollados con más frecuencia en los programas de Licenciatura en Educación Infantil, la Maestría en Educación y la Especialización en Pedagogía.

Sexto campo de estudio: Estudios en infancia, niñez y familia

Los TG y las tesis que se sitúan en este campo plantean la infancia como problematización contemporánea, y su vínculo con la educación y la formación en educación inicial, el desarrollo del sujeto infante y los aportes de la pedagogía al desarrollo infantil y la relación de la infancia con el juego y los juguetes. Dentro de las categorías conceptuales que

definen los temas de estas investigaciones se perfilan la educación inicial, el juego, identidad cultural, los saberes y prácticas ancestrales, equidad y género, el rol del maestro, el lenguaje y la oralidad, y las infancias como constructo social.

Las preguntas en estas investigaciones giran en torno a los discursos desde los cuales se ha pensado el trabajo pedagógico con los niños. Las maneras en que las realidades, los contextos y los objetos impactan en la construcción de la subjetividad; el lenguaje y la oralidad en la primera infancia y las tensiones y reflexiones que se dan en torno a la educación, la diferencia y el reconocimiento de saberes y prácticas culturales en la educación inicial.

Otra relación que se establece en este campo es la de familia y escuela en el contexto educativo. Las producciones, inicialmente rastreadas, dan cuenta de la constitución de nuevas comprensiones sobre las maneras en que se vinculan estos dos contextos (familia y escuela) en la práctica educativa y las maneras en las que estas relaciones se implican en la formación de maestros. Lo anterior permite preguntar por los roles de los padres y madres que optan por educar a sus hijos e hijas en el contexto familiar y por cómo se configuran dichas prácticas educativas. Igualmente, se preguntan por los imaginarios que maestros, familia y estudiantes han configurado en torno a la discapacidad y cómo resignificar dichos imaginarios.

Estas inquietudes parten como eje transversal de los procesos de indagación de estos trabajos de grado, condensando y perfilando caminos metodológicos desde una perspectiva cualitativa con enfoque socio cultural, hasta la revisión documental, el diseño y aplicación de proyectos pedagógicos y praxeología.

Los TG y las tesis se realizaron en la Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Psicología y Pedagogía y la Maestría en infancias.

Séptimo campo de estudio: Estilos de enseñanza y procesos psicosociales y educativos

Los TG y las tesis que se asocian a este campo de estudio sitúan sus problematizaciones desde las siguientes categorías: los estilos cognitivos, el aprendizaje, la cognición, la discapacidad y las habilidades para la vida. En el marco de estas problematizaciones, estos estudios se preguntan por las relaciones entre las formas de comprender las diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje.

Los procesos psicosociales y educativos se perfilan desde el estudio de la interacción social en contextos educativos y el análisis de problemas socioeducativos relevantes en escenarios escolares y extraescolares.

Las preguntas que orientan estas investigaciones giran en torno a las múltiples maneras en las que un estudiante aprende y el lugar de la enseñanza en este escenario de posibilidades. Las condiciones en las que se desarrollan las habilidades para la vida y el papel del maestro y los orientadores en los contextos educativos.

Metodológicamente estos trabajos son recurrentes en enmarcarse en el enfoque cualitativo, algunos en la acción auto reflexiva desde el paradigma sociocrítico, otros en un diseño tipo empírico preexperimental y otros en la sistematización de experiencias.

Los programas académicos en los que se produjeron estos trabajos son: Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Psicología y Pedagogía y la Maestría en Educación.

Octavo campo de estudio: Pedagogía, saber pedagógico y didáctica

Los TG y las tesis que encuentran correspondencia con este campo ubican sus estudios desde tres lugares desde los que construyen sus problematizaciones: la pedagogía, la escuela y los saberes escolares. Estos trabajos se preguntan por las prácticas de enseñanza, el aprendizaje como centro de la formación, los enfoques y tendencias pedagógicas, los manuales y textos escolares como dispositivos de enseñanza y

las prácticas pedagógicas en la formación de maestros, enfocando su estudio en los elementos constitutivos de la Pedagogía y la Educación en los diferentes contextos.

Metodológicamente son recurrentes en enmarcarse en el enfoque cualitativo y algunos en un enfoque arqueológico genealógico reelaborado en el marco de la tradición construida en el grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas. En particular se destacan tres de esas herramientas metodológicas: discurso, enunciado y documento. Otros trabajos se apoyan en la estrategia metodológica de Quintero y Ruiz denominada Análisis de Contenido y la propuesta de tematización de Olga Lucía Zuluaga, los cuales, desde un enfoque de la investigación cualitativa permiten recopilar, comparar y clasificar la información de manera rigurosa y sencilla para comprender el sentido y significado de la realidad social de donde proviene la información. En este marco, se abordan tres niveles metodológicos: superficial, analítico e interpretativo.

Estos trabajos de grado y tesis se encuentran en programas de pregrado de Licenciatura en Psicología y Pedagogía; Licenciatura en Educación Infantil, la Maestría en Educación y la Especialización en Pedagogía.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por profesores vinculados a los grupos de investigación y su correspondencia con las líneas Los ejes misionales docencia e investigación se constituyen como pilares fundamentales de la Universidad, el primero porque “su propósito es aportar a la formación de educadores, maestros y profesionales de la educación en el contexto local, nacional e internacional” (PDI, 2020-2024) y el segundo, porque es un “aspecto fundamental del quehacer académico institucional de cara a los retos que supone una sociedad cambiante que demanda procesos educativos más incluyentes y transformadores a la altura de las potencialidades y capacidades de los ciudadanos” (PDI, 2024).

La lectura y el análisis de la base de datos y la información suministrada por los grupos de investigación arrojó algunos puntos de articulación con las líneas constituyentes de la FED a través de los grupos de investigación, y que permiten vislumbrar correspondencias entre la investigación realizada en los grupos y la formación en investigación llevada a cabo en los programas.

Este acápite expone los trabajos de grado y tesis que los grupos a través de sus profesores han dirigido desde los diferentes programas académicos de la FED.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Historia de las prácticas pedagógicas

El GHPP reporta 35 trabajos de grado y tesis realizadas en el periodo 2014-2020 y las líneas en las que estos trabajos encuentran correspondencias son: *Historia de conceptos y relaciones conceptuales, políticas educativas, formación de maestros y recuperación de la memoria educativa y pedagógica*, ver Tabla 28.

TABLA 28. Trabajos de grado y tesis dirigidas por GHPP

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Historia de la orientación escolar en Colombia entre 1960 y 1979: la relación orientación educativa y desarrollo económico	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Configuración sobre la orientación escolar al nivel preescolar en Colombia, 1979-1994	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Historia de conceptos y relaciones conceptuales

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Orientación escolar y educación sexual (1974-1994)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Ciudad educadora, una aproximación arqueogenealógica	Maestría en Desarrollo Educativo y Social (Convenio CINDE-UPN)	2020	Políticas educativas
Naturalización de la educación sin escuela	Maestría en Desarrollo Educativo y Social (Convenio CINDE-UPN)	2020	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Las prácticas de orientación escolar sobre convivencia escolar en cuatro colegios privados	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Formación de maestros
Ley de convivencia escolar y prácticas de docentes orientadores de Puente Aranda	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Formación de maestros
Prácticas del orientador escolar con relación a la convivencia: una mirada a cuatro instituciones en Ciudad Bolívar	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Formación de maestros
La investigación en Educación y Pedagogía. Una lectura desde la <i>Revista Colombiana de Educación</i> (1978-2018)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Conceptos de pedagogía en las escuelas normales superiores de Cundinamarca: un estudio en la Palma, Quetame y Ubaté	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
La convivencia escolar en las publicaciones del IDEP: 2010-2016	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Crisis de la educación y nuevas tecnologías (2005-2015)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica
Sobre los fines y la crisis de la educación: una lectura de los documentos de la Unesco (1970-2015)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica
Disciplina y crisis de la educación: una lectura de los artículos sobre educación del periódico <i>El Tiempo</i> (2007-2017)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Conceptualización de la infancia en una licenciatura en Pedagogía Infantil 2013-2016	Maestría en Infancias	2017	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Manuales escolares y libros de texto de filosofía escolar en Colombia 1945-1979	Maestría en Educación	2016	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
El concepto de discapacidad y los procesos de individualización contemporáneos	Maestría en Educación	2016	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
En búsqueda de la pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional: área de formación pedagógica y didáctica (década de 1980)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2016	Formación de maestros
La formación de maestros en la década de 1980: el caso de la Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2016	Formación de maestros
Prácticas de crianza y educación en Colombia: 2006-2016	Maestría en Educación	2016	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Análisis de los discursos de desescolarización en Colombia 2005-2015	Maestría en Educación	2016	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Constructivismo: dispersiones, amalgamas, tensiones y saberes	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
El sentido narrativo como lugar de enunciación de maestros en el campo conceptual y narrativo de la pedagogía (Bogotá D.C 1997-2002)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Formación de maestros

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Una aproximación a la teoría de la epistemología genética desde los conceptos desarrollo inteligencia y pensamiento	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Una lectura desde el campo conceptual de la pedagogía	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Inteligencias múltiples: una lectura de la obra de Howard Gardner desde el campo conceptual de la pedagogía	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Aportes para la Discusión de un núcleo común de formación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN): Una lectura de la práctica pedagógica en John Dewey	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
La serie Familia-Infancia-Escuela: Memorias de una maestra del Municipio de Macanal (1947-1972)	Maestría en Infancias	2015	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica
Concepto de primera infancia en la política pública educativa en Colombia 1995-2015	Maestría en Infancias	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Sobre la infancia y la relación pedagógica estudiante-maestro en el colegio Arborizadora baja (2002-2012)	Maestría en Infancias	2015	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Historia del aprendizaje como historia de la gubernamentalidad neoliberal. Una lectura desde el <i>homo economicus</i>	Maestría en Educación	2014	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Entre razón y utilidad: matemáticas como saber escolar en Colombia 1845-1906	Maestría en Educación	2014	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica
Algunas narrativas acerca de prácticas y discursos de integración escolar e inclusión en la educación pública en Bogotá	Maestría en Educación	2014	Recuperación de la memoria educativa y pedagógica
Hacia una historia del examen escolar en Colombia	Maestría en Educación	2014	Historia de conceptos y relaciones conceptuales
Una exploración del proceso de configuración del discurso oficial sobre bilingüismo (en inglés) en las políticas públicas de educación en Colombia (1994 - 2016)	Maestría en Educación	2014	Políticas educativas

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos

El grupo Educación Infantil, Pedagogía y Contextos reporta 34 trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014 y 2020. Estos trabajos encuentran mayores correspondencias con las líneas de investigación de Formación, Pedagogía y Didáctica, Infancia, Educación y Sociedad, Interculturalidad y Diversidad, Pensamiento y Creencias del profesor en educación infantil, ver Tabla 29.

