



Universidad de Guadalajara

Coordinación General de
Cooperación e Internacionalización



Informe Sexenal de Actividades
2001-2006



INDICE

Presentación	4
Logros durante el sexenio	8
Metas alcanzadas del Plan de Desarrollo Institucional.....	10
1 Convenios de colaboración	15
1.1 Histórico de convenios firmados, por tipo, 2001-2006.....	17
1.2 Histórico de convenios vigentes por tipo, 2001-2006.....	18
1.3 Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2006.....	19
1.4 Histórico de convenios vigentes, por región, 2001-2006.....	19
2 Movilidad del Personal Universitario	20
2.1 Profesores entrantes.....	22
2.1.1 Histórico de profesores entrantes, por centro universitario, 2001-2006.....	22
2.1.2 Histórico de profesores entrantes, por región, 2001-2006.....	22
2.2 Profesores salientes.....	23
2.2.1 Histórico de profesores salientes, por centro universitario, 2001-2006.....	23
2.2.2 Histórico de profesores salientes, por región, 2001-2006.....	23
2.3 Histórico de movilidad entrante y saliente de profesores 2001-2006	24
3 Programa Institucional de Movilidad Estudiantil.....	25
3.1 Estudiantes entrantes	27
3.1.1 Histórico de estudiantes entrantes, por centro universitario, 2001 – 2006.....	27
3.1.2 Histórico de estudiantes entrantes por región, 2001-2006	28
3.2 Estudiantes salientes	28
3.2.1 Histórico de estudiantes salientes, por centro universitario, 2001-2006.....	28
3.2.2 Histórico de estudiantes salientes, por región, 2001-2006.....	29
3.3 Histórico de total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2006.....	29



4	Estudiantes en prácticas profesionales	30
4.1	Por Centro Universitario, 2005 - 2006.....	30
4.2	Por región, 2005 - 2006.....	31
5	Estudiantes internacionales independientes.....	32
5.1	Estudiantes internacionales independientes por región 2005- 2006.....	32
5.2	Estudiantes internacionales independientes por Centro Universitario 2005- 2006 .	33
6	Becas y apoyos económicos para movilidad de estudiantes.	34
6.1	Histórico de becas y apoyos económicos otorgados a estudiantes salientes, 2001 – 2006	35
6.2	Histórico de recursos otorgados a estudiantes de la U de G, 2001-2006.....	36
7	Asociaciones y redes de colaboración.....	37
7.1	Histórico de participación en asociaciones, 2001-2006.....	38
7.2	Histórico de participación en redes, 2001 -2006.....	40
7.3	Liderazgo en organismos y asociaciones nacionales e internacionales.	44
8	Programas nacionales e internacionales de cooperación.	50
8.1	Histórico de participación	50
8.2	Difusión de convocatorias para proyectos de colaboración.....	53
9	Proyectos de colaboración.....	54
9.1	Total de proyectos de colaboración	54
9.1.1	Histórico de proyectos por Centro Universitario, 2001-2006	55
9.1.2	Histórico de proyectos de colaboración por región, 2001-2006	55
9.2	Proyectos de colaboración con financiamiento de organismos externos.....	56
9.2.1	Histórico de proyectos financiados por organismos externos, 2001 - 2006	56
9.2.2	Histórico de recursos otorgados a la U. de G. por organismos para proyectos de colaboración, 2001-2006.....	57
10	Proyectos especiales	58



10.1	Proyecto REFLEX.....	58
10.2	Proyecto 6X4 UEALC.....	59
10.3	Proyecto Alfa-Tuning América Latina	60
10.4	Proyecto PIHE.....	62
11	Visitas protocolarias	65
12	Política institucional de idiomas.....	66
13	Difusión de las oportunidades de internacionalización	69
13.1	Centro de documentación.....	69
13.2	Listas de interés	69
13.3	Boletines “Internacionalización” y “Sin Fronteras”.....	70
13.4	Página Web	71
13.5	Sistema de información	71
13.6	Carteles informativos	72
14	Implementación y planeación de la Política de Internacionalización	73
14.1	Planeación.....	73
14.2	Recursos extraordinarios.....	76
15	Retos y desafíos para el periodo 2007 -2013.....	77



Presentación

A finales del siglo XXI, la humanidad entró en un proceso acelerado de cambios multidimensionales en aspectos vinculados con la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, la educación, la cultura y la política. La globalización llevó a las naciones a un replanteamiento de sus relaciones, procesos y estructuras. Surgió entonces el cuestionamiento sobre el futuro de la educación superior y su pertinencia para responder a las demandas del nuevo siglo.

Respondiendo a este reto, en la *Conferencia mundial sobre la educación superior: "La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción"* del 9 de octubre de 1998, la UNESCO destacó la internacionalización de la educación superior como un componente clave de su pertinencia a la sociedad actual. Así, el Gobierno Federal en nuestro país, en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 en congruencia con la política educativa establecida por la UNESCO, estipuló:

*"La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional en favor de la educación. Un proyecto en el cual participen y se articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y **la inserción plena de México en el ámbito internacional**.....Aumentar el grado de participación de México en actividades de cooperación internacional, **buscando beneficiar a los diversos niveles del Sistema Educativo** y a los sistemas de las entidades federativas."*



Asimismo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el documento denominado: "La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.¹", señala en el apartado sobre estrategias de internacionalización:

"Este programa, por su naturaleza misma, supone necesariamente una delicada articulación de acciones a nivel institucional. Por ello, los esfuerzos en el nivel del sistemas deberán orientarse a lograr que las IES incorporen las actividades de intercambio y cooperación en su misión y visión institucional con la importancia que deben tener, que modifiquen o actualicen la normativa institucional para facilitar la apertura y cuenten con un plan estratégico para el desarrollo de estas actividades, considerándolas como un mecanismo viable para diversificar e incrementar la calidad de su oferta de servicios. Deberán fortalecerse las unidades institucionales de intercambio académico, capacitando al personal responsable para ampliar la capacidad de gestión y diversificar las opciones de financiamiento."

En este sentido, la internacionalización de la educación superior representa una estrategia transversal en las políticas de mejoramiento de la calidad educativa de cualquier institución. Es el recurso para formar ciudadanos críticos y globales, preparados para un buen desempeño en un contexto globalizado y contribuye a generar un mayor entendimiento de las culturas y las naciones.

¹ ANUIES, Mexico, 2000



Con el *Plan Institucional de Desarrollo, Puesta a Punto de la Red Universitaria. 2002–2010*, la Universidad de Guadalajara estableció oficialmente la internacionalización como eje estratégico del desarrollo institucional. Desde entonces, nuestra Institución ha hecho grandes esfuerzos por integrar la dimensión internacional, intercultural y global en sus funciones sustantivas y fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.

Inicialmente, las actividades de internacionalización se llevaron a cabo a través de la **Coordinación de Cooperación Académica** (CCA), la cual, en abril del 2001, llevó a cabo una reorganización administrativa y se crearon:

- ❖ La Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación
- ❖ La Unidad de Difusión y Promoción
- ❖ El Área de Acuerdos y Convenios
- ❖ Las Áreas de Cooperación Internacional y Nacional por regiones

Desde el de actividades del 2001, la CCA plasmaba la necesidad de un cambio de su estructura organizacional, de la constitución de un Comité Consultivo para la Internacionalización y del desarrollo de una Política Institucional de Internacionalización.

En ese año los programas sustanciales de la Coordinación eran básicamente los siguientes:

- ❖ Programa de Movilidad Estudiantil
- ❖ Programa de Profesores Visitantes
- ❖ Proyectos de Investigación Conjunta
- ❖ Establecimiento de Convenios



Los resultados incrementaron año con año y los esfuerzos se vieron consolidados el 14 de diciembre del 2004 con la creación de la **Coordinación General de Cooperación e Internacionalización** (CGCI) como la dependencia encargada de proponer, coordinar y evaluar las políticas y estrategias de cooperación académica e internacionalización.²

Inició entonces sus actividades con una Secretaría y 3 Unidades especializadas:

- ❖ Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales;
- ❖ Unidad para el Fomento a la Internacionalización, y
- ❖ Unidad de Organismos Internacionales.

Desde entonces y a lo largo de dos años, la CGCI ha trabajado arduamente en cumplir los objetivos para los que fue creada.

El presente informe ofrece a la comunidad universitaria y a la sociedad en general un panorama detallado sobre las acciones de internacionalización realizadas y los logros obtenidos por esta dependencia en el ámbito de la internacionalización durante el sexenio comprendido del 2001 al 2006.

Durante este periodo, la comunidad universitaria incrementó su participación en los programas institucionales de movilidad, se incrementó el número de proyectos de investigación en colaboración, se gestaron propuestas para la implementación de programas educativos conjuntos, se fortaleció el trabajo colegiado de profesores a través de las redes académicas de cooperación, la formación y actualización de estudiantes en el extranjero y el interés por el aprendizaje de idiomas fueron en aumento.

² Dictamen de creación N° I/2004/368



A través de todas estas acciones, la Universidad prepara a sus estudiantes y académicos para adquirir un perfil internacional con capacidades y habilidades requeridas en los mercados internacionales y obtener una conciencia global fundada en una actitud humanista de respeto hacia culturas y valores distintos.

Logros durante el sexenio

- ✓ **618** nuevos convenios firmados que representan el **76%** de todos los convenios vigentes al cierre.
- ✓ **810** convenios vigentes al 2006, **324** nacionales y **486** internacionales,
- ✓ **410** académicos de la Red Universitaria realizaron acciones de colaboración académica con otras instituciones.
- ✓ **707** académicos visitaron las diferentes entidades de la Red Universitaria.
- ✓ **446** delegaciones de otras instituciones visitaron la Universidad de Guadalajara.
- ✓ **1551** estudiantes extranjeros realizaron estancias académicas en la Red Universitaria.
- ✓ **1507** estudiantes de la U. de G. realizaron estancias académicas en Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales y extranjeras.
- ✓ **233** becas otorgadas a estudiantes de la U. de G. y 417 a estudiantes externos por parte de organismos nacionales e internacionales.
- ✓ Difusión de más de **1000** convocatorias de programas becas, concursos, premios, talleres y otras oportunidades de colaboración.
- ✓ Elaboración de un **sistema de información** para la búsqueda de oportunidades de colaboración e internacionalización.
- ✓ Publicación de los boletines **Internacionalización** y **Sin fronteras**
- ✓ Rediseño del **portal Web** de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.
- ✓ Participación en **51** asociaciones y redes nacionales e internacionales promotoras de la internacionalización educativa y la cooperación académica.
- ✓ Diseño e implementación de la **Política Institucional de Idiomas**.



- ✓ Elaboración del **diagnostico global** sobre la enseñanza de **lenguas extranjeras**.
- ✓ Diseño del programa **FILEX** (Formación Internacional en Lenguas Extranjeras).
- ✓ Impartición del **Diplomado en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros: especialidad en inglés (DELEI)** a **32** profesores de idiomas de la Red.
- ✓ Diagnostico del funcionamiento y operación de los **Centros de Auto- Acceso** (CAA) de cada CU.
- ✓ Consolidación de una **Red de Centros de Auto-acceso** que constituye la base tecnológica y la mayor fortaleza de la Red Universitaria para avanzar en la Política Institucional de Idiomas.
- ✓ Equipamiento de **14 Centros de Auto-acceso** de la Red Universitaria.
- ✓ Instalación del **Consejo Técnico de Internacionalización**.
- ✓ Instalación del **Consejo Consultivo para la Internacionalización**.
- ✓ Diseño de **indicadores** en el eje de internacionalización para la conformación del Sistema Institucional de Indicadores de la Red Universitaria.
- ✓ Obtención de fondos extraordinarios por **\$ \$26´560,720.00**.
- ✓ Elaboración de las **Políticas de Internacionalización** en el Plan de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto" 2001-2010.
- ✓ Reformulación de las **estrategias y metas** contenidas en el Plan de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto" 2002-2010.



Metas alcanzadas del Plan de Desarrollo Institucional

Las actividades de internacionalización que se gestionaron a través de la CGCI, estuvieron encaminadas al cumplimiento de las metas establecidas en el PDI. Algunas de las metas programadas para el año 2010 se cumplieron en 2006 hasta en más del 100%.

Las metas que se cumplieron corresponden a los siguientes rubros son:

- ✓ Profesores invitados en programas educativos.
- ✓ Estudiantes de la U. de G. participando en convenios de intercambio.
- ✓ Estudiantes de la U. de G. participando en redes de movilidad.
- ✓ Estudiantes recibidos en la U. de G. en convenios de intercambio.
- ✓ Prácticas profesionales internacionales.
- ✓ Plan rector para la enseñanza de idiomas.
- ✓ Incorporación de la enseñanza de idiomas extranjeros en los programas educativos de calidad.
- ✓ Membresía en redes de movilidad.
- ✓ Investigadores participantes en redes y programas de movilidad.
- ✓ Financiamiento para proyectos de investigación por organismos externos
- ✓ Becas para estudios de posgrado por parte de organismos externos.
- ✓ Convenios de cooperación académica.
- ✓ Estudiantes internacionales en la Red Universitaria.
- ✓ Programa de promoción e imagen internacional de la institución.
- ✓ Membresía en organismos en asociaciones u organismos internacionales.
- ✓ Cátedras internacionales.
- ✓ Recursos extraordinarios para la consolidación del proceso de internacionalización.
- ✓ Banco de datos para la difusión de becas y otras oportunidades de cooperación.