TABLA 29. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación infantil, pedagogía y contextos

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
La enseñanza de la escritura en la escuela: una propuesta que vincula la vida de los niños del colegio Camilo Torres	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Formación, Pedagogía y Didáctica
Desafíos y tensiones: la transición entre la Escuela Maternal y el Instituto Pedagógico Nacional	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Creencias y pensamiento del profesor
Saberes de madres comunitarias: Aportes para la construcción de una propuesta propia para la Educación Inicial en Turminá-Cauca	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Creencias y pensamiento del profesor
La radio como posibilidad de reconocimiento de los saberes territoriales y su relación con el ser niña y niño en Inzá, Cauca	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Interculturalidad y Diversidad

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Potenciar el lenguaje no verbal y desarrollo social: una mirada de maestros y maestras de Educación Básica Primaria	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Creencias y pensamiento del profesor
Experiencias de literatura infantil a tres voces: entre goce estético y alimento emocional	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Formación, Pedagogía y Didáctica
Relación primera infancia-calle, aproximación analítica a las propuestas del hogar Infantil Jairo Aníbal Niño	Licenciatura en Educación Infantil	2020	Creencias y pensamiento del profesor
Propuesta pedagógica: ambientes para explorar y descubrir de manera autónoma con niños y niñas entre 1 y 3 años, en el jardín infantil campanitas melodiosas en la vereda Parcelas, del municipio de Cota	Licenciatura en Educación Infantil	2018	Pensamiento y creencias del profesor
Propuesta pedagógica “cien lenguajes cotenses”. Diseño de espacios-ambientes en la biblioteca Héctor Hernando González del municipio de Cota para niños y niñas de cero a cinco años	Licenciatura en Educación Infantil	2018	Pensamiento y creencias del profesor
Estrategias didácticas para potenciar la interpretación y el goce estético de la poesía infantil en los estudiantes de jardín uno de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	Licenciatura en Educación Infantil	2018	Formación, pedagogía y didáctica

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Los juguetes del juego tradicional: objetos testimoniales de la identidad y la cultura de los niños y niñas de contexto urbano: colegio La Palestina y contexto rural: Institución Bradamonte	Licenciatura en Educación Infantil	2018	Pensamiento y creencias del profesor
Voces de la educación inicial: una mirada a los trabajos de grado construidos durante los últimos 15 años, en relación con el trabajo pedagógico en la etapa de 0 a 3 años	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Pensamiento y creencias del profesor
Sistematización y análisis de estrategias de promoción y animación de la literatura infantil	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Formación, pedagogía y didáctica
Retos interpretativos para el lector de literatura infantil. Un análisis literario de seis obras dirigidas al público infantil colombiano	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Formación, pedagogía y didáctica
Espacios que enriquecen el juego simbólico de representación de roles en niños y niñas de la Fundación Nugesí	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Pensamiento y creencias del profesor
Del niño de cuidado al sujeto de derechos	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Formación, pedagogía y didáctica
Características de la literatura infantil afrocolombiana	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Formación, pedagogía y didáctica
Análisis pragmático de la literatura infantil de Elsa Bornemann	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Formación, pedagogía y didáctica

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Voces de la infancia: una aproximación a la comprensión de las realidades sociales e históricas	Licenciatura en Educación Infantil	2017	Pensamiento y creencias del profesor
La niña que transita por una casa hogar	Licenciatura en Educación Infantil	2016	Pensamiento y creencias del profesor
La escritura como proceso semiótico en la alfabetización inicial	Licenciatura en Educación Infantil	2016	Formación, pedagogía y didáctica
Cuerpo entre lo oculto y lo visible	Licenciatura en Educación Infantil	2016	Pensamiento y creencias del profesor
Prácticas de enseñanza de la literatura infantil en los grados segundos de la educación básica de la ESUNMM	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Formación, pedagogía y didáctica
La formación de pequeños lectores desde las propuestas de Anthony Browne	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Formación, pedagogía y didáctica
La experiencia literaria y el niño como lector reflexivo y crítico de la realidad: una posibilidad en la obra de Lygia Bojunga Núñez	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Formación, pedagogía y didáctica
La educación en familia: un proyecto educativo alternativo: experiencia de padres y madres que educan a sus hijos e hijas en el hogar	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Pensamiento y creencias del profesor
Estudio monográfico sobre la oralidad en la primera infancia	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Formación, pedagogía y didáctica

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
El ajedrez en la educación infantil: un panorama en la ciudad de Bogotá	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Pensamiento y creencias del profesor
Construcción de sentido en procesos de lectura de diversos tipos de texto	Licenciatura en Educación Infantil	2015	Formación, pedagogía y didáctica
Tras las huellas de la ancestralidad muisca en tres municipios de Cundinamarca como fuente de saber pedagógico	Licenciatura en Educación Infantil	2014	Pensamiento y creencias del profesor
Los textos orales en la primera infancia: una experiencia investigativa desarrolladas con maestras de la Escuela Maternal de UPN	Licenciatura en Educación Infantil	2014	Formación, pedagogía y didáctica
La formación docente en relación con la educación para la sexualidad de la primera infancia dentro de la licenciatura de educación infantil de la UPN	Licenciatura en Educación Infantil	2014	Infancia, educación y sociedad
La documentación fotográfica en los centros aeiotu, una mirada desde dos artistas residentes	Licenciatura en Educación Infantil	2014	Pensamiento y creencias del profesor
La asamblea como estrategia pedagógica que potencia la oralidad en niños y niñas en Educación Inicial en el marco de una práctica reflexiva con maestras egresados de la UPN	Licenciatura en Educación Infantil	2014	Formación, pedagogía y didáctica

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación y Cultura Política

El grupo Educación y Cultura Política reporta diecisiete trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas durante el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencias con las líneas de investigación de: *Infancia, cultura y educación, educación y cultura política y redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas*, ver Tabla 30.

TABLA 30. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación y cultura política

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Vivir sin los otros. Literatura testimonial en la configuración de subjetividades y la constitución de memorias colectivas	Maestría en Educación	2014	Infancia, cultura y educación
Una aproximación al estado de la discusión sobre género y educación escolar en Colombia (2010-2014)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2014	Educación y cultura política
El reconocimiento de los niños en los procesos de reconstrucción de las memorias del conflicto armado colombiano, en producciones del Centro Nacional de Memoria Histórica (2011-2014)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Infancia, cultura y educación
La educación en procesos de posacuerdo: una mirada a los escenarios educativos para excombatientes en Colombia	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2017	Educación y cultura política
De artificios y artilugios... Configuraciones de la memoria intergeneracional en la literatura infantil producida en América Latina (1990-2015)	Maestría en Estudios en Infancias	2015	Infancia, cultura y educación

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
El reconocimiento de los niños en los procesos de reconstrucción de las memorias del conflicto armado en Colombia, en producciones del Centro Nacional de Memoria Histórica (2011-2014)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2014	Infancia, cultura y educación
Memoria, conflicto armado y niñez: reconocimiento de los niños en procesos de reconstrucción de la memoria del conflicto armado en Colombia	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2015	Infancia, cultura y educación
El consumo cultural infantil como mediador en la construcción de identidades de niños y niñas	Maestría en Educación	2013	Infancia, cultura y educación
Vinculación de niños a grupos armados en Colombia: Tratamiento del tema en el periódico <i>El Tiempo</i> (2003-2006)	Maestría en Educación	2013	Infancia, cultura y educación
Una aproximación al estado de la discusión sobre género y educación escolar en Colombia (2010-2014)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2014	Infancia, cultura y educación
Narcotelenovelas, cultura política y ¿educación?: una aproximación al estado de la discusión (2012-2018)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2018	Infancia, cultura y educación

Trabajo de grado	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Educación para la paz en la Universidad Pedagógica Nacional (2014-2017): un análisis de las perspectivas de formación	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2018	Infancia, cultura y educación
Educación para la paz: una lectura desde cartillas de segundo grado	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2018	Infancia, cultura y educación
Proyecto educativo del MOIR: memoria de una agrupación política	Maestría en Educación	2015	Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas
La memoria: puerta y espejo de un pasado y un presente silenciado	Maestría en Educación	2015	Educación y cultura política
Escuelas de la muerte desde la versión del paramilitarismo en Colombia	Maestría en Educación	2015	Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular

El grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular reportó 6 trabajos de grado realizados y aprobados en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Escuela, comunidad y territorio y género, identidad y acción colectiva*, ver Tabla 31.

TABLA 31. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Polifonías de la educación comunitaria y popular

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia a
Procesos educativos populares en derechos humanos fomentan territorios en resistencia frente a megaproyectos mineros en el Nordeste antioqueño	Licenciatura en Educación comunitaria	2017	Escuela, comunidad y territorio
Mujeres populares transformando realidades	Licenciatura en Educación comunitaria	2018	Género, identidad y acción colectiva
Las artes manuales: una herramienta para la participación protagónica en la infancia desde la educación comunitaria	Licenciatura en Educación comunitaria	2018	Escuela, comunidad y territorio
El trabajo corporal infantil desde teatro como práctica del cuidado hacia la vida digna	Licenciatura en Educación comunitaria	2017	Género, identidad y acción colectiva
Construcción colectiva del sujeto político niño-niña a partir del proceso educativo llevado a cabo en la Casa Taller San Martín	Licenciatura en Educación comunitaria	2017	Escuela, comunidad y territorio
Asociación Amanecer de Mujeres por Arauca (AMAR), una historia de resistencia a las violencias contra las mujeres organizadas	Licenciatura en Educación comunitaria	2017	Género, identidad y acción colectiva

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Familia y Escuela

El grupo Familia y escuela reportó siete trabajos de grado realizados y aprobados en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Estudios en familia y Familia y discapacidad*, ver Tabla 32.

TABLA 32. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Familia y escuela

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Hacia una transformación de las visiones de la discapacidad en los estudiantes, docentes y familia de los grados sextos de la ied Manuel Cepeda Vargas, jornada mañana	Licenciatura en Educación Especial	2018	Estudios en familia
Una estrategia para mediar los procesos de comunicación entre docentes-estudiantes y familia. De los grados octavos de la ied Manuel Cepeda Vargas	Licenciatura en Educación Especial	2018	Estudios en familia
Expresando y proyectando mi futuro en Famindarte: Proyecto pedagógico investigativo desde los lenguajes del arte	Licenciatura en Educación Especial	2016	Estudios en familia
Escuela de padres: un espacio de transformación en función de las familias, sus necesidades e intereses	Licenciatura en Educación Especial	2016	Estudios en familia

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
De mi cuerpo, mis amigos, mis amores y otros cuentos	Licenciatura en Educación Especial	2015	Estudios en familia
Familia y comunidad	Licenciatura en Educación Especial	2014	Estudios en familia
Familia y comunidad. Base esencial de un proceso pedagógico en un ambiente hospitalario	Licenciatura en Educación Especial	2014	Familias y discapacidad

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Estilos Cognitivos

El grupo Estilos cognitivos reportó once trabajos de grado realizados y aprobados en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Estilos en la educación mediada por TIC* y *Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje Equidad y Diversidad en Educación*, ver Tabla 33.

TABLA 33. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Estilos Cognitivos

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Redaptiva. Red de apoyo virtual entre profesionales comprometidos en educación inclusiva	Licenciatura en Educación Especial	2016	Estilos en la educación mediada por TIC
Formando en inclusión mediante ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	Licenciatura en Educación Especial	2016	Estilos en la educación mediada por TIC

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Conteo numérico en niños de preescolar con diferente estilo cognitivo a través de una propuesta de enseñanza basada en estrategias que promueven aprendizaje significativo	Licenciatura en Educación Especial	2016	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje
Ambientes Virtuales de Aprendizaje, una oportunidad para formar agentes educativos en el desarrollo de Habilidades para la vida en personas con discapacidad intelectual	Licenciatura en Educación Especial	2016	Estilos en la educación mediada por TIC
Sistematizando prácticas pedagógicas con jóvenes y adultos en la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Educación Especial	2015	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje
Pamchad (Padres Adultos Mayores con Hijos adultos con Discapacidad), Comunicación y Formación de padres	Licenciatura en Educación Especial	2015	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje
Efectos de los estilos cognitivos en grupos de trabajo sobre el logro, la satisfacción y el tiempo empleado para realizar tareas en contextos en educación técnica laboral	Licenciatura en Educación Especial	2015	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje
Proyecto PADA: Programa para la Autorregulación del Aprendizaje	Licenciatura en Educación Especial	2014	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje
Las funciones ejecutivas: una herramienta para el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con discapacidad	Licenciatura en Educación Especial	2014	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje

Proyecto	Programa	Año	Línea de investigación con la que encuentra correspondencia
Didáctica de la lectura, metacognición y estilo cognitivo	Licenciatura en Educación Especial	2014	Diferencias individuales en la cognición y el aprendizaje

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Equidad y diversidad en educación

El grupo Equidad y diversidad en educación reportó 38 trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística, Inclusión educativa de poblaciones en situación diversidad/vulnerabilidad a la educación superior y Educación Comunitaria y cultura democrática*, ver Tabla 34.

TABLA 34. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Equidad y diversidad

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Construyendo proyectos de vida: aportes del Colegio Charry a la población afrodescendiente	Maestría en Educación	2020	Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística
Factores de incidencia en el rendimiento académico y el fracaso escolar: una experiencia a múltiples voces en la ied Aquileo Parra de Pacho Cundinamarca	Maestría en Educación	2020	Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística.

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Sonidos ovejeros en la escuela: Construyendo alteridad a través de la música de gaita	Maestría en Educación	2020	Equidad y Diversidad en Educación
La práctica pedagógica: Una luz para aprender sobre la discapacidad	Maestría en Educación	2020	Equidad y Diversidad en Educación
Configuraciones de la autodeterminación desde las narrativas de personas con discapacidad intelectual	Maestría en Educación	2019	Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad a la educación superior
Resignificación del trayecto vital de mujeres- madres de hijos e hijas con discapacidad: de la experiencia a la construcción de saberes	Maestría en Educación	2019	Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad a la educación superior
Prácticas de formación en convivencia en la institución educativa Alfonso Reyes Echandía	Maestría en Educación	2018	Educación Comunitaria y cultura democrática
Concepciones de maestros sobre educación para la paz y convivencia, teniendo en cuenta las situaciones de violencia y conflicto escolar	Maestría en Educación	2018	Educación Comunitaria y cultura democrática
El reconocimiento de la diferencia en el proyecto 735: atención integral a la primera infancia en ámbito familiar en el barrio Bosque Calderón Tejada	Maestría en Educación	2018	Educación Comunitaria y cultura democrática

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Representaciones sociales de sexo y género en el equipo docente de primaria en la IED República del Ecuador	Maestría en Educación	2018	Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística
Hacia un encuentro intercultural en el aula. Otra mirada al desplazamiento	Maestría en Educación	2018	Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística
Construyendo y deconstruyendo el ser: configuración de identidades en población LGBT. Experiencias en el contexto de formación para el trabajo	Maestría en Educación	2018	Educación y diferencia cultural de aprendizaje, género y lingüística
Identidades presentes en el discurso del joven cervantino	Maestría en Educación	2018	Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad a la educación superior
La plataforma social de Usme-PSU, una propuesta organizativa entre la comprensión de su entorno y la formación en la Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática
Visiones de maestros y estudiantes sobre formación ciudadana y formación política. Una mirada desde las representaciones sociales	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática
Hacia una reflexión de la educación matemática desde la educación popular	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Representaciones sociales de los/las maestro/as y de los estudiantes sobre la formación ciudadana y formación política	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática
Sistematización de experiencias de formación artística comunitaria en Bogotá y sur de Chile	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática
La toma de decisión ocupacional de los estudiantes de bachillerato del Colegio Diego Montaña Cuellar	Maestría en Educación	2017	Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad a la educación superior
Maestros alternativos tránsitos y huellas	Maestría en Educación	2017	Educación Comunitaria y cultura democrática
Relación escuela e infancia trabajadora: una mirada desde la voz de niñas y niños trabajadores del ciclo II, docentes y directivos docentes del Colegio Juan Rey IED	Maestría en Educación	2016	Educación Comunitaria y cultura democrática
Sujeto ético, ciudadanía y cultura democrática en el IED aulas colombianas San Luis Centro-Oriente de Bogotá	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática
Las prácticas de los recreadores del IDR D y sus relaciones con la formación ciudadana	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática
La formación para la participación desde las instituciones públicas	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática
La educación de las mujeres populares bogotanas, 1984-1995	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Prácticas o maneras de hacer desde la perspectiva Michel De Certeau que configuran ciudadanías en una Institución Pública	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática
Influencia de la familia en la violencia escolar que se presenta en el Colegio Técnico Distrital Paulo Freire	Maestría en Educación	2015	Educación Comunitaria y cultura democrática
La formación ciudadana en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior. El caso de la Especialización en Pedagogía a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Educación	2014	Educación Comunitaria y cultura democrática
Micropolítica escolar y formación ciudadana en la conformación del gobierno escolar a través del proceso de elección del personero estudiantil, la experiencia de una institución educativa distrital	Maestría en Educación	2014	Educación Comunitaria y cultura democrática
Análisis de los manuales de convivencia y las concepciones de los profesores desde dos instituciones públicas y dos privadas	Maestría en Educación	2014	Educación Comunitaria y cultura democrática
Representaciones sociales de la autoridad y su relación con el conflicto en la configuración de subjetividades. Caso escuela nacional del comercio	Maestría en Educación	2014	Educación Comunitaria y cultura democrática

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidos por el grupo Educación, pedagogía y subjetividades

El grupo Educación, pedagogía y subjetividades reportó 28 tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *sujetos de la educación, saber educativo, pedagógico y didáctico, historia, cuerpo y escuela y educación y comunicación*, ver Tabla 35.

TABLA 35. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación, pedagogía y subjetividades

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La mujer colombiana en la primera mitad del siglo xx: Entre la docilidad y el pensar para llegar a la universidad	Maestría en Educación	2020	Sujetos de la educación
Guía de enseñanza del drive y revés en tenis de campo a través de videojuegos activos de la consola de Nintendo wii	Especialización en Pedagogía	2020	Saber educativo pedagógico y didáctico
La metafísica aristotélico-escotista y su aporte en el desarrollo cognoscitivo en la escuela	Maestría en Educación	2019	Saber educativo pedagógico y didáctico
Trazos de la orientación Vocacional y Profesional en Colombia 1930–1950. La formación de Sujetos: Polifonías y resonancias	Maestría en Educación	2019	Historia, cuerpo y escuela
Manual didáctico para formadores en habilidades blandas en personas con discapacidad intelectual leve	Especialización en Pedagogía	2019	Saber educativo pedagógico y didáctico

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Propuesta de enseñanza de educación artística, articulada con tecnologías de la información y la comunicación	Especialización en Pedagogía	2017	Educación comunicación
Acercamiento al concepto escuela-Trabajo en la educación socialista: Una mirada centrada en la Unión Soviética entre 1917-1927	Especialización en Pedagogía	2017	Historia, cuerpo y escuela
El deber ser del estudiante Colombiano desde las competencias de educación en el área de Ciencias Sociales	Especialización en Pedagogía	2017	Saber educativo pedagógico y didáctico
Una mirada al trabajo manual en Colombia: emergencia, configuración y enseñanza de un saber escolar, primera mitad del siglo XX	Maestría en Educación	2017	Historia, cuerpo y escuela
Visita a la opera: estrategia metodológica que posibilita a los estudiantes de canto de primer semestre de la Universidad Pedagógica Nacional cambiar la comprensión y percepción que tienen sobre el canto lírico	Especialización en Pedagogía	2016	Sujetos de la educación
Desarrollo de la lectura crítica en niños del grado tercero en el CED rural la Argentina	Especialización en Pedagogía	2016	Saber educativo pedagógico y didáctico