- ✓ Formación, capacitación del personal en temas de internacionalización.

Las metas relacionadas con la evaluación y actualización de programas de estudio para integrar una perspectiva regional, internacional, intercultural y global, que se integren perfiles de competencias y desempeño mundiales, para lograr de un perfil internacional del estudiante, es un proceso intenso de trabajo que realiza actualmente la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado.

Otras metas que se encuentran en proceso son:

- ✓ El funcionamiento óptimo de las instancias dedicadas a la gestión de la internacionalización, transformando, las actuales Unidades de Becas e Intercambio, en coordinaciones de cooperación e internacionalización, en cada uno de los centros universitarios.
- ✓ La implementación de un sistema de gestión de la información sobre actividades internacionales en la Red Universitaria.

La creación de las Coordinaciones de Cooperación e Internacionalización en los centros universitarios tendrá un impacto en el campo de influencia de las decisiones de estas instancias en el proceso de implementación de la Política de Internacionalización, así como en el mejoramiento de la calidad en la gestión las actividades de internacionalización. El cumplimiento de esta meta requiere a las autoridades universitarias, de un esfuerzo por obtener los recursos humanos y materiales necesarios para la consecución de esta meta.

En lo que se refiere al sistema de gestión de la información, éste cuenta con un porcentaje de avance aproximado del 80%. Se espera que en los primeros meses del presente año 2007 quede concluido y en funcionamiento.

La movilidad de profesores y administrativos de la U. de G. en otras universidades del país o del extranjero en el marco de convenios, tuvo un comportamiento



similar al del 2005. Durante el presente año se continuarán realizando esfuerzos para difundir y obtener mayores recursos para fortalecer esta meta.

Porcentaje de cumplimiento de las metas al 2010.

No.	ESTRATEGIAS Y METAS PID 2010	2005	2006	2010	% cumplimiento al 2006
3.1.1.	Actualizar los programas educativos de la Red de acuerdo al contexto de la mundialización.				
3.1.1.5.	Incrementar en un 50% el número de académicos invitados que participan en cursos curriculares de los programas educativos regulares.	184	217	276	18%
3.1.2.	Fomentar la adquisición de competencias globales e interculturales en los estudiantes, académicos y administrativos.				
3.1.2.1.	Incrementar en un 100% el número de estudiantes de la Red participando en convenios de intercambio estudiantil.	346	417	692	21%
3.1.2.2.	Incrementar en un 50% el número de estudiantes de la Red participando en redes de movilidad.	42	127	63	202%
3.1.2.3.	Incrementar en un 50% el número de estudiantes recibidos en el marco de convenios de intercambio estudiantil.	385	642	578	67%
3.1.2.4.	Incrementar en un 20% la participación de los estudiantes en prácticas profesionales internacionales.	15	29	18	93%
3.1.2.6.	Incrementar en un 20% la membresía institucional en redes académicas nacionales e internacionales.	20	42	24	110%
3.1.3.	Fomentar el conocimiento de idiomas y culturas extranjeras, así como habilidades de comunicación intercultural en los estudiantes, académicos y administrativos.				
3.1.3.1.	Establecer un plan rector en materia de enseñanza de idiomas y conocimiento de culturas extranjeras, considerando los planes de cada entidad de la Red Universitaria.	0	1	1	100%
3.1.3.2.	Realizar las modificaciones curriculares necesarias para que por lo menos el 30% de los programas educativos acreditados o con reconocimiento de calidad, incorporen la enseñanza de una segunda lengua.	15%	18%	30%	18%
3.1.4.	Fortalecer la internacionalización de la investigación.				
3.1.4.2.	Acrecentar en un 20% la membresía institucional en redes de movilidad.	12	17	14	42%



No.	ESTRATEGIAS Y METAS PID 2010	2005	2006	2010	% cumplimiento al 2006
3.1.4.3.	Incrementar en un 50% el número de investigadores participando en redes y programas de movilidad nacionales e internacionales.	71	114	107	61%
3.1.4.4.	Aumentar en un 30% el financiamiento de proyectos de investigación por parte de organismos internacionales y nacionales dedicados a la promoción de la colaboración académica.	\$1,349,950	\$11,765,845	\$1,754,935	772%
3.1.4.5.	Acrecentar en un 50% el número de becas para estudios de posgrado financiadas por instituciones u organismos internacionales.	15	27	23	80%
3.1.5.	Fortalecer la internacionalización de la vinculación, la imagen, la oferta de productos educativos y las actividades de extensión de la Red.				
3.1.5.1.	Incrementar en un 50% el número de convenios de cooperación académica con instituciones u organismos educativos nacionales e internacionales para toda la Red.	664	810	996	22%
3.1.5.2.	Acrecentar en un 50% el número de estudiantes internacionales en la Red Universitaria.	13	30	20	131%
3.1.5.3.	Establecer un programa permanente de promoción e imagen internacional y de difusión de actividades de internacionalización.	0	1	1	100%
3.1.5.4.	Incrementar en un 10% la membresía institucional en asociaciones u organismos internacionales promotores de la cooperación internacional e internacionalización educativa.	9	17	10	89%
3.1.5.6.	Incrementar en un 20% el desarrollo de cátedras internacionales que tienen su sede en la Red.	6	15	7	150%
3.1.6.	Consolidar la estructura organizacional de la Red para el proceso de internacionalización				
3.1.6.2.	Incrementar en un 30% la captación de recursos extraordinarios encaminados a la consolidación del proceso de internacionalización de la Red.	\$760,000	\$ 25,800,720	\$ 88,000	3295%
3.1.6.4.	Elaborar y mantener actualizado un banco de datos sobre becas, fuentes de financiamiento y oportunidades de actividades de cooperación académica e internacionalización.	0	1	1	100%



No.	ESTRATEGIAS Y METAS PID 2010	2005	2006	2010	% cumplimiento al 2006
3.1.6.5.	Establecer un programa permanente de formación, capacitación y profesionalización del personal académico, directivo y administrativo sobre la internacionalización de la educación y la gestión de la cooperación internacional.	0	1	1	100%



1 Convenios de colaboración

La firma de convenios de colaboración ha sido la base fundamental para fomentar las actividades de internacionalización de nuestra institución.

En cada firma de convenio, se establecen las modalidades de participación de quienes firman, mismas que se desprenden de la actividad académica de nuestra Institución. Entre estas modalidades se cuentan las siguientes:

- ❖ Intercambio de estudiantes
- ❖ Intercambio de personal académico
- ❖ Proyectos de investigación
- ❖ Programas académicos de docencia
- ❖ Organización de cursos, simposium, diplomados, etc.
- ❖ Prácticas profesionales
- ❖ Intercambio de material e información
- ❖ Educación a distancia
- ❖ Vinculación y difusión cultural
- ❖ Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiovisual
- ❖ Prestación de servicio social
- ❖ Asesoría de tesis, elaboración de tesis
- ❖ Donación

De los convenios generales se derivan los convenios específicos, los cuales se firman para acciones determinadas entre Centros Universitarios y la contraparte para alguna modalidad en particular.

Al final del presente sexenio, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización cerró con **810** convenios **vigentes**, de los cuales **486** están



suscritos con organismos e instituciones internacionales y **324** con nacionales; así mismo, **492** son de carácter general y **318** específicos.

De los **810** convenios vigentes, el **76%** de los mismos se firmaron durante la administración 2001-2006, llegando a un total de **618**. De estos, **227** fueron con instituciones y organismos nacionales y **391** con internacionales. Estos convenios fueron suscritos el **36.7%** con México, el **29%** con Europa y el **22.4%** América Latina.

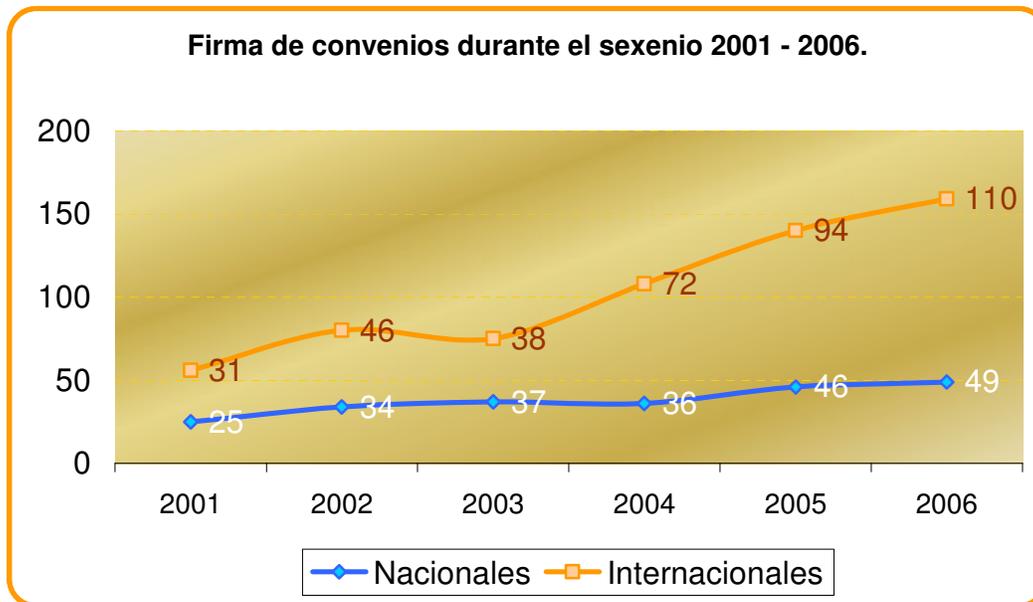
Con la firma de convenios de colaboración se crean mayores espacios y oportunidades de cooperación académica e internacionalización entre nuestra Universidad y otras universidades del país y del extranjero. Gracias a los convenios establecidos, investigadores, académicos y estudiantes de la U. de G. pudieron realizar estancias académicas y prácticas profesionales internacionales en otras universidades, establecer programas educativos conjuntos, desarrollar proyectos de investigación en colaboración, así mismo se recibió a estudiantes y profesores de otras universidades para realizar actividades académicas en los centros universitarios de la Red.

Los nuevos países con los que se ha firmado convenios son:

2002	2003	2004	2005	2006
Canadá	Italia	Ucrania	Austria	Bolivia
Reino Unido	Puerto Rico	El Salvador	Ecuador	Bélgica
Holanda	Irlanda		China	Croacia
Nicaragua	Nueva Zelanda		Guatemala	Noruega
Portugal	Suiza			Panamá
Suecia				Paraguay
				Serbia
				Uruguay

1.1 Histórico de convenios firmados, por tipo, 2001-2006

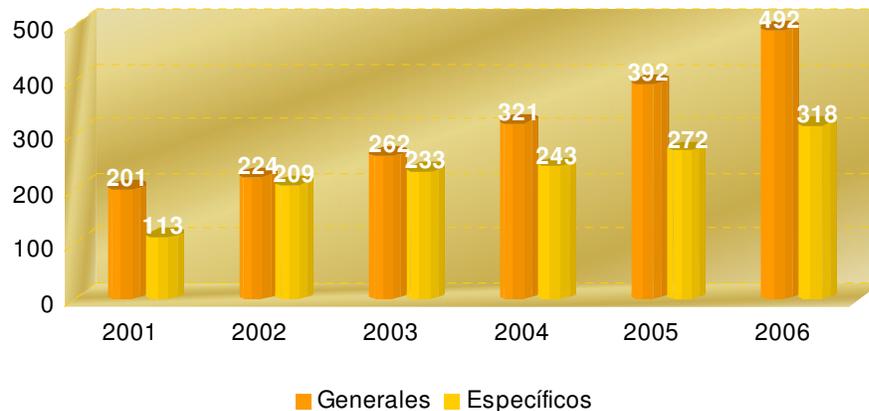
Tipo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Generales	16	38	42	68	92	112	368
Específicos	40	42	33	40	48	47	250
Total	56	80	75	108	140	159	618
<i>Nacionales</i>							
Generales	4	15	21	27	42	42	151
Específicos	21	19	16	9	4	7	76
Total	25	34	37	36	46	49	227
<i>Internacionales</i>							
Generales	12	23	21	41	50	70	217
Específicos	19	23	17	31	44	40	174
Total	31	46	38	72	94	110	391



1.2 Histórico de convenios vigentes por tipo, 2001-2006

Tipo	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nacionales e internacionales						
Generales	201	224	262	321	392	492
Específicos	113	209	233	243	272	318
Total	314	433	495	564	664	810
Nacionales						
Generales	96	104	123	143	172	211
Específicos	76	112	118	111	106	113
Total	172	216	241	254	278	324
Internacionales						
Generales	105	120	139	178	220	281
Específicos	37	97	115	132	166	205
Total	142	217	254	310	386	486

Histórico de convenios vigentes por tipo, 2001-2006





1.3 Histórico de convenios firmados, por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
MÉXICO	25	34	37	36	46	49	227
EUROPA	7	27	17	31	41	57	180
AMÉRICA LATINA	13	111	16	34	31	34	139
NORTEAMÉRICA	6	7	4	2	11	13	43
ASIA	1	0	0	4	10	4	19
OCEANÍA	4	1	1	1	1	2	10
TOTAL	56	80	75	108	140	159	618

1.4 Histórico de convenios vigentes, por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006
MÉXICO	172	216	241	254	278	324
EUROPA	36	93	110	136	164	213
AMÉRICA LATINA	68	65	84	110	141	173
NORTEAMÉRICA	32	45	47	47	54	67
ASIA	2	8	1	11	20	24
OCEANÍA	1	5	11	5	6	8
AFRICA	3	1	1	1	1	1
TOTAL	314	433	495	564	664	810



2 Movilidad del Personal Universitario

La interacción académica entre los profesores de la Universidad de Guadalajara con sus pares en otras universidades se realiza por medio de actividades de internacionalización como la **docencia**, donde profesores de nuestra institución imparten cursos en otras IES nacionales o extranjeras o bien, profesores vienen a nuestra institución a realzar esta actividad. Así mismo, se lleva a cabo **investigación** mediante estancias cortas para el desarrollo de proyectos, uso de instalaciones y laboratorios y en general el intercambio de experiencias académicas. Todas estas actividades fomentan una perspectiva internacional e intercultural en las funciones sustantivas.