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Estado inicial del arte sobre la identidad en la educación frente a los postulados de Stuart Hall	Especialización en Pedagogía	2016	Saber educativo pedagógico y didáctico
Imagen modulación y escuela: materialidad y abstracción en procesos de individuación	Maestría en Educación	2020	Sujetos de la educación
El revestimiento de una nueva costumbre: poder pastoral y enseñanza del cristianismo a los indios en la temprana colonia	Maestría en Educación	2020	Historia, cuerpo y escuela
De la preceptiva a los autores y las obras. La enseñanza de la literatura en Colombia (1932-1936)	Maestría en Educación	2020	Historia, cuerpo y escuela
Ambiente y escuela: Genealogía de la Educación Ambiental en Colombia	Maestría en Educación	2020	Historia, cuerpo y escuela
Tras las <i>bachilleras</i> vendrán las doctoras: discusiones sobre la educación de la mujer colombiana en la década de 1930	Maestría en Educación	2019	Sujetos de la educación
Educar las emociones, la emergencia de un discurso	Maestría en Educación	2018	Sujetos de la educación
Cuerpos, sociedades e instituciones a partir de la última década del siglo xx en Colombia	Doctorado en Educación	2017	Historia, cuerpo y escuela

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Historia del Colegio Altamira Sur Oriental de la Localidad Cuarta de San Cristóbal	Maestría en Educación	2016	Historia, cuerpo y escuela
La vergüenza del incivilizado: La construcción del ciudadano en Bogotá 1880-1910	Maestría en Educación	2016	Sujetos de la educación
Emergencia de la integración en la educación colombiana 1980-1990	Maestría en Educación	2016	Sujetos de la educación
Caracterización de Las Prácticas Evaluativas en el Programa Virtual de Psicología de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Maestría en Educación	2015	Historia, cuerpo y escuela
Prevenir, amar y vivir en familia: La educación sexual en la última década del siglo xx en Colombia	Maestría en Educación	2015	Historia, cuerpo y escuela
Los Anormales en la Escuela Colombiana: Institucionalización de su Educación en la primera mitad del siglo xx	Maestría en Educación	2015	Sujetos de la educación
El oficial educador en la primera mitad del siglo xx en Colombia. Discursos que configuran su práctica pedagógica	Maestría en Educación	2014	Sujetos de la educación

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y ambiental

El grupo Pedagogía urbana y ambiental reportó 30 tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Comportamientos Urbanos Responsables, Educación Ambiental Urbana, Identidad Urbana, Espacio Público, Educación Ambiental y Género Y Espacialidad*, ver Tabla 36.

TABLA 36. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y ambiental

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Voluntariado cooperativo: estrategia para el aprendizaje de años comportamientos urbano responsables	Maestría en Educación	2020	Comportamientos Urbano Responsables
Servicio social ambiental en diversos colegios públicos de Bogotá. Aportes desde la pedagogía urbana y la Educación Ambiental Urbana	Maestría en Educación	2017	Educación Ambiental Urbana
La bicicleta como recurso educativo para la apropiación de ecosistemas en Bogotá	Maestría en Educación	2017	Educación Ambiental Urbana
Construyo mi colegio	Maestría en Educación	2017	Identidad urbana
El caminar como experiencia de aprendizaje en la ciudad: estado del arte sobre políticas públicas, documentos y reflexiones académicas y sociales en Latinoamérica	Maestría en Educación	2017	Espacio público

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Estado del arte de las investigaciones que exploran el caminar por la ciudad (2008-2018)	Maestría en Educación	2017	Comportamientos Urbano Responsables
Caracterización de la experiencia de aprendizaje que adquiere el transeúnte, al caminar por los diferentes lugares que conforman la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación	2017	Espacio público
Aprendizaje en la ciudad, una oportunidad para el fortalecimiento de los comportamientos proambientales	Maestría en Educación	2016	Educación ambiental
La ciudad como recurso, objeto y medio de aprendizaje en la práctica educativa escolar para la formación ciudadana	Maestría en Educación	2016	Espacio público
Apropiación de identidad de lugar hacia el recurso hídrico: una mirada desde el diálogo de saberes en el municipio de Cota, Cundinamarca	Maestría en Educación	2016	Educación Ambiental Urbana
Modelo Pedagógico para el aprendizaje de reglas pro ambientales en un parque	Maestría en Educación	2016	Educación Ambiental Urbana
Salidas pedagógicas: una mirada desde la educación inicial y la oferta educativa no convencional de carácter privado en la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación	2016	Espacio público

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Construcción Social de la Centralidad Urbana en la Ciudad de San Salvador	Maestría en Antropología Social	2016	Comportamientos Urbano Responsables
Identificación normativa existente de convivencia ciudadana en Bogotá	Maestría en Educación	2016	Comportamientos Urbano Responsables
Aprendizaje situado de la mujer vendedora informal de pescado en el espacio público urbano	Maestría en Educación	2015	Género y espacialidad
Reencuentro con la tradición oral, una forma de transaccionar la identidad del lugar	Maestría en Educación	2015	Identidad urbana
Tradición oral, una forma de transaccionar la identidad de lugar: Aprendizaje situado una estrategia de Educación Ambiental Urbana en el Humedal El Burro	Maestría en Educación	2015	Educación Ambiental Urbana
Gramática Espacial Urbana: Ubicación en el espacio público a través de las señales	Maestría en Educación	2015	Espacio público
Identificación de reglas de relaciones entre extraños en el espacio público urbano	Maestría en Educación	2015	Comportamientos Urbano Responsables
La cohesión social para el mantenimiento del comportamiento responsable de los ciudadanos (contingencias interdependientes)	Maestría en Educación	2015	Comportamientos Urbano Responsables

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Gramática espacial: verbalización de la regla	Maestría en Educación	2015	Espacio público
Percepciones de las mujeres bogotanas sobre sus necesidades en el espacio público a partir de sus roles y experiencias cotidianas	Maestría en Educación	2015	Género y espacialidad
Aprendizaje situado: construcción de identidad de lugar a partir de los comportamientos proambientales en el humedal Gualí del municipio de Mosquera	Maestría en Educación	2015	Educación Ambiental Urbana
Prácticas culturales para la convivencia en la ciudad de Bogotá; análisis a partir del género	Maestría en Educación	2015	Género y espacialidad
Ambiente y Educación Ambiental Urbana: conceptualizaciones desde algunos maestros en formación del énfasis de educación comunitaria, interculturalidad y ambiente	Maestría en Educación	2015	Educación Ambiental Urbana
Prácticas culturales situadas en el espacio público de la ciudad de Bogotá: un acercamiento etnográfico a la convivencia desde las reglas	Maestría en Educación	2015	Comportamientos Urbano Responsables
Ambientes educativos que estimulan el aprendizaje: Condiciones físico-espaciales del aula regular y los escenarios que ofrece la ciudad	Maestría en Educación	2014	Espacio público

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Ludencities. Una percepción lúdica del espacio urbano	Maestría en Educación	2014	Espacio público
Educación para el transporte activo en el espacio público de la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación	2014	Espacio público
Aspectos de la política pública educativa del municipio de Mosquera, orientada a la formación de personas en el marco del planteamiento de la pedagogía urbana y ambiental	Maestría en Educación	2014	Comportamientos Urbano Responsables
La escuela como lugar de comportamientos responsables	Maestría en Educación	2014	Comportamientos Urbano Responsables

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación superior, conocimiento y globalización

El grupo Educación superior, conocimiento y globalización reportó diecinueve trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Discursos y prácticas en la educación Superior y Educación y comunicación*, ver Tabla 37.

TABLA 37. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Educación superior, conocimiento y globalización

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Análisis de los procesos de recontextualización oficial y pedagógica y sus implicaciones en la formación. El caso de la Licenciatura en música de la Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Educación	2019	Discursos y prácticas en la Educación Superior
Dinámica de recontextualización en el núcleo común de pedagogía: Estudio desde una perspectiva sociolingüística	Psicología y Pedagogía	2019	Discursos y prácticas en la Educación Superior
La Educomunicación como práctica y como objeto teórico	Doctorado Interinstitucional en Educación	2018	Educación y comunicación
Cultura académica y cultura artística en la formación de artistas y de licenciados en artes en cuatro universidades colombianas	Maestría en Educación	2018	Educación y comunicación
La dinámica de la recontextualización del discurso de la calidad. Estudio de caso Universidad Nacional de Colombia (1996-2006)	Maestría en Educación	2018	Discursos y prácticas en la Educación Superior
Del oficio de cuidar a la estructuración de la formación en el arte del cuidado: la emergencia de las escuelas de enfermería en Colombia en las dos primeras décadas del siglo xx	Maestría en Educación	2018	Discursos y prácticas en la Educación Superior

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La narración deportiva como educación mediática	Maestría en Educación	2017	Educación y comunicación
La construcción del concepto de Nación a través de la lectura, la recepción y consumo de sitios Web institucionales. El caso de dos instituciones de Educación Superior en Colombia	Maestría en Educación	2016	Educación y comunicación
Entre la enseñanza audiovisual y la educación virtual: medios educativos y objetos virtuales de aprendizaje	Maestría en Educación	2016	Educación y comunicación
Cine literatura y contenidos escolares	Maestría en Educación	2016	Educación y comunicación
El sentido crítico en las columnas de opinión política de los periodistas en formación	Maestría en Educación	2016	Educación y comunicación
Objeto virtual de aprendizaje y libro de texto un análisis comparativo desde la teoría de códigos	Maestría en Educación	2016	Educación y comunicación
Como se narra la nación en la publicidad Televisiva colombiana 1960-2015	Maestría en Educación	2015	Educación y comunicación
Cultura académica y cultura nacional en Colombia a través de la enseñanza de dos disciplinas	Maestría en Educación	2015	Educación y comunicación
Concepciones de Educación y Comunicación en los planes sectoriales de Educación Colombianos 2006-2015	Maestría en Educación	2015	Educación y comunicación

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Dos versiones de la escuela en la radio de los años setenta	Maestría en Educación	2015	Educación y comunicación
La enseñanza “audiovisual” del inglés como lengua extranjera	Maestría en Educación	2015	Educación y comunicación
La narración de la nación en la radio colombiana en la década de los setenta	Maestría en Educación	2014	Educación y comunicación
Estructuras narrativas de la televisión pública colombiana 1980-2012	Maestría en Educación	2014	Educación y comunicación

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea

El grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea reportó una tesis realizada y aprobada en el periodo 2014-2020. Este trabajo encuentra correspondencia con la línea de investigación: *Ética, formación y conocimiento en educación formal (escuela y universidad)*, ver Tabla 38.