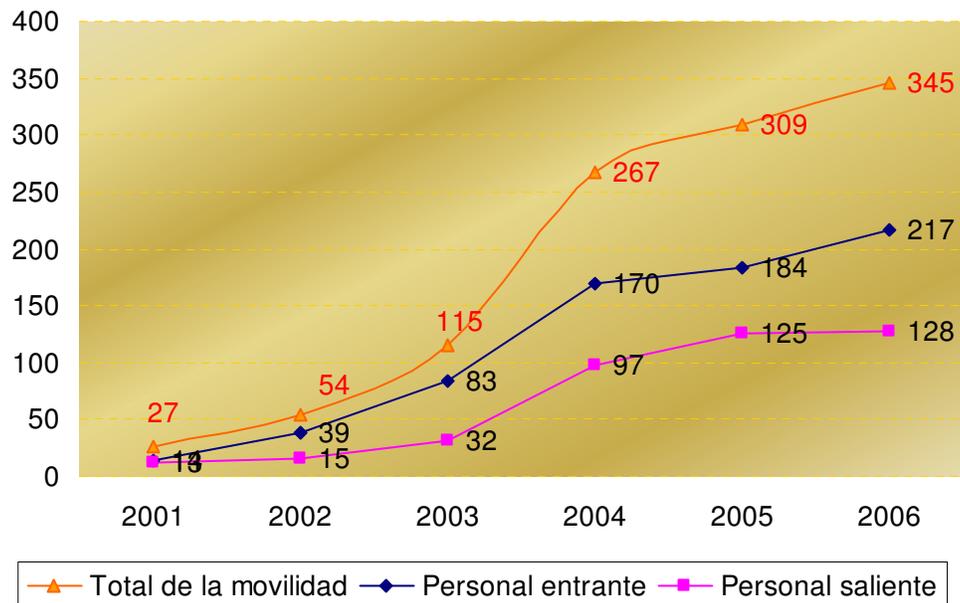
En el año 2001, **27** académicos de la institución realizaron actividades de movilidad hasta llegar a **345** académicos en el 2006, lo que representa **11.7 veces mas** académicos que al inicio del periodo. En todo el sexenio, suman un total de **410** académicos salientes. El **32.6%** hicieron estancias dentro del país, **30.2%** a Europa, **21.9%** a América Latina y **13.1%** a Norteamérica.

En cuanto a la recepción de académicos invitados, del 2001 al 2006, sumó un total de **707** profesores e investigadores pertenecientes a universidades del país o del extranjero, que vinieron a realizar diversas actividades de colaboración en las diferentes entidades de la Red Universitaria. Los profesores fueron originarios el **32%** de México, **28%** de Europa y **18%** de América Latina.

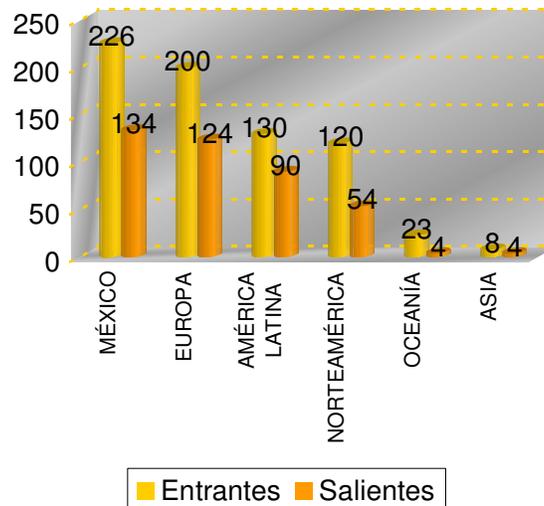
En total, durante el sexenio la movilidad sumó **1117** académicos e investigadores que asistieron a una institución extranjera o realizaron estancias en la Universidad de Guadalajara.



Movilidad entrante y saliente de personal universitario durante el sexenio.



Total de movilidad de académicos por región durante el sexenio





2.1 Profesores entrantes

2.1.1 Histórico de profesores entrantes, por centro universitario, 2001-2006

Centro	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
CUCSH	0	3	26	62	31	50	172
AG	0	0	0	31	76	53	160
CUCEA	4	5	28	26	9	9	81
CUCBA	2	8	7	5	10	41	73
CUAAD	0	10	4	8	32	16	70
CUCEI	8	6	9	16	8	20	67
CUCS	0	1	4	18	10	22	55
CUSUR	0	5	4	0	2	0	11
CUALTOS	0	1	0	3	0	1	5
CUCSUR	0	0	0	0	0	5	5
CULAGOS	0	0	0	0	5	0	5
CUCOSTA	0	0	1	1	1	0	3
CUCIENEGA	0	0	0	0	0	0	0
CUNORTE	0	0	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0	0	0
SUV	0	0	0	0	0	0	0
SEMS	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14	39	83	170	184	217	707

2.1.2 Histórico de profesores entrantes, por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
MÉXICO	1	0	21	31	62	111	226
EUROPA	3	31	21	62	43	40	200
AMÉRICA	8	7	27	40	28	20	130
NORTEAMÉRICA	2	1	10	18	50	39	120
OCEANÍA	0	0	3	15	0	5	23
ASIA	0	0	1	4	1	2	8
AFRICA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14	39	83	170	184	217	707



2.2 Profesores salientes

2.2.1 Histórico de profesores salientes, por centro universitario, 2001-2006

Entidad universitaria	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
AG	0	0	0	14	40	43	97
CUCSH	2	4	9	15	13	14	57
CUCBA	2	6	12	7	16	12	55
CUCEI	7	1	1	10	17	18	54
CUCEA	1	1	2	10	9	18	41
CUAAD	0	0	3	22	8	1	34
CUCS	0	1	0	7	11	2	21
CUSUR	0	2	2	2	2	2	10
CUALTOS	0	0	0	8	0	0	8
SEMS	0	0	0	0	3	4	7
CUCIENEGA	0	0	0	0	2	4	6
CUCSUR	1	0	1	0	0	3	5
CULAGOS	0	0	0	0	1	3	4
CUVALLES	0	0	0	1	0	3	4
CUCOSTA	0	0	2	1	0	0	3
SUV	0	0	0	0	3	0	3
CUNORTE	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	13	15	32	97	125	128	410

2.2.2 Histórico de profesores salientes, por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
MÉXICO	2	0	5	28	42	57	134
EUROPA	2	12	19	18	37	36	124
AMÉRICA LATINA	1	2	5	33	33	16	90
NORTEAMÉRICA	5	1	2	18	13	15	54
ASIA	0	0	0	0	0	4	4
OCEANÍA	3	0	1	0	0	0	4
AFRICA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	13	15	32	97	125	128	410



2.3 Histórico de movilidad entrante y saliente de profesores 2001-2006

Tipo de Movilidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Movilidad personal entrante	14	39	83	170	184	217	707
Movilidad personal saliente	13	15	32	97	125	128	410
Total	27	54	115	267	309	345	1117



3 Programa Institucional de Movilidad Estudiantil

Las estancias académicas son uno de los mecanismos de internacionalización más eficaces para el logro de un perfil internacional de egresado. La experiencia que dejan estas estancias trasciende tanto en aquellos estudiantes que salen, como los que permanecen en su ciudad pero que conviven con estudiantes extranjeros que visitan la Institución. Llevan implícitos muchos aspectos, sobre todo culturales y sociales, que generalmente no se consideran parte del desarrollo académico pero que influyen en su crecimiento personal.

Esta forma de convivencia entre estudiantes de diferentes nacionalidades, cultiva su interés por conocer intelectual, profesional y personalmente los pueblos de otras culturas y les enseña a convivir y trabajar con personas de otras culturas, comprenderlas y tener empatía con ellas.

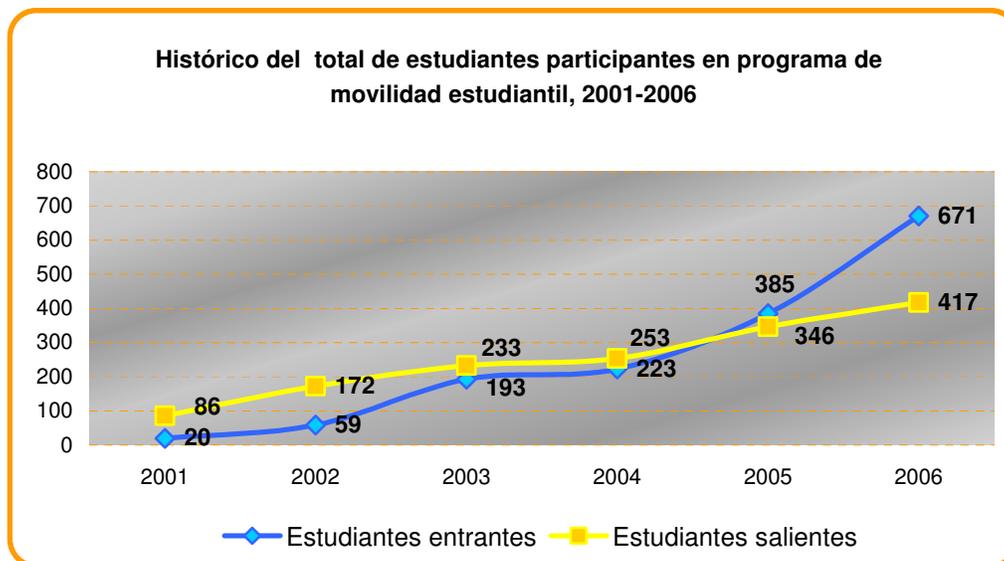
Para impulsar la movilidad estudiantil, desde hace más de 6 años se implementó el **Programa Institucional de Movilidad Estudiantil**. Para promoverlo, la presente administración realizó diversas acciones como la firma convenios de colaboración, la gestión de recursos ordinarios y extraordinarios y la difusión de convocatorias de becas.

Como resultado de ello, se logró que en este sexenio, **3058** estudiantes participaran en dicho Programa. Se recibieron **1589** estudiantes de otras IES en los distintos Centros Universitarios e instancias de la Red Universitaria y **1507** estudiantes de la U. de G. viajaron al interior del país o al extranjero.

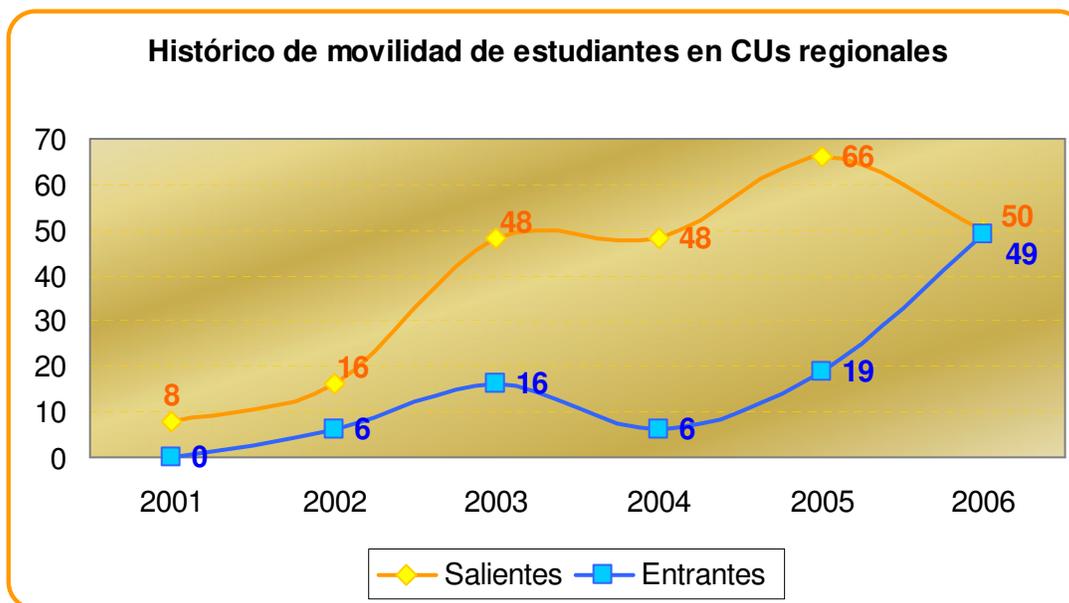


La región que contó con más acciones de movilidad es Europa, con el **39.5%** de estudiantes entrantes y **52.4%** salientes. Oceanía, Asia y África siguen siendo las regiones con menor movilidad. Los países más visitados en los últimos 2 años son:

País	2005	2006
España	59	97
Chile	75	67
Australia	12	23
Francia	0	22
Alemania	24	20
Canadá	19	20
Costa Rica	5	11
EEUU	11	10
Argentina	25	8
Austria	2	8
Reino Unido	10	8
Italia	5	4



Cabe resaltar que, poco a poco, la participación de los Centros Regionales de la Red en este Programa va en incremento, lo que evidencia la profundización de la internacionalización a nivel internacional.