TABLA 38. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Análisis de los procesos de institucionalización y modelo pedagógico de integración curricular para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Estudio de caso Instituto Pedagógico Nacional	Maestría en Educación	2019	Ética, formación y conocimiento en educación formal (escuela y universidad)

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Diversidades, formación y educación

El grupo Diversidades, formación y educación reportó 31 trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Constitución de sujetos, Artes y lenguajes, Pedagogía y didáctica, mediaciones comunicativas, Constitución de sujeto y Gestión ciudadana*, ver Tabla 39.

TABLA 39. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Diversidades, formación y educación

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Sistematización de experiencias pedagógicas: una aproximación a la constitución de sujetos políticos con discapacidad a través del arte y el cuerpo como medio de participación social	Licenciatura en Educación Especial	2020	Constitución de sujetos
El juego como proceso pedagógico en un ambiente pedagógico complejo	Licenciatura en Educación Especial	2020	Artes y Lenguajes
Propuesta Pedagógica: sinergia del saber terapéutico y saber pedagógico desde un ambiente pedagógico complejo acuático para personas con discapacidad	Licenciatura en Educación Especial	2020	Pedagogía y Didáctica
Aprendemos trabajando	Licenciatura en Educación Especial	2019	Pedagogía y Didáctica
Mediaciones pedagógicas y tecnológicas para personas con discapacidad. Estudio de caso	Licenciatura en Educación Especial	2019	Mediaciones comunicativas
Mediarte: una estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades cognitivas en personas con DI	Licenciatura en Educación Especial	2019	Artes y Lenguajes

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Estrategias Lúdicas-pedagógicas, para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010-2019)	Licenciatura en Educación Especial	2019	Pedagogía y Didáctica
Empoderamiento y Sexualidad: creando un espacio seguro para la visibilización de saberes propios de los cuidadores de Personas con Discapacidad	Licenciatura en Educación Especial	2019	Constitución de sujetos
Construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de una participación lúdica	Licenciatura en Educación Especial	2019	Constitución de sujetos
El saber de Aula Húmeda: Estado del Arte	Licenciatura en Educación Especial	2019	Pedagogía y didáctica
El Arte como medio de transformación para una comunidad Sin Límites	Licenciatura en Educación Especial	2019	Constitución de sujetos
Pradif: Un camino que propicia la inclusión como calidad de vida de las personas con discapacidad	Licenciatura en Educación Especial	2019	Gestión y Ciudadanía
Pradif y su papel en disminución de tensiones entre las culturas y prácticas por parte de los funcionarios hacia las personas con discapacidad en la Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Educación Especial	2018	Gestión y Ciudadanía

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Tejiendo redes, gestando nuevas solidaridades en la educadora de educadores	Licenciatura en Educación Especial	2018	Constitución de sujetos
Cuidando al cuidador: transformando miradas desde aula húmeda	Licenciatura en Educación Especial	2017	Constitución de sujetos
El rol del docente como mediador en los procesos pedagógicos en aula húmeda	Licenciatura en Educación Especial	2017	Pedagogía y didáctica
Comunidad de aula húmeda: un escenario de encuentro y participación a partir de una herramienta virtual	Licenciatura en Educación Especial	2017	Mediaciones Comunicativas Gestión y Ciudadanía
Communiartis: comunicación alternativa y aumentativa en el ámbito educativo	Licenciatura en Educación Especial	2017	Artes y Lenguajes
Ambientes virtuales de aprendizaje una oportunidad para formar agentes educativos en el desarrollo de habilidades para la vida en personas con discapacidad intelectual	Licenciatura en Educación Especial	2017	Mediaciones comunicativas
Familias hopas como contexto educativo: caracterización de las dinámicas de crianza en núcleos familiares constituidos por hijos oyentes y padres sordos	Licenciatura en Educación Especial	2017	Constitución de sujetos

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Aprendiendo en Viani por medio de la experiencia de la lectura y escritura	Licenciatura en Educación Especial	2017	Pedagogía y didáctica
Estilo educativo parental: estudio comparativo del desarrollo en tres áreas transversales al contexto familiar en hijos oyentes con padres sordos (hopas)	Licenciatura en Educación Especial	2017	Constitución de sujetos
Pamchad: comunicación y formación de padres	Licenciatura en Educación Especial	2017	Pedagogía y didáctica
Clima escolar un ambiente de todos para todos	Licenciatura en Educación Especial	2017	Pedagogía y didáctica
Un universo de sentidos. Matices en la comunicación e interacción en el planetario de Bogotá	Licenciatura en Educación Especial	2017	Artes y Lenguajes
Sistematizando prácticas pedagógicas con jóvenes y adultos en la sala de comunicación aumentativa y alternativa de la universidad pedagógica nacional	Licenciatura en Educación Especial	2017	Constitución de sujetos
Programa de apoyo para personas con discapacidad y sus familias-Pradif	Licenciatura en Educación Especial	2016	Gestión y Ciudadanía
Arte y juego en el ambiente hospitalario	Licenciatura en Educación Especial	2016	Artes y Lenguajes

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Sistematizarte: Experiencias artísticas pedagógicas desde Fundir Y Futura	Licenciatura en Educación Especial	2016	Artes y Lenguajes
Fortaleciendo mi conducta adaptativa para tener una vida productiva	Licenciatura en Educación Especial	2016	Constitución de sujetos
En escena, cuerpo que en-señas	Licenciatura en Educación Especial	2016	Artes y Lenguajes

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Política y política en universidades públicas, POLITIA

El grupo Diversidades, formación y educación reportó once tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Políticas de educación superior, Académicos universitarios, Educación superior en Colombia y Gobierno universitario*, ver Tabla 40.

TABLA 40. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Política y política en universidades públicas, Politia

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La regulación de los Centros de Investigación universitarios en Colombia	Maestría en Educación	2020	Políticas de educación superior

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Configuración del campo profesoral en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, Antioquia	Maestría en Educación	2017	Académicos universitarios
La financiación como tema de agenda pública en la educación superior en Colombia	Maestría en Educación	2017	Políticas de educación superior
Educación superior en Colombia: derecho, servicio, bien	Maestría en Educación	2016	Educación superior
Transiciones normativas de la educación superior: 1960-1980	Maestría en Educación	2016	Educación superior
Los Ceres en la política de cobertura de la educación superior colombiana	Maestría en Educación	2016	Políticas de educación superior
Regulación del trabajo académico: tras sus bambalinas en la Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Educación	2016	Académicos universitarios
Formación de investigadores en educación y capital cultural: estudio de casos	Maestría en Educación	2015	Políticas de educación superior
Tendencias y características de la investigación sobre educación superior en la UPN 2005-2010	Maestría en Educación	2014	Políticas de educación
Investigaciones sobre educación superior en dos universidades públicas de Bogotá D.C. Un estado del arte	Maestría en Educación	2014	Educación Superior en Colombia
Gobierno universitario. Entre autonomía y heteronomía	Maestría en Educación	2014	Gobierno universitario

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Cultura, historia y educación, EPIST

El grupo Cultura, historia y educación reportó 44 trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Cultura y alternativas en educación, Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía y Políticas educativas*, ver Tabla 41.

TABLA 41. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo EPIST

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Las ideas pedagógicas y políticas del profesor Darío Betancourt Echeverry	Especialización en Pedagogía	2014	Cultura y alternativas en educación
Danza, espacio mágico de enseñanza: un aporte desde el reconocimiento del cuerpo que somos	Maestría en Educación	2014	Cultura y alternativas en educación
Inclusión educativa: una mirada hacia la práctica docente	Maestría en Educación	2014	Sujeto anormal y diferencia en la educación y pedagogía
Martin Restrepo pensador del regeneracionismo Colombiano	Maestría en Educación	2014	Cultura y alternativas en educación
Propuesta para mejorar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del Liceo Colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional	Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, Universidad Libre	2015	

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El liderazgo pedagógico: retos y oportunidades en las instituciones educativas colombianas del siglo XXI	Especialización en Pedagogía	2015	Políticas educativas
El proyecto de aula como estrategia pedagógica para contribuir en la construcción de subjetividades políticas: una propuesta desde la clase de inglés	Especialización en Pedagogía	2015	Políticas educativas
La Democracia en la escuela vista desde la Acción de tutela	Maestría en Educación, Universidad Nacional	2015	Políticas educativas
Análisis acerca del uso de TIC en la educación básica y media en Colombia	Especialización en Pedagogía	2016	Políticas educativas
Propuesta de enseñanza del concepto de materia desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión en el grado quinto	Especialización en Pedagogía	2016	Cultura y alternativas en educación
Desarrollo del pensamiento variacional a través de la letra en la iniciación al álgebra	Especialización en Pedagogía	2016	Cultura y alternativas en educación
El maestro en Colombia: de la profesión a la profesionalización. Una lectura de la Revista Colombiana de Educación 1980-1990			