3.1 Estudiantes entrantes

3.1.1 Histórico de estudiantes entrantes, por centro universitario, 2001 – 2006

Entidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
CUCSH	11	24	61	70	134	189	489
CUCEA	2	5	22	42	87	132	290
CUAAD	1	9	51	48	55	103	267
CUCS	1	3	10	30	63	116	223
CUCEI	3	6	11	14	29	68	131
CUCBA	2	6	22	13	13	29	85
CUCOSTA	0	0	6	5	9	28	48
CUSUR	0	4	10	0	3	2	19
CUCSUR	0	2	0	1	2	11	16
CUCIENEGA	0	0	0	0	3	7	10
SUV	0	0	0	0	2	6	8
CUALTOS	0	0	0	0	2	0	2
CULAGOS	0	0	0	0	0	1	1
CUNORTE	0	0	0	0	0	0	0
CUVALLES	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	59	193	223	402	692	1589



3.1.2 Histórico de estudiantes entrantes por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
EUROPA	8	38	71	114	153	230	614
MÉXICO	2	0	25	50	170	317	564
NORTEAMÉRICA	4	13	21	21	30	52	141
AMÉRICA LATINA	3	4	57	17	6	37	124
ASIA	1	2	11	13	15	12	54
OCEANÍA	0	2	4	8	11	23	48
AFRICA	2	0	4	0	0	0	6
TOTAL	20	59	193	223	385	671	1551

3.2 Estudiantes salientes

3.2.1 Histórico de estudiantes salientes, por centro universitario, 2001-2006

Entidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
CUCEA	38	65	54	39	96	100	392
CUCSH	13	32	38	49	66	112	310
CUAAD	14	31	45	66	62	75	293
CUSUR	5	8	29	33	28	23	126
CUCS	7	11	20	19	28	38	123
CUCEI	6	14	13	17	8	23	81
CUCBA	s.d	3	15	15	20	19	72
CUALTOS	1	4	14	14	5	1	39
CUCOSTA	1	3	3	0	10	5	22
CUCSUR	1	1	1	0	10	7	20
CUCIENEGA	0	0	0	0	8	5	13
CULAGOS	0	0	0	0	1	5	6
CUNORTE	0	0	0	0	3	3	6
CUVALLES	0	0	1	1	1	1	4
SUV	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	86	172	233	253	346	417	1507



3.2.2 Histórico de estudiantes salientes, por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
EUROPA	50	126	161	141	143	169	790
AMÉRICA LATINA	23	33	38	64	106	111	375
MÉXICO	5	0	24	27	51	89	196
NORTEAMÉRICA	5	12	10	14	31	31	103
OCEANÍA	3	1	0	7	11	11	33
ASIA	0	0	0	0	4	6	10
AFRICA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	86	172	233	253	346	417	1507

3.3 Histórico de total de estudiantes participantes en programa de movilidad estudiantil, 2001-2006

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Estudiantes entrantes	20	59	193	223	385	671	1551
Estudiantes salientes	86	172	233	253	346	417	1507
Total	106	231	426	476	731	1088	3058



4 Estudiantes en prácticas profesionales

El Programa de Movilidad Estudiantil se enfocó en sus inicios a la realización de cursos curriculares con reconocimiento en el plan de estudios del estudiante. Sin embargo, en los dos últimos años, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización amplió las oportunidades de los estudiantes de realizar prácticas profesionales mediante la incorporación de la institución a programas nacionales e internacionales que promueven la realización de dichas prácticas. Ente ellos se encuentran el **Patronato para el Desarrollo Empresarial Mexicano** (Impulsa Jalisco), **Asociación Mexicana de Intercambio Práctico Profesional** (AMIPP) y la Organización **Vive México**.

A través de estos programas, durante los años 2005 y 2006 un total **44** estudiantes realizaron prácticas profesionales internacionales. **21** estudiantes realizaron sus prácticas en empresas u organizaciones jaliscienses y **23** estudiantes de la U. de G. las realizaron en empresas de otros estados del país o del extranjero.

4.1 Por Centro Universitario, 2005 - 2006

Entrantes	2005	2006	TOTAL	Salientes	2005	2006	TOTAL
CUCS	3	8	11	CUCBA	6	5	11
CUCBA	0	1	1	CUCEA	0	3	3
SUV	2	5	7	CUCSH	0	3	3
CUCEI	0	2	2	CUSUR	3	0	3
TOTAL	5	16	21	CUAAD	0	2	2
				CUCS	1	0	1
				TOTAL	10	13	23



4.2 Por región, 2005 - 2006

Entrantes	2005	2006	TOTAL		Salientes	2005	2006	TOTAL
México	2	11	13		Europa	0	9	9
Europa	3	3	4		Norteamérica	4	2	6
Norteamérica	0	1	1		Latinoamérica	2	2	4
Latinoamérica	0	1	1		México	2	0	2
TOTAL	5	16	21		Asia	2	0	2
					TOTAL	10	13	23



5 Estudiantes internacionales independientes

Los estudiantes internacionales **independientes** realizan estancias cortas por uno o dos semestres o de estudios completos **fuera** de los convenios de colaboración, por lo tanto, pagan los aranceles de matrícula establecidos por la Institución en el Reglamento General de Ingreso para Alumnos (1000 USD por semestre).

Del 2005 al 2006, la CGCI tramitó la aceptación de un total de **43** estudiantes extranjeros en los diferentes Centros Universitarios para la realización de **estancias cortas**.

En lo que respecta a estudios de programas educativos completos, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de ingreso que cualquier otro estudiante debe cumplir. Estos son registrados por medio de la Coordinación de Control Escolar. Sin embargo, por solicitud de la Secretaría de Relaciones Exteriores, en el 2006 la CGCI gestionó la condonación del **50%** de la matrícula a **23** estudiantes provenientes países sudamericanos.

5.1 Estudiantes internacionales independientes por región 2005-2006

Región	2005	2006
Europa	10	18
Asia	1	2
Norteamérica	2	9
Sudamérica	0	1
TOTAL	13	30



5.2 Estudiantes internacionales independientes por Centro Universitario 2005- 2006

Entidad universitaria	2005	2006
CUAAD	8	10
CUCBA	0	1
CUCEA	0	3
CUCEI	0	2
CUCS	0	5
CUCSH	5	9
TOTAL	13	30



6 Becas y apoyos económicos para movilidad de estudiantes.

La búsqueda y obtención de becas y apoyos económicos otorgados por organismos nacionales e internacionales fue en constante incremento durante la presente gestión.

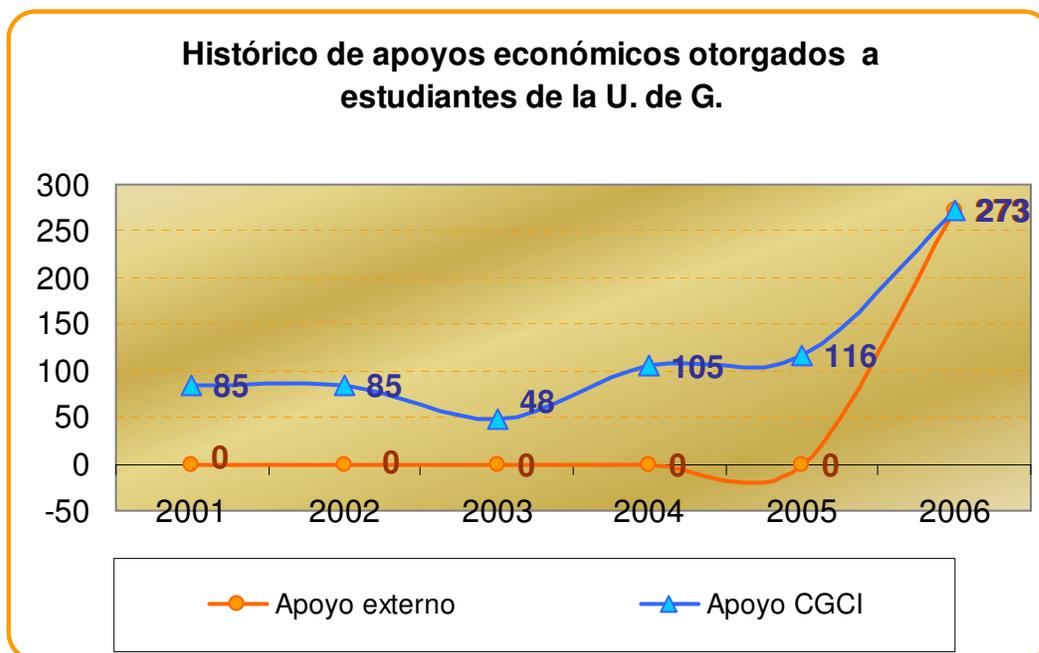
En el período de 2001 al 2006 se obtuvieron un total de **945** becas o apoyos económicos para que estudiantes de la U. de G realizaran estancias cortas o de estudios de posgrado en el país o en extranjero. De este total, **712** estudiantes se apoyaron con recursos obtenidos por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización y **233** fueron apoyados con recursos de organismos externos gestionados por la misma Coordinación.

El gasto ejercido por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización **con recursos ordinarios y extraordinarios** ascendió a **\$6'757,220.00**.



6.1 Histórico de becas y apoyos económicos otorgados a estudiantes salientes, 2001 - 2006

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Con apoyo de organismos externos	6	7	24	29	60	107	233
Con apoyo CGCI	85	85	48	105	116	273	712
Total	91	92	72	134	176	380	945

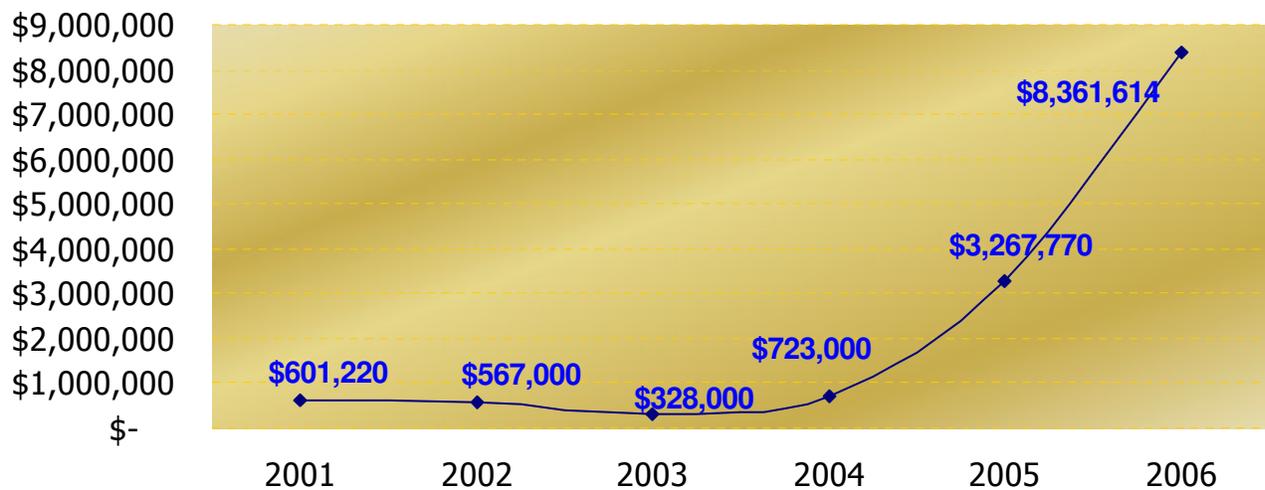




6.2 Histórico de recursos otorgados a estudiantes de la U de G, 2001-2006

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Estudiantes	91	92	72	134	176	380	945
Monto apoyado	\$601,220	\$567,000	\$328,000	\$723,000	\$3,267,770	\$,361,614	\$13,848,604

Histórico de recursos otorgados a estudiantes de la U. de G.





7 Asociaciones y redes de colaboración

Para la Universidad de Guadalajara, la pertenencia a redes y asociaciones y su participación en organismos nacionales e internacionales promotores de la calidad educativa e internacionalización, representa una base fundamental para elevar continuamente la calidad de la educación superior.

Los organismos y asociaciones con las que la Universidad de Guadalajara tiene actividades académicas conjuntas, son entidades que promueven el desarrollo de programas de movilidad de estudiantes, investigadores y académicos, impulsan proyectos de investigación y crean programas de actualización y apoyo a la docencia en diversas áreas. En ocasiones estas entidades brindan apoyo por medio de becas, o bien, simplemente facilitan o coordinan la realización de las actividades de colaboración académica.



7.1 Histórico de participación en asociaciones, 2001-2006.

Asociación	Nombre completo	Descripción y ámbito geográfico
Con participación durante el 2000 o anterior		
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	Agrupación a las principales universidades e instituciones de educación superior en México. Organiza eventos de capacitación para los gestores de la cooperación, y gestiona y administra algunos programas de movilidad estudiantil, tanto nacionales como internacionales. (MÉXICO)
OUI	Organización Universitaria Interamericana	Asociación dedicada al desarrollo de la educación superior en el continente americano. (NORTEAMÉRICA Y AMÉRICA LATINA)
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina	Asociación de IES latinoamericanas que promueve la movilidad de académicos, estudiantes e investigadores entre sus miembros. (AMÉRICA LATINA)
IAU	International Association of Universities	Organización de IES de más de 150 países. Su objetivo es capacitar a los líderes en las instituciones de educación en todos los temas relacionados con su ámbito laboral. (EUROPA, OCEANÍA, ASIA, ÁFRICA, NORTEAMÉRICA, AMÉRICA LATINA)
Año de Inicio de colaboración - 2001		
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional	Asociación dedicada a la actualización y capacitación del personal que tiene a su cargo la gestión de la internacionalización en las instituciones educativas de México. (MÉXICO)
CONAHEC	Consortium for North America Higher Education Coolaboration	Red de movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado en el que participan instituciones miembros del CONAHEC. (NORTEAMÉRICA)
EAIE	European Association for International Education	Es una organización cuyo objetivo principal es promover la internacionalización de la educación superior en Europa y ofrecer programas de capacitación que cubran las necesidades de los gestores de la cooperación internacional en la región. (EUROPA)
NAFSA	Association of International Educators	Asociación dedicada a la actualización y capacitación de los profesionales de servicios y programas de internacionalización, principalmente de Estados Unidos. (NORTEAMÉRICA)
Año de Inicio de colaboración - 2002		
HACU	Hispanic Association of Colleges and Universities	Asociación que tiene como finalidad mejorar el acceso y la calidad de la educación para los estudiantes hispanos en Estados Unidos de América. Promueve programas de colaboración, proyectos de investigación y reuniones de actualización profesional. (NORTEAMÉRICA y AMÉRICA LATINA)



Asociación	Nombre completo	Descripción y ámbito geográfico
Año de Inicio de colaboración - 2003		
IAUP	International Association of University Presidents	Asociación internacional de presidentes y rectores de IES. Su principal objetivo es fortalecer la calidad de la educación de las instituciones miembro a través de la actualización de sus titulares. (EUROPA, OCEANÍA, ASIA, ÁFRICA, NORTEAMÉRICA, AMÉRICA LATINA)
Año de Inicio de colaboración - 2004		
La Rábida	Grupo de Universidades La Rábida	Asociación de universidades que tiene la finalidad la cooperación académica, científica, tecnológica y cultural. (EUROPA y AMÉRICA LATINA)
Columbus	Grupo de Universidades La Rábida	Asociación de universidades que tiene como finalidad la promoción del desarrollo institucional y la cooperación multilateral, para ayudar a las universidades a responder a los desafíos relacionados con la escasez de recursos, la masificación, las demandas de diversificación y la internacionalización (EUROPA y AMÉRICA LATINA)
Año de Inicio de colaboración - 2005		
AUFOP	Asociación Universitaria para la Formación del Profesorado	Asociación orientada a la capacitación y actualización del profesorado. (EUROPA Y AMÉRICA LATINA)
Gpo. Compostela	Grupo Compostela de Universidades	Asociación de universidades cuyo principal objetivo es establecer acuerdos de cooperación y constituirse como un foro de análisis y creación de proyectos para elevar la calidad de la educación superior en el mundo. Sus principales actividades son los programas de actualización profesional y de movilidad de personal administrativo. (EUROPA, OCEANÍA, ASIA, ÁFRICA, NORTEAMÉRICA, AMÉRICA LATINA)
IMHE	Institutional Managment in Higher Education	Es un foro de la OCDE centrado en la gestión de la educación superior respecto a las políticas educativas. (EUROPA, OCEANÍA, ASIA, ÁFRICA, NORTEAMÉRICA, AMÉRICA LATINA)
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado	Organismo dedicado al fomento de los estudios y la movilidad de posgrado en Iberoamérica. Cuenta con más de 100 miembros provenientes de España, Portugal, América Latina y el Caribe. (EUROPA y AMÉRICA LATINA)
Año de Inicio de colaboración - 2006		
AMIPP	Asociación Mexicana de Intercambio Práctico Profesional, A.C.	Organismo dedicado a la promoción de prácticas profesionales en el extranjero para mexicanos. (MÉXICO)
IIE Network	Institute of International Education Network	Asociación que ofrece programas y servicios de apoyo a la internacionalización de la educación superior. Cuenta con programas de intercambio estudiantil y publicaciones. (EUROPA, OCEANÍA, ASIA, ÁFRICA, NORTEAMÉRICA, AMÉRICA LATINA)

Nota: todas las membresías siguen vigentes en 2007, con excepción de Columbus.



7.2 Histórico de participación en redes, 2001 -2006

En los últimos años, las Instituciones de Educación Superior han colaborado activamente por lograr una integración de conocimiento, experiencia e información provenientes de la comunidad global académica. Esto se ha logrado mediante el establecimiento de **redes académicas**, que brindan a quienes las integran oportunidades para colaborar en la producción de conocimiento, compartir otras perspectivas disciplinarias y adquirir una dimensión global en el campo estudiado.

A partir de la creación de la CGCI, la participación de la Universidad de Guadalajara en las redes se incrementó notablemente. A continuación se enlistan las redes en las que se ha tenido participación constante.

Red / Proyecto en Red	Nombre completo	Año de inicio de colaboración
ANUIES - CSUCA	Red entre ANUIES y el consejo superior universitario de Centroamérica	2000
ANUIES - Red de movilidad nacional	Red de movilidad nacional entre los miembros de ANUIES	2000
ANUIES - RCO	Red de cooperación académica entre las instituciones de la región centro occidente de la ANUIES	2000
ANUIES - AECI	Red entre los miembros de ANUIES y la agencia española de cooperación internacional	2001
A NUIES - CREPUQ	Red entre los miembros de ANUIES y la conferencia de rectores y directores de universidades de Québec	2001
ANUIES - DAAD	Red entre ANUIES y la Deutscher Akademischer Austausch Dienst	2001
CONAHEC - CONASEP	Red de movilidad estudiantil del consorcio para la colaboración en América del norte	2001



Red / Proyecto en Red	Nombre completo	Año de inicio de colaboración
PROMESAN-AGRONEGOCIOS	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - atacando las barreras de los agronegocios de Norteamérica	2001
PROMESAN-RESTAURACIÓN	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - restauración de los paisajes ecológicos de América del norte	2001
PROMESAN-ECOTURISMO	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - estudios de ecoturismo con América del norte	2001
PROMESAN-AMERICANIDAD	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - americanidad -amistad	2002
PROMESAN- NACE	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - consorcio emprendedor de América del norte	2003
PROMESAN-ExCit	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - crecimiento de ciudades: la población, el agua y su infraestructura	2003
PIMA-PROMADES	Red "protección del medio ambiente y desarrollo sostenible" del programa de intercambio y movilidad académica de la organización de estados	2004
PROMESAN- SALUD PÚBLICA Y ANIMAL	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - programa norteamericano para el enriquecimiento en salud pública	2004
TIES - Desarrollo empresarial y rural	Red de capacitación, pasantías, intercambios y becas - cooperación para el desarrollo empresarial de la	2004
TIES - Río Ayuquila	Red de capacitación, pasantías, intercambios y becas - iniciativa intermunicipal para la gestión integral de la	2004
6x4 UEALC	Seis profesiones en cuatro ejes, un diálogo universitario entre la unión europea y América latina	2004
ANUIES - CRUE	Red entre los miembros de ANUIES y la conferencia de rectores de universidades españolas	2005



Red / Proyecto en Red	Nombre completo	Año de inicio de colaboración
ANUIES - HRK	Red entre ANUIES y la conferencia de rectores alemanes	2005
ECOES	Red de colaboración académica para la construcción del espacio común en la educación superior en México	2005
La Rábida - Derecho ambiental y desarrollo	Red temática de docencia "derecho ambiental y desarrollo sostenible"	2005
RED MACRO	Red de Macrouniversidades públicas de América latina y el Caribe	2005
Red Alfa Tuning América Latina	Proyecto Alfa Tuning América latina - Unión Europea	2005
Red Alfa PIHE	Partnership for Internationalization of Higher Education	2005
ANUIES - CPU / CDEFI	Red de movilidad de estudiantes de docencia del francés entre ANUIES y la Conference des Presidents	2005
Red Alfa REFLEX-MEX	The flexible professional in the knowledge society. New demands on higher education in Europe	2006
La Rábida Gestión Ambiental y Desarrollo	Red temática de docencia "desarrollo sostenible, gestión ambiental y desarrollo regional"	2006
ECOS – CONACYT Estado Nutricio	Estado nutricio y salud reproductiva de los alumnos de la zona urbana de guadalajara	2006
ECOS – CONACYT Estudio Reológico	Estudio reológico y reóptico de fluidos complejos formados por surfactantes co-polímeros tipo tribloque	2006
ECOS – CONACYT Las vegetaciones fibrinoides	Las vegetaciones fibrinoides valvulares como blanco diagnóstico y terapéutico en la endocarditis infecciosa	2006
ECOS – CONACYT Políticas Públicas	Políticas públicas, entre la eficacia y la legitimidad	2006
Factores de riesgo y cáncer mamario en mujeres mexicanas	Estudio comparativo de las mujeres con cáncer de mama y los factores de riesgo entre las mujeres mexicanas radicadas en México y en EUA	2006
HACU Consorcio en Biomédica	Hispanic Association of Colleges and Universities - consorcio en el área biomédica (CUCS)	2006



Red / Proyecto en Red	Nombre completo	Año de inicio de colaboración
Academic and Professional Programs for the Americas	Red de colaboración para la formación de recursos humanos a través de los programas de posgrado en las IES participantes. (Norteamérica y América latina)	2006
PIMA-HUMBOLDT	Red "Humboldt - historia" del programa de intercambio y movilidad académica de la Organización de Estados Iberoamericanos	2006
PROMESAN-SMENN-	Red del Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte - expansión estratégica de mercados en los países del TLCAN	2006
Asociación Internacional Slow Food	Red mundial de investigación sobre la relevancia de la gastronomía en la vida el ser humano	2006
TIES - Sector Forestal	Red de capacitación, pasantías, intercambios y becas - mejoramiento de la sustentabilidad económica y medioambiental del sector forestal mexicano"	2006
Vive México	Red de cooperación para pasantías y prácticas profesionales	2006
Red Metereología	Efectos de meso y microescala en el modelado meteorológico de alta resolución	2006
Evaluación cambio climático en América Latina	Evaluación de eventos climáticos y su impacto en la salud en América latina: casos contaminantes atmosféricos y su influencia en enfermedades respiratorias agudas en la ZMG; y las olas de calor y su incidencia en enfermedades cardiovasculares en Buenos Aires	2006



7.3 Liderazgo en organismos y asociaciones nacionales e internacionales.

La Universidad de Guadalajara ha destacado por su **representación institucional y liderazgo** mediante la asistencia, participación y organización en diversas reuniones o conferencias de talla internacional, la cual se detalla a continuación:

LIC. JOSÉ TRINIDAD PADILLA LÓPEZ

El Lic. José Trinidad Padilla López, actual Rector General de esta institución, ha jugado un papel muy importante en la imagen y participación internacional de la Universidad de Guadalajara a lo largo de su administración. Esta influencia positiva se ha visto reflejada en las múltiples invitaciones y nombramientos, que el Lic. Padilla ha recibido para participar como miembro honorario de diferentes asociaciones y redes de cooperación académica, nacionales e internacionales. A continuación, se describe el papel de nuestro Rector General en diferentes Redes y Asociaciones, promoviendo la cooperación internacional y la internacionalización de la educación superior

GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS LA RÁBIDA

En el año de 2005, el Rector General de la Universidad de Guadalajara, el Lic. Padilla, fue nombrado Miembro del Comité Ejecutivo de este grupo de Universidades.

Dentro de sus funciones como miembro del comité ejecutivo de la Rábida, el Rector General de la Universidad de Guadalajara, ha formulando propuestas de colaboración entre las universidades del Grupo; ha llevado a cabo una continua



promoción del intercambio de académicos e investigadores; ha promovido la organización de cursos y postgrados regionales debidamente reconocidos por las universidades miembros; ha llevado a cabo intercambio de información y experiencias con otros miembros de la Red, y ha desarrollado relaciones con instituciones nacionales e internacionales para apoyar las actividades del Grupo.

ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA (OUI)

En la reunión bienal de la OUI que tuvo lugar en Noviembre del 2004, nuestro Rector General fue electo por la Asamblea de Miembros como Vicepresidente para la Región México para el mandato 2004-2007.

La Vicepresidencia regional es responsable, además de representar a la Organización en su región, presidir la Asamblea Regional y su respectivo Consejo; Ejecutar todo mandato específico que le sea conferido por la Junta Directiva o por el Presidente; Contribuir al desarrollo de relaciones universitarias en su Región y entre su Región y las otras Regiones de las Américas; Colaborar en los otros programas de acción de la Organización en su Región; Administrar por delegación del Secretario General Ejecutivo los activos de la Organización de su Región y hacer un informe periódico de la gestión; Organizar un encuentro de los miembros de la Organización de su Región al menos una vez por año; Informar a los miembros del Consejo Consultivo de su Región de las actividades de la Junta Directiva y de la Secretaría General de la Organización y reunirlos al menos una vez por año; Presentar un informe al Presidente, cada año, de las actividades de la Organización en su Región.