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La inclusión no puede ser motivo de exclusión			Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía
Las ideas políticas y pedagógicas del profesor Darío Betancourt Echeverry			Cultura y alternativas en educación
Nietzsche: la felicidad en la educación. Las construcciones políticas de los estudiantes de grado undécimo del Instituto Tomás de Iriarte			Cultura y alternativas en educación
Propuesta metodológica para docentes de básica primaria para aplicar el método respuesta física total al interior del aula de clases de la institución educativa Alfonso Palacio Rudas, sección primaria, Ibagué			Cultura y alternativas en educación
El lugar de lo sistémico en la Pedagogía. Enfoque sistémico, constructivismo y complejidad: un panorama			Cultura y alternativas en educación
Aproximaciones al pensamiento crítico desde prácticas pedagógicas de aula en la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación		Cultura y alternativas en educación
La didáctica de la ética del cuidado una forma de enriquecer el ser a la par del saber en niños de tercero de primaria del colegio Almirante Padilla	Especialización en Pedagogía	2017	

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
De la Categoría de Formación en la Fundación Paulina y Ernesto de Valenzuela. Sistematización de la Experiencia	Especialización en Pedagogía	2017	
De la intensificación del idioma inglés en los estudiantes del grado transición del colegio Agustiniانو Norte- un estudio de caso	Especialización en Pedagogía	2017	
Discurso y práctica de la disciplina de la educación física: un recorrido desde las culturas pedagógicas modernas, las escuelas gimnásticas y las tendencias teóricas de la educación física	Especialización en Pedagogía	2017	
Investigación pedagógica en la disciplina contable: estado del arte	Especialización en Pedagogía	2017	
La ciudadanía en la Escuela. Continuidades y rupturas entre la política educativa nacional y la apropiación en el Colegio Atanasio Girardot de Bogotá	Especialización en Pedagogía	2017	Políticas educativas
La segregación escolar y su relación con la segregación socioeconómica: revisión documental			Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía
Propuesta didáctica para el desarrollo de la cenestesia teatral en personas con sordo ceguera			Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Tendencias pedagógicas actuales. Análisis documental de dos revistas de pedagogía. Publicaciones de 2010–2015			Cultura y alternativas en educación
Aproximación a la conceptualización de la enfermedad, su impacto en la enseñanza del personal médico y su relación con el contexto social: una investigación documental	Maestría en Educación		Cultura y alternativas en educación
Formación en ciencias naturales y formación ciudadana: un acercamiento a su comprensión	Especialización en Pedagogía	2018	Políticas educativas
La Inclusión educativa una mirada desde las Escuelas Normales Superiores. Rompiendo Barreras ¡Más humanos!	Especialización en Pedagogía	2018	Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía
Relación entre innovación y usabilidad de las TIC en la práctica pedagógica	Especialización en Pedagogía	2018	Políticas educativas
Estrategia didáctica en un ambiente virtual para la enseñanza de bioética en odontología			Cultura y alternativas en educación
Percepción de agentes educativos acerca de la rotación y deserción escolar de estudiantes de secundaria de la institución educativa Enrique Pardo Parra (Cota-Cundinamarca) estudio de caso			Políticas educativas

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Educación en competencias, el operar del dispositivo de reproducción del capitalismo neoliberal en la escuela		2019	Políticas educativas
El aprendizaje basado en problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de contaduría pública de la facultad de estudios a distancia de la Fundación San Martín sede Montelíbano		2019	Cultura y alternativas en educación
Evaluación docente: retos y oportunidades de mejora de la práctica pedagógica, en la facultad de estudios a distancia de la Fundación Universitaria San Martín sede Bogotá		2019	Políticas educativas
Fortalecimiento del pensamiento creativo en los estudiantes del Colegio Gimnasio Los Pinos		2019	Cultura y alternativas en educación
¿Hacia una Escuela intercultural?	Maestría en Educación	2018	Sujeto anormal y diferencia en la educación y la pedagogía
Sistematización de la experiencia inclusión realizada entre 2010 y 2014 en el colegio nueva Colombia IED de la localidad de Suba	Maestría en Educación	2018	Cultura y alternativas en educación

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Transposición didáctica y pensamiento crítico en la construcción de las ciencias sociales escolares hoy	Maestría en Educación	2018	Cultura y alternativas en educación
Comprensión y formas de apropiación de los modelos pedagógicos desde la implementación de la Ley General de Educación en Colombia	Especialización en Pedagogía	2020	Políticas educativas
Estado del arte de la gubernamentalidad en la universidad colombiana: una mirada desde el currículo	Especialización en Pedagogía	2020	Políticas educativas
La comunicación y su fortalecimiento en las aulas de clase: el ancla de la comunicación en las aulas de clase	Especialización en Pedagogía	2020	Cultura y alternativas en educación
“Once upon a time...” Análisis documental sobre el uso del storytelling en la enseñanza de inglés en niños de primaria	Especialización en Pedagogía	2020	Cultura y alternativas en educación

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE

El grupo Filosofía, Sociedad y Educación, GIFSE, reportó 41 trabajos de grado y tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Pedagogía y pensamiento contemporáneo, Arte, estética y educación artística,*

Filosofía e Infancia, Gestión educativa y subjetividades y Filosofía, ética y filosofía política, ver Tabla 42.

TABLA 42. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo GIFSE

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Estado del arte de las investigaciones sobre los pre Icfes y preuniversitarios populares en Colombia 2010-2019	Especialización en pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Diferencia y enseñanza. Una reflexión sobre la relación diferencia-enseñanza y la ubicuidad de algunas de sus necesidades y exigencias en clave de la pedagogía	Especialización en pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
La formación de la ética en el tecnólogo de gestión bancaria del Sena: Centro de servicios financieros	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Enseñanzas y aprendizajes presentes en las ceremonias de yagé en pro de la formación de individuos	Especialización en Pedagogía	2020	Arte, estética y educación artística
Principios para la enseñanza de la medicina familiar en pregrado	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Pensamiento complejo y evaluación en la educación física. Una mirada sistémica	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Pedagogía Waldorf, el Ser Observado desde la Evaluación	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El juego en el aprendizaje preescolar. Acercamiento a un estado del arte 2010-2020	Especialización en Pedagogía	2020	Filosofía e Infancia
Memoria histórica en las aulas. ¿Cómo enseñar el conflicto armado en Colombia?	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Nuestro Monte Luna. Aportes a la construcción de procesos educativos contextualizados a las ruralidades Chiguanas	Especialización en Pedagogía	2020	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
El pinfuvote: una herramienta para el desarrollo de las capacidades coordinativas de una persona con síndrome de Down	Especialización en pedagogía	2019	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
La creación plástica en la escuela como herramienta de autoconocimiento y expresión emocional en adolescentes de grado décimo del Colegio Gimnasio Campestre la Consolata de Manizales, Caldas	Especialización en pedagogía	2019	Arte, estética y educación artística
Una mirada gubernamental a la cultura y a la educación en el Museo Nacional	Maestría en Educación	2019	Gestión educativa y subjetividades
Estrategias pedagógicas y metodológicas del discurso de inclusión educativa en un colegio público de Bogotá	Maestría en Educación	2019	Gestión educativa y subjetividades
La literatura infantil en la formación de un nuevo sujeto lector	Especialización en Pedagogía	2019	Filosofía e Infancia

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La educación ambiental: una propuesta de abordaje en la educación básica del IPN a partir de la investigación formativa	Especialización en Pedagogía	2019	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Sistematización de la experiencia: la recreación como estrategia educativa para mejorar la convivencia de los niños de 10 a 12 años de la fundación luz del mundo	Especialización en Pedagogía	2019	Filosofía, ética y filosofía política
El concepto de calidad en el programa Ser Pilo Paga	Especialización en Pedagogía	2019	Filosofía, ética y filosofía política
El movimiento de los saberes ancestrales las prácticas pedagógicas de algunos maestr@s afrocolombianos: historias y estrategias pedagógicas para la construcción de una sociedad desde el Ubuntu	Maestría en Educación	2018	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
La formación de los médicos veterinarios en el contexto neoliberal	Maestría en Educación	2018	Gestión educativa y subjetividades
Formación docente en Colombia hoy: un análisis desde la perspectiva de la gubernamentalidad	Maestría en Educación	2018	Gestión educativa y subjetividades
Universidad en Colombia: procesos de virtualización de la educación superior en la gubernamentalidad neoliberal	Maestría en Educación	2018	Gestión educativa y subjetividades
Categorías del discurso del bienestar universitario: emergencia como racionalidad gubernamental	Maestría en Educación	2018	Gestión educativa y subjetividades

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El desarrollo y afianzamiento de los niveles de lectura, literal, inferencial y crítico, de los estudiantes de octavo grado por medio de la imagen visual fija	Especialización en Pedagogía	2018	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
“¡Anoten la tarea!: escolares y gobierno en el cuaderno”	Maestría en Educación	2017	Gestión educativa y subjetividades
La evaluación formativa y auténtica: una perspectiva dinamizadora en el desarrollo de competencias matemáticas	Especialización en Pedagogía	2017	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá	Especialización en Pedagogía	2017	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Propuesta para la flexibilización curricular de los estudiantes de grado quinto y sexto de Educación Básica con retardo mental leve y moderado, del IED Gabriel García Márquez de Bogotá	Especialización en Pedagogía	2017	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Diseño de una propuesta a través de la música, el cuerpo y la palabra, utilizando el cuento para enriquecer el vocabulario de los estudiantes del segundo nivel de la sección de educación especial del Instituto Pedagógico Nacional	Especialización en Pedagogía	2016	Pedagogía y pensamiento contemporáneo

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Transformando mirada hacia una inclusión política, cultural y práctica diseño de piezas comunicativas gráficas como estrategia para la difusión de información y transformación en los procesos de inclusión al Colegio Sotavento	Especialización en Pedagogía	2016	Arte, estética y educación artística
Sistematización de dos experiencias de educación artística popular: el caso CPC y CAF	Maestría en Educación	2016	Arte, estética y educación artística
Érase una vez... una caja mágica para jugar y cantar con las palabras	Especialización en Pedagogía	2016	Arte, estética y educación artística
Educación en los campamentos de refugiados	Especialización en Pedagogía	2016	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Formación del pensamiento ético en estudiantes del Colegio Campestre Monteverde	Especialización en Pedagogía	2016	Filosofía, ética y filosofía política
Estrategias de enseñanza en lengua castellana desde el modelo enseñanza para la comprensión en niños con TEA	Especialización en Pedagogía	2015	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Metáforas del viaje. Ilustraciones y narraciones visuales sobre el proceso de creación	Licenciatura en Artes Visuales	2014	Arte, estética y educación artística
Metamorfosis: el misterio de crear aquello que llamamos imaginación. Una estrategia de enseñanza para los procesos creativos	Licenciatura en Artes Visuales	2014	Arte, estética y educación artística

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Práctica reflexiva y narrativas gráficas de sí mismo	Licenciatura en Artes Visuales	2014	Arte, estética y educación artística
Representaciones sociales sobre educación física: una mirada desde la institución educativa Camilo Torres de Montería	Maestría en Educación	2014	Pedagogía y pensamiento contemporáneo
Las representaciones sociales que sobre los valores tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa Besito Volao de la ciudad de Montería	Maestría en Educación		Filosofía, ética y filosofía política
El dilema moral como estrategia pedagógica de formación ciudadana para estudiantes de ciclo III del Colegio Atabanzha	Especialización en Pedagogía	2014	Filosofía, ética y filosofía política

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información

El grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información reportó siete trabajos de grado realizados y aprobados en el periodo 2014-2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con las líneas de investigación: Procesos psicosociales en contextos educativos, ver Tabla 43.

TABLA 43. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Aprendizaje y Sociedad de la Información

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Actitudes hacia la orientación escolar en profesores de Bogotá	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2017	Procesos psicosociales en contextos educativos
Actitudes hacia la orientación escolar en colegios rurales de Bogotá	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2017	Procesos psicosociales en contextos educativos
Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2017	Procesos psicosociales en contextos educativos
Saberes experienciales de orientadores de Bogotá	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2019	Procesos psicosociales en contextos educativos
La orientación escolar en Bogotá. Un análisis desde la sociología del individuo	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Procesos psicosociales en contextos educativos
Estado del arte sobre la orientación escolar (2010–2020)	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2020	Procesos psicosociales en contextos educativos
La relación pedagógica en la práctica de la orientación escolar	Maestría en Educación	2020	Procesos psicosociales en contextos educativos

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Biología enseñanza y realidades BER

El grupo biología enseñanza y realidades, BER, reportó veinticinco tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos

encuentran correspondencia con las líneas de investigación: *Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar y Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías*, ver Tabla 44.

TABLA 44. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo, VER

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
¿Qué representa para los transeúntes la escultura Rita 5:30?	Especialización en Pedagogía	2020	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Procesos formativos: dos estudios de caso de mujeres víctimas del conflicto armado	Especialización en Pedagogía	2020	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Aproximaciones conceptuales sobre la sistematización de experiencias desde las perspectivas de Jara (2010–2012), Ghiso (1998), Cendales, L. y Torres, A. (2006), Ortega P., Fonseca G., y Castaño C. (2009), Mejía M. (2007)	Especialización en Pedagogía	2020	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
El Síndrome de Down en la escuela. Un hecho significativo	Licenciatura en Educación Básica Primaria	2020	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
El conocimiento profesional de música. Un estudio de caso	Especialización en Pedagogía	2019	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Tratamiento didáctico del contenido sobre sexualidad en los libros de texto de ciencias naturales de grado octavo	Especialización en Pedagogía	2019	Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías
Caracterización de las propuestas pedagógicas que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas incluidas en las propuestas de innovación e investigación descritas en los libros <i>Premio a la investigación e innovación educativa. Experiencias en los periodos 2013, 2014, 2016 y 2018</i>	Especialización en Pedagogía	2019	Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías
Actitud hacia la actividad física y el deporte en usuarios del programa recreo vía: aportes en la reflexión de la práctica profesional como profesor de actividad física	Especialización en Pedagogía	2019	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
John Dewey: la apropiación de un discurso	Especialización en Pedagogía	2018	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Reflexiones acerca de los mapas conceptuales como recurso didáctico en la enseñanza de contenidos teóricos en carreras de la salud	Especialización en Pedagogía	2018	Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El desarrollo de las relaciones espaciales como una habilidad del pensamiento para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Helión Pinedo Ríos sede los Cerezos en Riohacha la Guajira	Especialización en Pedagogía	2018	Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías
El Arte Contemporáneo - Body Art- En las clases de Artes Plásticas de grado undécimo del Colegio San Bartolomé La Merced	Especialización en Pedagogía	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Artes plásticas, un escenario para la dignificación de la vida humana	Especialización en Pedagogía	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Aportes a la reconstrucción del problema ambiental del PRAE del Liceo Nueva Enseñanza Sur, y diseño de la ruta metodológica para vincular la problemática ambiental en el currículo	Especialización en Pedagogía	2017	Enseñanza de las ciencias naturales, ambiente y ciudadanías
Sistematización de experiencias pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura de tres maestras de la comunidad uno del Instituto Pedagógico Nacional (2015-2016)	Especialización en Pedagogía	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del colegio Tirso de Molina	Especialización en Pedagogía	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
La lectura de imágenes como herramienta didáctica para enriquecer la expresión oral en estudiantes del grado prekínder de la fundación educativa de Montelíbano	Especialización en Pedagogía	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Diseño de una secuencia didáctica con elementos pictográficos para producir textos narrativos.	Especialización en Pedagogía.	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
ABC que se abra el telón	Especialización en Pedagogía.	2017	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Estado del arte de la didáctica de la música des de una revisión de la Revista Eufonía en los años (2014, 2015)	Especialización en Pedagogía	2016	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Orientaciones didácticas que faciliten el diseño de estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en inglés con población infantil de grado primero de primaria	Especialización en Pedagogía	2016	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Propuesta didáctica para la comprensión lectora de textos en inglés en niños de tercero de primaria	Especialización en Pedagogía	2015	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Diseño de una estrategia didáctica que fortalezca las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 9º jornada tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de la ciudad de Neiva. Estrategia didáctica MejorRES	Especialización en Pedagogía	2015	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Virtual School Radio Station Virrey, una herramienta didáctica para fortalecer la habilidad comunicativa del habla en inglés como lengua extranjera en estudiantes entre los 13 y 17 años del colegio el virrey José Solís IED	Especialización en Pedagogía	2015	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
Caracterización de la enseñanza de la lecto escritura del valor posicional de las cifras de un número natural en los maestros de la IED Capellanía del municipio de Cajicá	Especialización en Pedagogía	2015	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar
La práctica pedagógica como opción alternativa frente al reto de la enseñanza de la lecto escritura	Especialización en Pedagogía	2015	Conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y conocimiento escolar

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Moralia

El grupo Moralia reportó dos trabajos de grado realizados y aprobados en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con la línea de investigación: *El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político*, ver Tabla 45.

TABLA 45. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Moralia

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El arte y la memoria como apuesta simbólica en la escuela	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2016	El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político
Reconstrucción de la experiencia educativa del modelo ONU en el IPN: el lugar de la lectura, la escritura y otras prácticas discursivas en la formación y sensibilización social de los estudiantes	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	2016	El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía

El grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía reportó dos tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014–2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con la línea de investigación: *Fenomenología y formación y Fenomenología y hermenéutica*, ver Tabla 46.

TABLA 46. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Filosofía y enseñanza de la filosofía

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Fenomenología y Enseñanza de las ciencias. Experiencia, lenguaje y conocimiento	Maestría en Educación	2015	Fenomenología y formación
La corregibilidad fenomenológico-científica en las Investigaciones lógicas de Husserl	Doctorado en Educación	2015	Fenomenología y hermenéutica

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Evaluando_nos

El grupo Evaluando-nos reportó nueve tesis realizadas y aprobadas en el periodo 2014- 2020. Estos trabajos encuentran correspondencia con la línea de investigación: *Currículo y evaluación educativa*, ver Tabla 47.

TABLA 47. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Evaluando_nos

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Los estándares de la norma técnica de calidad 5580 y su incidencia en la evaluación aplicadas en los docentes del área del inglés	Maestría en Educación	2014	Currículo

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
Prácticas evaluativas de los docentes en el proceso educativo de los estudiantes fundamentada en el Enfoque Pedagógico de Enseñanza para la Comprensión, en la Dimensión Comunicativa. Análisis de Caso Ciclo I, Colegio Leonardo Posada Pedraza	Maestría en Educación	2014	Currículo
El discurso de las competencias en educación básica primaria: ¿dispositivo del currículo técnico o alternativa en la formación de sujetos autónomos y críticos?	Maestría en Educación	2016	Currículo
Prácticas evaluativas. Estudio de caso en un colegio distrital, una oportunidad para la reflexión	Maestría en Educación	2016	Currículo
La práctica pedagógica y la construcción del currículo: Aportes en la perspectiva de la educación en tecnología	Maestría en Educación	2016	Currículo
Televisión y tecnologías off-line como mediación en el currículo en educación inicial	Maestría en Educación	2015	Currículo
Evaluación diagnóstica formativa de los maestros del Decreto 1757 de 2015	Maestría en Educación	2015	Evaluación Educativa

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
La evaluación en las ciencias sociales: ¿cómo y para qué evalúan los docentes en la educación básica secundaria y media?	Maestría en Educación	2016	Evaluación educativa
Los estándares en ciencias naturales, concepciones y relaciones con el currículo y la evaluación	Maestría en Educación	2016	Evaluación Educativa

Fuente: elaboración propia.

Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Invaucol: investigación por las aulas de Colombia

El grupo Invaucol reportó una tesis realizada y aprobada en el periodo 2014–2020. Este trabajo encuentra correspondencia con la línea de investigación: *Conocimiento y epistemologías de los profesores*, ver Tabla 48.

TABLA 48. Trabajos de grado y tesis dirigidas por el grupo Invaucol

Nombre del trabajo de grado, tesis	Programa al que pertenece	Año	Línea de investigación con la que tendría correspondencia
El conocimiento profesional específico del profesorado de primaria asociado a la noción escolar de multiplicación	Maestría en Educación	2014	Conocimiento y Epistemologías de los profesores.