Otra de las actividades destacadas del Vicepresidente regional dentro del marco de las actividades de la OUI es la promoción y apoyo en el desarrollo de los talleres del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) de la OUI en nuestro país.



RED MACROUNIVERSIDADES PÚBLICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Bajo la iniciativa de la UNAM, de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), fue creada la Red de Macrouniversidades de América latina y el Caribe en el año 2002.

En el 2002, el Lic. Padilla fue elegido por unanimidad de los participantes en la 1ª asamblea general y la reunión de Rectores de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe, para desempeñarse como Titular del Comité Académico Ejecutivo de la región México. Los periodos en los cuales el Lic. Padilla se ha desempeñado en este cargo comprenden 2002-2004, 2004-2006. El Comité funciona tiene como objetivo primordial coordinar y desarrollar los programas y proyectos de la Red.

UDUAL – UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El Rector General ha formado parte Consejo Ejecutivo de la Asociación de la UDUAL como Vicepresidente de la Región México, cargo que ha ejercido de 2004 a la fecha.

Como Vicepresidente regional, el Lic. Padilla es responsable de la elaboración de dictámenes de aprobación de nuevos miembros, de re-afiliación de antiguos miembros así como la difusión de diversos talleres, diplomados y cursos convocados por la UDUAL.



DRA. JOCELYNE GACEL-ÁVILA

Otra participación importante en asociaciones y redes internacionales ha sido asumida por la titular de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, la Dra. Jocelyne Gacel-Ávila, quien ha sido nombrada en repetidas ocasiones miembro de diferentes consejos y comités de las asociaciones y redes con las que la Universidad de Guadalajara ha colaborado a través de los años.

ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL (AMPEI)

Además de ser socio fundador de la AMPEI, la Dra. Gacel fue electa Presidenta del Consejo Consultivo entre 2000 y 2004.

En el año 2006, recibió el premio AMPEI 2006 por su destacada labor a favor de la internacionalización de la educación superior en México.

CONSORCIO PARA LA COLABORACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA DEL NORTE (CONAHEC)

En el año 2005 y como resultado de la participación activa dentro del Consorcio, la Dra. Gacel fue invitada por el Consejo Ejecutivo del CONAHEC para desempeñarse como Vicepresidenta para México por el periodo 2005-2007. Durante este periodo, la Dra. Gacel se ha dado a la tarea de asegurar el continuo diálogo entre los países miembros del CONAHEC, acerca de temas de relevancia para el mejoramiento de la calidad en la Educación Superior en los tres países de América del Norte. Dicha labor se ha promovido a través del impulso a los programas enmarcados en el consorcio, como el programa de movilidad estudiantil, y la organización de conferencias en temas de relevancia para la región.



FORUM DE ASESORÍAS DE UNIVERSIDADES BRASILEÑAS PARA ASUNTOS INTERNACIONALES (FAUBAI)

La Dra. Gacel fue invitada como miembro del Consejo Consultivo desde 2005 y hasta la fecha, fungiendo como asesora del FAUBAI sobre acciones que fomenten la internacionalización de la educación superior, como la promoción de seminarios, talleres y reuniones regionales y nacionales, además de divulgar la diversidad y las potencialidades de las IES miembro del Forum junto con representaciones diplomáticas y los organismos internacionales.

PROGRAMA DE GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (INSTITUTIONAL MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION- IMHE) DE LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

En el año 2005, la Dra. Gacel fue invitada a participar como uno de los dos representantes de México en la Junta de Gobierno del Programa IMHE de la OCDE junto con el Dr. Eugenio Cetina de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Sus funciones son la de guiar el desarrollo del programa en México en el contexto de la política de análisis de la educación superior de la OCDE.



RED MACROUNIVERSIDADES PÚBLICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

A partir del año 2006, la Dra. Gacel se ha desempeñado como Miembro del Consejo Académico Regional y del Consejo Latinoamericano de Investigación Científica de la Red Macrouniversidades de América Latina y el Caribe.

Como miembro del Consejo Académico Regional, la Dra. Gacel se ha encargado de promover el programa de intercambio en el postgrado dentro de la Red Universitaria, y ha participado en el constante diálogo entre los miembros de la Red Macrouniversidades para el óptimo desarrollo del mismo.

Como miembro del Consejo Latinoamericano de Investigación Científica, se ha encargado de promover la participación de investigadores de la Universidad de Guadalajara en las 10 áreas temáticas desarrolladas en el marco de la Red.



8 Programas nacionales e internacionales de cooperación.

8.1 Histórico de participación

La movilidad de académicos y estudiantes se ha visto incrementada gracias a la participación en programas de colaboración que ofrecen diversos organismos nacionales e internacionales, entre los programas destacan los siguientes:

Organismo	Nombre del Programa	Nombre completo	Inicio de colaboración
COMEXUS	Comisión México-Estados Unidos	Programa de Becas para el intercambio educativo y cultural	1992
ANUIES - AECI	PIDE	Programa de Incorporación de Doctores Españoles	1994
CONACyT	Programa de Cooperación Técnica y Científica	Programa de apoyos económicos para proyectos de Investigación	2001
IIE Network	RAMP	Regional Academic Mobility Program	2001
PROMESAN	PROMESAN	Programa para la Movilidad Estudiantil con América del Norte	2001
S R E	Becas	Programa de Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores	2001
SEP	Becas	Programa de Formación Técnica para Ingenieros Mexicanos en Instituciones Francesas	2002
Fundación Carolina	Becas Líder	Programa de estancias cortas para recién egresados de licenciatura	2003
OEI	PIMA	Programa de Movilidad Académica	2003
OUI	Curso IGLU	Curso del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario IGLU	2003



Organismo	Nombre del Programa	Nombre completo	Inicio de colaboración
UAM-SCH	Becas	Becas de la Universidad Autónoma de Madrid y Banco Santander	2004
Gobierno de Alemania	DAAD -Deutscher Akademischer Austausch Dienst	Estancias de Investigación en Alemania y México	2004
S R E		Programa de Cooperación Técnica y Científica de la S R E	2004
TIES	Programa ENLACES - TIES	Training, Internship, Exchanges and Scholarships	2004
ANUIES - Embajada de Francia y CPU	Becas	Programa de Movilidad Estudiantil México - Francia	2005
Comisión Europea	ALBAN	Programa de Becas de Alto Nivel de la Unión Europea para América Latina	2005
Comisión Europea	Redes ALFA	Redes Alfa de América Latina - Unión Europea: Redes América Latina - Formación Académica	2005
CONACyT	Becas	Programa de becas de posgrado del CONACyT	2005
ECOS-CONACYT	Comité de Evaluación y Orientación de la Cooperación Científica	Programa Bilateral de Cooperación Científica	2005
Fundación Carolina	Becas	Programa de becas de posgrado de Fundación Carolina	2005
Gobierno de Austria	Ernst Mach	Programa de becas de movilidad estudiantil de licenciatura	2005
Gobierno de Australia	Peace Scholarship Trust Program	Becas "Peace Scholarship Trust Program"	2005



Organismo	Nombre del Programa	Nombre completo	Inicio de colaboración
RED MACRO	Red de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe	Programa de Movilidad en el Posgrado	2005
RED MACRO	CLIC- Consejo Latinoamericano de Investigación	Programa de formulación de proyectos de investigación en líneas de investigación compartidas relacionadas con	2005
Fundación Beca	Becas	Becas de posgrado	2006
Gpo. Compostela	STELLA	Staff mobility program: Programa de Movilidad de Personal Administrativo	2006
Vive México	Organización Internacional Vive México	Organización dedicada a programas de prácticas profesionales en el extranjero.	2006



8.2 Difusión de convocatorias para proyectos de colaboración

Para lograr la participación activa en los mencionados programas, durante el sexenio se difundieron convocatorias en diferentes medios como correo electrónico, Radio Universidad, la Gaceta Universitaria y Boletines editados por la propia Coordinación.

En el último año se logró la difusión de **307** convocatorias de diferentes programas nacionales en internacionales y **551** por área temática:

Convocatorias de	Cantidad	Convocatorias por área temática	Cantidad
Pregrado	18	Ciencias Sociales y Humanidades	119
Maestría	74	Arte, Arquitectura y Diseño	74
Doctorado	58	Ciencias Exactas e Ingenierías	83
Investigación	48	Ciencias de la Salud	80
Idioma	7	Ciencias Económico y Administrativas	101
Otro	68	Ciencias Biológicas Agropecuarias	88
Otras convocatorias	34	Otro	6
TOTAL	307³	TOTAL	551⁴

Así mismo, a finales del sexenio, con el fin de hacer más eficiente esta difusión, se instaló el **sistema de información sobre oportunidades de colaboración** que constituye una base de datos sobre convocatorias de becas y otros apoyos económicos para la realización de diversas acciones de colaboración.

³ Se refieren a cursos, premios, concursos, y demás oportunidades de cooperación que no cuentan con apoyo económico

⁴ Este total es mayor que el total de becas, debido a que la misma convocatoria puede aplicar a varias áreas temáticas



9 Proyectos de colaboración

9.1 Total de proyectos de colaboración

En los proyectos de colaboración que llevan a cabo profesores e investigadores de la Universidad de Guadalajara se realizan acciones específicas de investigación, docencia o difusión. Estos proyectos se promueven a través de las redes, asociaciones o programas que fomentan la internacionalización educativa como las anteriormente mencionadas.

En el total del período se incrementó la participación de **34** en el 2001 a **115** en el 2006, dando un total de **302** proyectos conjuntos en las modalidades de investigación, docencia o difusión.

Los Centros Universitarios con mayor número de proyectos son CUCEI con **71**, CUCSH con **69**, CUCS con **40**, CUCBA con **31** y CUCEA con **26**. Asimismo, Europa es la región con el mayor número de proyectos con el **42%**, le sigue México con **23%**, Norteamérica y América Latina, con **12%** y **11%** respectivamente y Asia, Oceanía, África y el Caribe suman el **12%** restante.





9.1.1 Histórico de proyectos por Centro Universitario, 2001-2006

Entidad universitaria	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
CUCEI	20	7	7	8	9	20	71
CUCSH	4	5	6	11	8	35	69
CUCS	0	4	10	5	5	16	40
CUCBA	8	1	2	2	7	11	31
CUCEA	1	5	5	0	6	9	26
AG	0	0	0	4	10	6	20
CUAAD	0	0	0	5	3	3	11
CU Costa Sur	1	2	0	0	0	4	7
CU Ciénega	0	0	0	0	2	3	5
CU Altos	0	3	2	0	0	0	5
SEMS	0	0	0	0	5	0	5
CU Lagos	0	0	0	0	1	3	4
CU Sur	0	0	0	0	0	4	4
SUV	0	0	0	0	3	0	3
CU Costa	0	0	0	0	0	1	1
CU Valles	0	0	0	0	0	0	0
Total	34	27	32	35	59	115	302

9.1.2 Histórico de proyectos de colaboración por región, 2001-2006

Región	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Europa	19	18	18	12	19	42	128
México	13	0	9	14	21	36	93
América Latina	0	4	0	7	12	19	42
Norteamérica	2	5	5	2	7	16	37
Asia	0	0	0	0	0	3	3
Oceanía	0	0	0	0	0	2	2
Total	34	27	32	35	59	118	305⁵

⁵ Existen proyectos que impactan varias áreas geográficas a la vez.



9.2 Proyectos de colaboración con financiamiento de organismos externos

Durante el sexenio, **138** proyectos recibieron financiamiento de organismos nacionales e internacionales, representando el **46%** del total de los **297** proyectos.

9.2.1 Histórico de proyectos financiados por organismos externos, 2001 - 2006

Organismo financiador	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
CONACyT	13	13	7	6	4	8	51
Otros organismos ⁶	1	8	3	20	9	-	41
PROMESAN	2	3	4	14	7	8	38
TIES-USAID	-	-	-	-	-	3	3
CONACyT - ECOS	-	-	-	-	-	3	3
Grupo La Rábida	-	-	-	-	-	1	1
IAI ⁷	-	-	-	-	-	1	1
Total	16	24	14	40	20	24	138

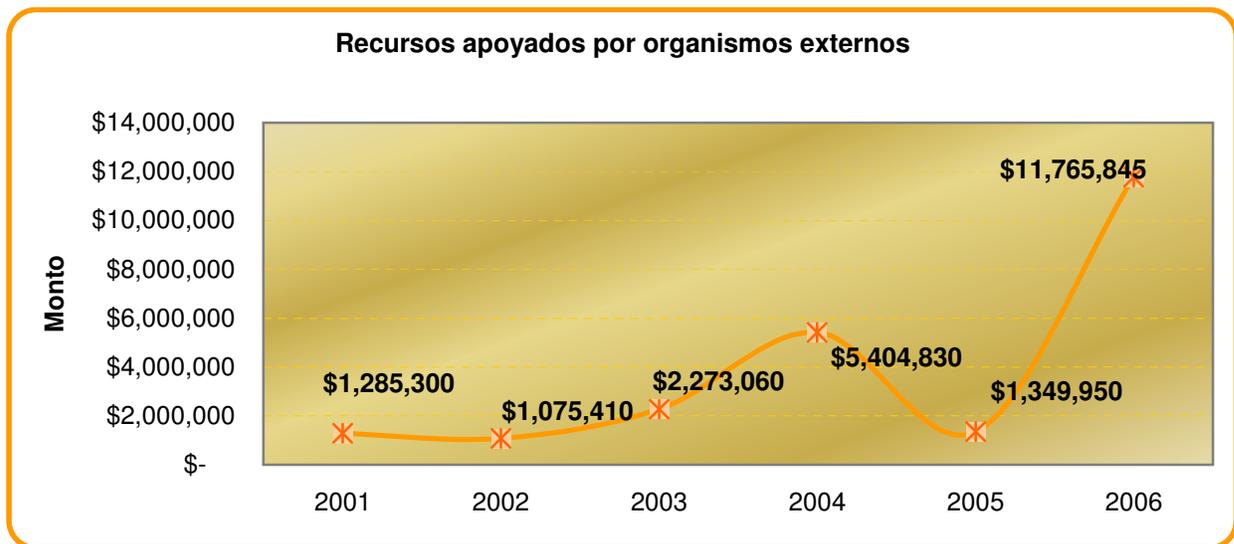
⁶ En el 2006 se desglosan todos los organismos en donde se participó.

⁷ Instituto Interamericano de Investigación del Cambio Climático



9.2.2 Histórico de recursos otorgados a la U. de G. por organismos para proyectos de colaboración, 2001-2006

Organismo financiador	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CONACyT	\$347,300	\$194,640	\$335,020	\$155,210	\$95,810	\$201,780
PROMESAN	\$178,000	\$463,170	\$940,840	\$750,680	\$938,420	\$1,373,732
TIES-USAID	-	-	-	-	-	\$9,885,073
IAI	-	-	-	-	-	\$110,000
Grupo La Rábida	-	-	-	-	-	\$56,000
CONACyT- ECOS	-	-	-	-	-	\$139,260
Otros organismos	\$760,000	\$417,600	\$997,200	\$4,498,940	\$315,720	-
Total	\$1,285,300	\$1,075,410	\$2,273,060	\$5,404,830	\$1,349,950	\$11,765,845





10 Proyectos especiales

Destaca la participación de la CGCI en cuatro proyectos que impactan específicamente a la internacionalización del currículo, al análisis de las competencias internacionales para los egresados, así como a la gestión de las estrategias de internacionalización. Estos cuatro proyectos se describen a continuación.

10.1 Proyecto REFLEX

La Universidad de Guadalajara junto con otras siete IES de nuestro país, entre ellas: la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad La Salle, están llevando a cabo, bajo el auspicio de la Unión Europea, el proyecto: REFLEX: Investigación sobre la flexibilidad laboral y profesional (REsearch FLEX-flexibilidad).

El proyecto trata sobre las relaciones entre la educación superior y el empleo, y tiene como objetivo obtener información sobre las competencias de los egresados del siglo XXI para satisfacer las exigencias derivadas de los diferentes campos de la Sociedad del Conocimiento.

Para ello, el proyecto persigue los siguientes objetivos:

- ❖ Obtener información detallada sobre el empleo de los egresados universitarios en México.
- ❖ Analizar el rol que desempeñan diversas aptitudes específicas y genéricas en la carrera profesional de los egresados universitarios.
- ❖ Comparar estos resultados con los de otros países europeos y Japón.
- ❖ Desarrollar instrumentos de investigación que puedan utilizarse por universidades mexicanas en el futuro.



Este proyecto es una replica del proyecto desarrollado a finales de los noventas en nueve países de la Unión Europea y Japón, a través del cual se obtuvo información sobre la relación entre la educación superior y el empleo, mediante la aplicación de un cuestionario a más de 40,000 egresados universitarios.

La representante de la Universidad de Guadalajara ante este proyecto es la Mtra. Ana Rosa Castellanos, Coordinadora de Innovación Educativa y Pregrado de la Coordinación General Académica. El proyecto se encuentra ahora en la fase de aplicación de las entrevistas a los egresados.

10.2 Proyecto 6X4 UEALC

Este proyecto se refiere a seis profesiones en cuatro ejes de análisis y UEALC se refiere a la relación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe.

Tiene como finalidad responder al propósito principal de la Declaración de la Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, de América Latina y el Caribe sobre la Enseñanza Superior (París, noviembre de 2000), que consiste en la **construcción de un espacio común de educación superior UEALC.**

El proyecto consiste en la evaluación y reconocimiento de seis profesiones o carreras desde 4 ejes de análisis que resulten en un acercamiento en la homologación de competencias para estrechar vínculos de la educación superior que faciliten el reconocimiento de calificaciones, la movilidad académica y la continuación de estudios.

Las seis profesiones analizadas son: Administración, Ingeniería Electrónica o similar, Medicina, Química, Historia y Matemáticas. Los cuatro ejes de análisis se mencionan a continuación: Competencias Profesionales, Créditos Académicos, Evaluación y Acreditación, Formación para la Innovación y la Investigación.



Avances

Dentro de la Universidad de Guadalajara existe un grupo (en el caso de Historia 3 grupos) de trabajo por cada una de las profesiones analizadas en el proyecto. Cada uno de los grupos de trabajo se ha enfocado en uno de los cuatro ejes estratégicos a analizar.

Durante el desarrollo del proyecto se han llevado a cabo 5 reuniones de trabajo:

- Reunión de inicio (abril 2005)
- Seminarios por carrera (sesiones en línea de mayo a septiembre de 2005)
- Seminarios por eje, (octubre de 2005)
- Reunión Nacional en cada país participante (sesiones en línea de noviembre 2005 a febrero de 2006)
- Sesión Final (abril del 2006)

Durante las reuniones de los grupos de trabajo se discutió la metodología a seguir para el análisis, y se fueron exponiendo los avances de cada grupo de trabajo y las dificultades encontradas a lo largo del desarrollo del proyecto. Cada grupo de trabajo fue arrojando conclusiones importantes que se expusieron en la sesión final.

La publicación de los resultados del proyecto está en proceso y se espera que salga a mediados del año 2007.

10.3 Proyecto Alfa-Tuning América Latina

El proyecto Alfa-Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate para identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.



Sus objetivos son:

- Contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina.
- Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la educación superior en **doce** áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje. La Universidad de Guadalajara participa en el área de Derecho
- Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas.
- Crear redes capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces, estimular la innovación y la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencia para cada área, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.
- Crear puentes entre las universidades y otras entidades apropiadas y calificadas para producir convergencia en las áreas de las disciplinas seleccionadas.

El proyecto tiene 4 grandes líneas de trabajo:

- 1) Competencias (genéricas y específicas)
- 2) Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- 3) Créditos académicos
- 4) Calidad de los programas

La estructura organizativa del proyecto es la siguiente:

- 181 Universidades Latinoamericanas
- 18 Centros Nacionales Tuning
- Comité de Gestión



Este proyecto desarrolló para América Latina durante los años 2004 y 2006 y se tuvieron las siguientes actividades:

- Reunión de Centros Nacionales (Noviembre 2004)
- Reunión Comité de Gestión (Noviembre 2004)
- 1ra Reunión General Fase I (Marzo 2005)
- 2da Reunión General Fase I (Agosto 2005)
- 3ra Reunión General Fase I y 1ra Reunión General Fase II (Febrero 2006)
- 4ta Reunión General Fase I y 2da Reunión General Fase II (Junio 2006)

El proyecto se encuentra ya en su etapa final y se han alcanzado las siguientes metas hasta el momento:

- Se está trabajando en la publicación de un documento final que recoja la identificación de competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina, y de competencias específicas de las áreas temáticas.
- Se ha ido avanzando en un diagnóstico general de la educación superior en América Latina de las áreas previstas en el proyecto en cuanto a: duración de las titulaciones, sistema de créditos, tipo de créditos, métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Se cuenta ya con cuatro documentos de trabajo de discusión, reflexión y debate de los participantes del proyecto durante las reuniones que se han llevado a cabo hasta el momento.
- Las redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas se encuentran trabajando activamente en las conclusiones finales del proyecto.
- Se lograron establecer de manera consolidada foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior en América Latina.

10.4 Proyecto PIHE

El proyecto PIHE Network (Partnerships for Internationalisation of Higher Education) es un proyecto financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa ALFA - Sub-programa A: Gestión Académica e Institucional.

Su duración es de 24 meses (septiembre 2005-septiembre 2007) y sus actividades están enfocadas principalmente al área de la internacionalización de la educación superior en Latinoamérica y Europa, tratando especialmente los siguientes temas:



- ❖ Los consorcios y actividades de cooperación existentes entre Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica y Europa;
- ❖ El panorama de la financiación de las actividades internacionales en el ámbito universitario;
- ❖ La planificación estratégica y el control de la calidad en los temas anteriores

Su objetivo es identificar las razones y los enfoques clave de la orientación del proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior de América Latina y la Unión Europea y sus implicaciones en las estrategias institucionales de planificación y financiamiento de las actividades.

Avances

Para alcanzar el objetivo de dicho proyecto, éste esta dividió en tres fases:

- ❖ **Fase 1:** Análisis de las tendencias de cooperación entre AL y la UE (analizando casos de éxito en proyectos de colaboración)
- ❖ **Fase 2:** Análisis del financiamiento y apoyo a las actividades de internacionalización a nivel institucional, nacional y regional (mediante la identificación de las principales agencias u organismos fuentes de financiamiento)
- ❖ **Fase 3:** Elaboración de una guía sobre el planeamiento estratégico para el aseguramiento de la calidad, así como los mecanismos de internacionalización.

La coordinación de la Fase 1 estuvo a cargo de la **Dra. Jocelyne Gacel**, la cual tuvo como resultado final la elaboración del documento: "**Guía de Buenas Prácticas en la Cooperación Universitaria entre Latinoamérica y Europa**", en el mes de septiembre de 2006.



En estos momentos se está trabajando en la Fase 2, teniendo fecha para su término en marzo del 2007, con la elaboración de una guía para las IES sobre financiamiento de las actividades de internacionalización.

El proyecto concluirá en septiembre del 2007 con el reporte final de la Red con la elaboración de una guía sobre el planeamiento estratégico para el aseguramiento de la calidad y los mecanismos de internacionalización.



11 Visitas protocolarias

Durante todo el sexenio, la Universidad de Guadalajara recibió a visitantes de IES nacionales y extranjeras con el objetivo de fomentar la cooperación con nuestra institución. Entre ellos se cuentan distinguidos autoridades universitarias, académicos y diplomáticos de todo el mundo.

Las visitas protocolarias fueron constantes a lo largo del sexenio, recibiendo en total a **446** delegaciones en los seis años.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	SEXENIO
Delegaciones recibidas	s/d	92	83	94	85	92	446



12 Política institucional de idiomas

El aprendizaje de idiomas extranjeros permite trascender las fronteras de la educación y de las culturas, brindando a quienes los dominan mejores oportunidades de empleo y, en general, una mejor convivencia con individuos de naciones distintas.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se sugiere como línea de acción promover proyectos que tengan por objeto incorporar el dominio de lenguas extranjeras, principalmente el inglés, planteando la importancia del desarrollo e implementación de políticas educativas en este campo.

En este sentido, la CGCI trabajó hacia la institucionalización de una **política de enseñanza de idiomas y culturas extranjeras en la Red**, considerando esta acción como estrategia primordial para lograr la internacionalización del perfil del egresado. Para ello, en los últimos 2 años, se efectuaron las siguientes acciones:

1. Elaboración del **diagnostico global** sobre la enseñanza de **lenguas extranjeras** en la Red Universitaria que analiza los lineamientos, criterios, requisitos, metodologías y programas diversos aplicados en los CU.
2. Diseño del programa **FILEX** (Formación Internacional en Lenguas Extranjeras) que consiste en la incorporación de cursos de idiomas en el currículo, organizados en seis módulos de 100 horas cada uno, para alcanzar un nivel de aprendizaje intermedio alto equivalente a 550 puntos del TOEFL.
3. **Implementación del Proyecto Formación Internacional para Lenguas Extranjeras (FILEX) en CUCBA.** Se llevaron a cabo sesiones de trabajo con las autoridades del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) para la implementación del Proyecto FILEX. Con esta acción se logró el diseño específico del programa y se acordaron medidas operativas para el



diagnóstico y operación de grupos. En la etapa inicial, se planea beneficiar a aproximadamente **500** estudiantes de nuevo ingreso en el Calendario 2007-A con cursos presenciales de inglés básico.