Fuente: elaboración propia.

Consideraciones y proyecciones

El balance de los trabajos de grado y tesis producidos en la FED indica la importancia que en cada programa académico tiene la formación en investigación. Esta idea es coherente con lo hallado en los documentos maestro de los programas presentado en el primer capítulo.

El análisis realizado propone dos vías desde las que podemos concluir y proyectar algunas ideas y acciones en la configuración de propuestas que favorezcan la formación en investigación de los estudiantes de la Facultad. La primera vía se establece desde la comprensión que la FED tiene sobre la formación en investigación y, en una segunda vía, se presentan algunas proyecciones que fortalezcan la investigación desde las posibles articulaciones entre lo que producen los grupos de investigación y los trabajos de grado y tesis producidos por los estudiantes.

Las comprensiones que sobre formación en investigación tiene la FED, se derivan de los diálogos establecidos entre los TG, las tesis y los campos de estudio producto del análisis de las líneas de investigación de los grupos. Esta relación indica que formaren investigación en la Facultad refiere el acto de introducir a los estudiantes a un campo de estudio no solo desde las aproximaciones a los fenómenos y las realidades del campo educativo y pedagógico, sino desde concepciones teóricas formalizadas en los grupos de investigación. Este acercamiento se produce tanto a nivel conceptual como metodológico y en algunos casos se identifica plenamente con la manera como los grupos investigan sobre dichos fenómenos.

La anterior idea sugiere la importancia de fortalecer los componentes de formación en investigación de los programas, no solo desde las particularidades de sus diseños curriculares sino desde la posibilidad de articulación con las líneas, las trayectorias y las investigaciones realizadas por los grupos de investigación.

En una segunda vía, las correspondencias halladas con las líneas de investigación ponen de presente la necesidad de promover acciones académicas que vinculen a pregrado y posgrado en las prácticas

investigativas que redunden en la producción de los TG y las tesis de los estudiantes.

En esta misma línea, estas correspondencias indican la posibilidad de generar mayores vínculos entre los proyectos que realizan los profesores en sus grupos y la actividad de dirigir TG y tesis en la Facultad, de manera que esa idea de introducción a la gramática de un campo le permita al estudiante pensarse su transitar académico más allá de la especificidad de su formación profesional y lo ubique en función de un campo de estudio, su estructura y formas de operar en la educación y la pedagogía.

Reflexiones y proyecciones

El documento pedagógico: *Perspectivas, itinerarios y comprensiones* se constituye en una primera aproximación a la caracterización de la investigación en la FED. Los ejes que asumió el equipo que integra el Comité de Investigación y Proyección Social fueron tres específicamente, el primero, situado en los documentos maestro de los programas de los departamentos de Posgrado y Psicopedagogía; el segundo, se ubicó en la información suministrada por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP); el tercero, se enfocó en los formatos de actualización de la información enviados a los distintos líderes y coordinadores de los grupos de investigación por parte de la Facultad en 2020-II; y el cuarto eje, estuvo articulado fundamentalmente a los RAE que se encontraron en los trabajos de grado. Esta primera aproximación se constituye en condición de posibilidad a fin de continuar enriqueciendo y profundizando un ejercicio que es fundamental, para reconocer y comprender qué se entiende por investigación, cómo se piensa la relación entre investigación y formación y desde qué lugares se investiga en la FED.

Las entradas a las fuentes consultadas, el horizonte metodológico, los análisis y los diálogos que se proponen en este documento, serán enriquecidos por los debates y las discusiones académicas que

se impulsen desde los programas, los departamentos y la Facultad, y serán primordiales en los procesos de autoevaluación que se realizan, con el fin de pensar el currículo y de agenciar los procesos de gestión académica y administrativa.

Es importante señalar que, en la Facultad no existía un documento que brindara a la comunidad de maestros y estudiantes la posibilidad de reconocer las trayectorias y los itinerarios de todos los grupos de investigación o de acercarse a las líneas, a sus propósitos y preguntas.

El interés por divulgar lo que se hace en la Facultad de cara a la investigación brinda un sinnúmero de posibilidades, no solo para el diálogo con otras facultades de la Universidad, sino con otras Facultades del país y de la región.

Aproximarse a los sentidos de la investigación desde los documentos maestro deja dos asuntos que vale la pena destacar: el primero, está relacionado con la intención manifiesta en pregrado por reflexionar sobre la articulación de práctica e investigación, como una estrategia formativa que permite al estudiante el acercamiento directo al ejercicio de ser maestro y a lo que implica aproximarse a los problemas de la enseñanza: qué se enseña, para qué y cómo se enseña en escenarios específicos, desde contextos diversos y para unos sujetos particulares. El segundo asunto está vinculado con la investigación en posgrados, la cual se convierte en la columna vertebral de la formación y en el eje desde el cual se estudian las relaciones con el universo educativo, a partir del análisis de perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas que fundamenten e interpelen las configuraciones educativas y pedagógicas que están en estrecha relación con las condiciones sociohistóricas a partir de las cuales se producen.

Por otra parte, se hace necesario subrayar que acercarse a los grupos de investigación y las líneas fue de especial relevancia para reconocer las especificidades de cada una de ellas, desde las preguntas y problemas de investigación, desde los marcos metodológicos y los referentes teórico-epistemológicos a partir de los cuales fundamentan

sus intereses investigativos, no obstante, es pertinente aclarar que aunque cada línea tiene una identidad propia existen posibilidades de diálogo y articulación que permitirían pensar en futuras investigaciones interlíneas e intergrupos.

Unido a lo anterior, es importante destacar que el ejercicio de revisión y análisis en torno a la investigación desarrollada por los grupos de la FED, permitió reconocer que hay dos niveles de producción discursiva: conceptual y metodológico, dos formas de territorialización: escenarios de educación formal (escuela-universidad) y escenarios de educación no formal y cuatro planos analíticos: nacional, regional, local e institucional (UPN), con un acento en el diálogo regional latinoamericano, lo que se convierte en condición de posibilidad para pensar la educación y la pedagogía en cada nivel del sistema educativo colombiano (inicial, pre-escolar, primaria, media y superior). En diálogo con lo anterior, se considera necesario continuar fortaleciendo estudios conjuntos con las escuelas Normales para acompañar sus procesos pedagógicos y educativos a partir del reconocimiento de sus aportes en el campo de la educación y la pedagogía en el país.

En ese marco, es importante poner de relieve que, pensar de manera orgánica la agenda académica de la fed y de sus departamentos de Postgrado y Psicopedagogía no es sencillo, sin embargo, el documento permite delinear a mediano y largo plazo el camino por el que podría transitar la reflexión y el debate académico con maestros y estudiantes, a partir del intercambio entre los equipos de los diferentes grupos de investigación.

Por último, es pertinente señalar que el documento no solo hizo un intento por visibilizar las articulaciones entre las investigaciones realizadas por los grupos y los trabajos de grado y tesis de los estudiantes de pregrado y posgrado en la fed, sino también se aproximó a mostrar el tejido entre los campos de estudio que surgieron del análisis de las líneas de investigación desarrolladas por los grupos y los trabajos de grado que se desarrollan de cara a la comprensión de los fenómenos y las realidades del campo educativo y pedagógico.

Referencias

- Acuerdo 010. (13 de abril de 2018). *Por el cual se establece el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional*. Consejo Superior UPN.
- Bustamante, G. (1999) Sobre la investigación en educación. En Consejo Nacional de Acreditación, Pedagogía y Educación. *Reflexiones sobre el Decreto 272 de 1998, para la Acreditación previa de programas en Educación* (pp. 163-181). Colección de documentos de reflexión, 2, CNA.
- Cabra-Torres, F. (2013). Sentidos y oportunidades de la investigación e innovación en la formación inicial de docentes. En *La investigación e innovación en la formación inicial de docentes. Aportes para la reflexión y el debate* (pp. 27-68). Universidad Javeriana; MEN.
- Camargo, M., Calvo, G. y Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación pedagógica en el Distrito Capital. *Magis*, 1, 163-174.
- Fandiño, G., Durán, S., Pulido, J. (2018). *Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Grupo Historia de la Práctica Pedagógica (s.f.). *Reseña histórica*. <https://historiadela practicapedagogica.com/acerca-del-grupo/resena-historica>
- Fernández C. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(96), 35-53.
- Manjarrés, D. (2018). *Construyendo diálogos entre familias y escuelas*. UPN, CIUP.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 18, 95-202.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Icfes; Ascun.

- Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2017). *Líneas de acción para el desarrollo del Seminario Proyecto de Investigación de la Maestría en Educación*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica (CIUP). (2020) *Formato de actualización de grupos de investigación FED-Postgrados*. UPN
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Especialización en Pedagogía modalidad a distancia. (2019). *Documento maestro*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Especialización en Pedagogía modalidad presencial. (2016). *Documento maestro*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de investigación Educación infantil, pedagogía y contextos. (2018). *Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil*. CIUP
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de investigación Familia y Escuela. (2018). *Construyendo diálogos entre familias y escuelas*. CIUP.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana*. CIUP.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Licenciatura en Educación Básica Primaria (Modalidad a Distancia Tradicional). (2016). *Documento maestro para solicitud de registro calificado*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos. (2013). *Documento maestro para solicitud de renovación de registro calificado*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Licenciatura en Educación Especial. (2016). *Documento maestro para solicitud de renovación de registro calificado*. FED, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Licenciatura en Educación Infantil. (2017). *Documento maestro para solicitud de renovación de registro calificado*. FED, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Maestría en Educación. (2016).

Documento de autoevaluación Maestría en Educación con fines de renovación de registro calificado. FED, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Maestría en Educación. (2017).

Documento de autoevaluación Maestría en Educación con fines de acreditación de alta calidad. FED, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Programa de Pedagogía. (2018).

Documento maestro para solicitud de registro calificado. FED, UPN.

*La investigación en la Facultad de Educación:
perspectivas, itinerarios y comprensiones,*
editado por la Universidad Pedagógica Nacional,
se compuso en caracteres de la familia Brocha y Merriweather,
y se imprimió en los talleres de xxxxxxxxxxxx.

Bogotá, Colombia, 2022