4. **Diplomado en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros: especialidad en inglés (DELEI).** Diseñado para capacitar a profesores de inglés y responder a las metas planeadas en la política de internacionalización de la CGCI. Este diplomado tuvo una duración de **150** horas en la modalidad en línea, incluyendo **10** videoconferencias con clases de idiomas modelo para que los integrantes del curso pudieran discutir la metodología empleada en las mismas. La CGCI contó con el apoyo de la plataforma tecnológica del Sistema Universidad Virtual (SUV) para la proyección de las videoconferencias y para el funcionamiento del diplomado en la plataforma AVA. El diplomado fue impartido por dos tutoras altamente calificadas en la enseñanza de inglés, y se contó con la participación de **32** profesores de inglés de la Red.
5. Elaboración de un diagnóstico sobre el funcionamiento y operación de los **Centros de Auto-Acceso** (CAA) de cada CU.
6. Curso-taller **"Tecnología en el Aprendizaje para los Responsables de los CAA"** Se realizó con el fin de establecer las bases del funcionamiento de un CAA de calidad. Este taller coadyuvó a fortalecer la Red de Centros de Auto-Acceso de la U. de G. por medio del intercambio de ideas y experiencias, para así poder lograr que los procedimientos sean uniformes y los servicios brindados sean eficientes.
7. **Movilidad de responsables de CAA.** Se envió a dos responsables de CAA a la Universidad de Southampton, en el Reino Unido para una estancia de 3 meses como parte del **Intercambio Académico** implementado por el Consejo Británico en su proyecto "Inglés Virtual en su Centro". Durante su estancia los responsables pudieron enriquecerse con el aprendizaje acumulado en una de las universidades británicas de más importancia en el área de autonomía.
8. **Obtención de fondos extraordinarios para el equipamiento de Centros de Autoacceso.**



- Con los fondos extraordinarios obtenidos del **PIFI 3.2** "*Modelo de calidad para los programas educativos: la formación integral del estudiante con perfil internacional*" (2005) se equiparon completamente los **7 centros de autoacceso regionales**.
- Con el proyecto "*Integración del inglés en el currículo a través del equipamiento de los centros de auto-acceso de la red como estrategia para fomentar el perfil internacional en los egresados de la universidad*" (2006) se equiparon los centros de 2 CUAAD y CUCBA.
- Con el fondo de **Controversia Constitucional** "*La internacionalización del perfil del egresado de la UdeG*" se apoyó el **equipamiento parcial** de todos los centros incluyendo CUCOSTA, CUCSH, CUCS, CUCEI y CUCEA. En todos los casos, se gestionó con las autoridades universitarias mayores y mejores espacios para albergar sus CAA.



13 Difusión de las oportunidades de internacionalización

La efectiva difusión de las oportunidades de internacionalización repercute en el incremento de las actividades de la Institución en este campo. Por ello, la CGCI llevó a cabo diversas acciones para llevar a toda la comunidad universitaria la información pertinente.

13.1 Centro de documentación

En el 2001 se creó el **centro de documentación** con el propósito de tener un espacio para la atención a estudiantes y académicos. En el se administra la información que las universidades, instituciones, organismos nacionales e internacionales envían a la Coordinación para el conocimiento de la comunidad universitaria.

Al final del sexenio el acervo con el que se contaba ascendió a **491** ejemplares **impresos** y **123** en forma **electrónica** (video o CD) entre catálogos de estudios de nivel licenciatura y posgrados, folletos de escuelas de idiomas, revistas de investigación, catálogos de programas para la oferta de becas, etcétera.

13.2 Listas de interés

A partir del 2001 se creó la **lista de interés** internacionalización@corp.udg.mx a donde se adscribieron directores de división, jefes de departamentos y los investigadores de nuestra Institución pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores con el propósito de involucrar a los mismos en el proceso de difusión y participación en las convocatorias y oportunidades de colaboración académica nacionales e internacionales. Entre la información difundida se cuentan convocatorias para la participación en **proyectos de investigación conjunta, premios, concursos, eventos académicos, becas, seminarios**, entre otros.



A partir de entonces se comenzó con la difusión de dicha información, haciendo un esfuerzo constante por encontrar cada día nuevas convocatorias, incrementándose hasta llegar a enviarse casi **una convocatoria diaria**.

Esta difusión ha resultado en una mayor recepción de expedientes para participar en dichas convocatorias, tanto de estudiantes como de profesores de toda la Red y, por consiguiente, el incremento de acciones de colaboración y obtención de recursos financieros.

Gracias a la eficiencia de estas listas de distribución la demanda de inscripción fue creciendo año con año hasta que en el 2006, las listas fueron modificadas por área de estudio para que poder acceder según su área de interés:

- 1.- Ciencias Exactas e Ingenierías (cei@listas.udg.mx)
- 2.- Ciencias Sociales y Humanidades (csh@listas.udg.mx)
- 3.- Ciencias Económicas y Administrativas (cea@listas.udg.mx)
- 4.- Ciencias de la Salud (csalud@listas.udg.mx)
- 5.- Ciencias Biológicas y Agropecuarias (cba@listas.udg.mx)
- 6.- Ciencias de Arquitectura, Artísticas y Diseño (caad@listas.udg.mx).

13.3 Boletines “Internacionalización” y “Sin Fronteras”

En el año 2001, la Coordinación de Cooperación Académica editó un boletín informativo llamado “**Internacionalización**” con el fin de difundir las acciones de colaboración académica, proyectos de investigación conjunta, programas docentes internacionalizados, movilidad de estudiantes, así como eventos en el ámbito internacional y toda aquella acción que muestre los avances del proceso de internacionalización en nuestra institución. Desde un inicio, este boletín se distribuyó en toda la Red Universitaria.



En el 2005, se diseñó una nueva imagen institucional del boletín informativo de la CGCI, creándose la publicación cuatrimestral denominada "**Sin Fronteras**". A partir de ese año, se elaboraron cuatro números del boletín en sus respectivas ediciones de primavera, verano, otoño e invierno. Se comenzó con un tiraje de **1000** ejemplares y la edición de invierno del 2006 finalizó con un tiraje de **1500** ejemplares.

13.4 Página Web

Los sitios Web han adquirido gran importancia en la difusión de las actividades de cualquier organización. En el 2001, se modificó la página de la Coordinación de Cooperación Académica con el propósito de estandarizarse de acuerdo a la nueva imagen del portal electrónico de la U. de G. Esta página funcionó eficientemente hasta que en el 2005 se diseñó una nueva página Web de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización www.cgci.udg.mx

Dicha página ofrece información a la comunidad universitaria y al público en general en los siguientes campos: programas para la movilidad estudiantil, movilidad de personal universitario, redes de colaboración, proyectos de investigación y docencia conjuntos, boletín Sin Fronteras, becas otorgadas por organismos internacionales, convenios suscritos con otras instituciones, programa para el aprendizaje de idioma (FILEX), así como la información sobre los eventos más recientes que impulsan la internacionalización de la U. de G.

13.5 Sistema de información

El **sistema de información sobre actividades de internacionalización**, es un proyecto que se concibió con el objetivo de integrar una base de datos sobre las acciones de cooperación e internacionalización realizadas en las distintas entidades de la Red Universitaria. Lo anterior con la finalidad de contar con información



actualizada, pertinente y oportuna para la generación de informes y toma de decisiones. En el 2005, la información fue concentrada en un **directorío de oportunidades de cooperación y becas**, el cual fue puesto a disposición de la comunidad universitaria en su página Web. A finales del 2006, el sistema se concretó en un avance aproximado del **80%** y será puesto en marcha en el transcurso del primer trimestre del 2007.

13.6 Carteles informativos

Se llevó a cabo la impresión de **500 carteles y folletos** que fueron repartidos en las instancias de la Red Universitaria para su para dar a conocer los programas de cooperación académica e internacionalización impulsados por la CGCI.



14 Implementación y planeación de la Política de Internacionalización

14.1 Planeación

Ningún proceso educativo está completo si no cuenta con una planeación y evaluación que aseguren su calidad académica. Estas son la base fundamental para la reflexión, análisis y toma de decisiones futuras. Mediante su **Unidad de Fomento a la Internacionalización** la CGCI coordina estas acciones y elabora propuestas de mejora para la concreción efectiva de la internacionalización.

Entre los **logros** obtenidos en esta área se encuentran los siguientes:

- ❖ Instalación del **Consejo Técnico de Cooperación Académica**. En mayo del 2002 se realizaron cuatro sesiones de trabajo durante el año para tratar asuntos en materia de cooperación internacional.
- ❖ Creación del **Consejo Consultivo de Internacionalización**. Creado mediante el Acuerdo núm. 22/2005 de fecha 14 de julio del año 2005, para convertirse en un órgano consultivo en la implementación de la Política de Internacionalización y el desarrollo de programas y acciones de colaboración interinstitucional. Este tiene como funciones:
 - Hacer un diagnóstico de la dimensión internacional de la institución.
 - Identificar los recursos materiales, humanos y financieros requeridos para el proceso de internacionalización de la Red Universitaria.
 - Orientar y asesorar la implantación de las políticas y estrategias de internacionalización para la Red Universitaria.
 - Opinar sobre las actuales políticas institucionales en materia de docencia e investigación.
 - Integrar propuestas para la integración de la dimensión internacional en materia de política de desarrollo institucional, reglamentos,



- procedimientos institucionales, así como de estructura organizacional y programática que se consideren necesarias para facilitar y asegurar la viabilidad y la sustentabilidad del proceso de internacionalización.
- Elaborar lineamientos institucionales para la elaboración del Plan de Internacionalización institucional.
 - Asesorar el diseño y la puesta en marcha de un sistema permanente de evaluación de la política y las estrategias de internacionalización para la Red Universitaria que garantice la calidad de los procesos y los programas.
 - Asesorar el diseño y la puesta en marcha de estrategias de vinculación con organismos nacionales e internacionales promotores de la cooperación internacional y de la internacionalización, así como de la proyección internacional de la Universidad de Guadalajara.
 - Dicho Consejo se reunirá por lo menos cuatro veces al año, previa convocatoria de la Vicerrectoría Ejecutiva.
- ❖ Elaboración de las **Políticas de Internacionalización** en el Plan de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto" 2001-2010.

A principios de la presente administración, en el año 2001, se llevó a cabo la evaluación del Plan de Desarrollo Institucional "Visión 2010", teniendo como resultado un nuevo documento rector denominado: Plan Institucional de Desarrollo "Puesta a Punto" 2002-2010.

En dicho documento queda establecida la Internacionalización como un Eje Estratégico para el desarrollo institucional, y se definen como Políticas de Internacionalización las siguientes:

- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y administrativo.



- ❖ **Reformulación de las estrategias y metas** contenidas en el Plan de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto" 2002-2010.

En el año 2005, se llevó a cabo un proceso intenso y participativo de todas las entidades de la Red Universitaria para la evaluación del Plan de Desarrollo Institucional "Puesta a Punto". Derivado de esta revisión, se analizan y redefinen las estrategias y metas del eje de internacionalización de acuerdo al contexto actual, quedando organizadas en seis estrategias y 31 metas.

- ❖ Como parte de los trabajos para la construcción del Sistema Institucional de Indicadores de la Red Universitaria, se participó en alrededor de **20** reuniones de trabajo convocadas por la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional para el análisis y elaboración de **228** acciones inductivas e indicadores correspondientes al eje de internacionalización.
- ❖ Establecimiento de las **Coordinaciones de Internacionalización** en los CUCBA, CUAAD y CUCS.
- ❖ Elaboración de la **Política Institucional de Idiomas**.
- ❖ Consolidación de una **Red de Centros de Auto-acceso** que constituye la base tecnológica y la mayor fortaleza de la Red Universitaria para avanzar en la Política Institucional de Idiomas.



14.2 Recursos extraordinarios

- ❖ Ingresos extraordinarios por un monto total de **\$26´560,720** destinados a la implementación de las **Políticas de Internacionalización**, de acuerdo a los siguientes proyectos:
 - **FOMES (2001)** “La Internacionalización del currículo, una estrategia de renovación institucional” por un monto de: **\$760,000.00**
 - **PIFI 3.2 (2005)** “Modelo de calidad para los programas educativos: La formación integral del estudiante con perfil internacional”, con un monto **\$10,735,100.00,**
 - **Controversia Constitucional (2005)** “La internacionalización del perfil del egresado de la U de G” por un monto total **de \$11,999,650.00,**
 - **Productos del PIFI (2005)** “Integración del inglés en el currículo a través del equipamiento de los centros de autoacceso de la red como estrategia para fomentar el perfil internacional en los egresados de la Universidad” con un monto de **\$3,065,970.00**

- ❖ Recursos ejercidos en la adquisición de **equipo de cómputo, audio y video,** equipo de seguridad y mobiliario para los centros de autoacceso. Así mismo, se invirtió una gran cantidad de recursos en la adquisición de programas multimedia y **acervo bibliográfico especializado** para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, con lo que se podrá dar atención en esta área a miles de alumnos. Con estas acciones, los centros de autoacceso de la Universidad de Guadalajara se posicionan como **los mejores equipados y actualizados en equipo y acervo** del país.



15 Retos y desafíos para el periodo 2007 -2013

Las acciones relatadas en el presente informe destacan el avance de las estrategias de internacionalización que la Universidad de Guadalajara ha emprendido en la actual administración 2001-2007. Sin embargo, aún existen retos que enfrentar y metas que cumplir para profundizar el proceso de internacionalización institucional, los cuales se enumeran a continuación:

- ❖ La instalación de una estructura de gestión más eficiente en los Centros Universitarios, a través de Coordinaciones de Cooperación e Internacionalización, que cuenten con un personal altamente profesionalizado, y trabajen en correspondencia y armonía con la oficina central bajo los lineamientos de la política institucional de internacionalización.
- ❖ La creación de un fondo institucional destinado al fomento de la internacionalización de la investigación, como contraparte de los fondos otorgados por organismos externos.
- ❖ El establecimiento de un mayor número de programas académicos interinstitucionales a nivel de pregrado y posgrado con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias y capacidad profesional de nivel internacional.
- ❖ La implementación de una política institucional para la enseñanza de idiomas y culturas extranjeras que garantice una enseñanza de calidad con un efectivo sistema de certificación de conocimientos para desarrollar en todos los egresados el manejo de idiomas adecuado a los requerimientos del contexto global.
- ❖ El incremento de estudiantes extranjeros para profundizar el ambiente internacional en los centros universitarios.



- ❖ La promoción y venta de los productos y servicios educativos de la Red a nivel internacional como una acción de fortalecimiento de la imagen internacional de la Institución, así como una fuente externa de ingresos.